

Выписка из протокол педсовета №7

от 31 октября 2022 г.

Присутствуют: представители администрации: директор школы Костерева Н.В., заместители директора Кучменева Л.А., Шилкина С.А., Исаева А.И., Елсукова Л.Б., Кучменев А.С., педагоги школы (список прилагается).

Всего: 31 ч

Тема «О некоторых итогах I четверти»

Повестка дня:

1. Об избрании секретаря педсовета. – Костерева Н.В.
2. Переход школы в эффективный режим. Критерии результативности.–Шилкина С.А.
3. Информация как способ повышения качества образования. Электронный дневник. Ознакомление с итогами проверки. - Костерева Н.В.
4. Итоги 1 четверти. Отчет классных руководителей.
5. О сроках ликвидации задолженностей.
6. Разное:
 - 1) Повышение квалификации педагогов. - Шилкина С.А.
 - 2) Об организации детской оздоровительной компании. - Исаева А.И.
 - 3) Об организации тренировочной антитеррористической эвакуации. - Кучменев А.С.

Ход педсовета:

По второму вопросу выступила Шилкина С.А.

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют определить стратегии перехода школы в качественно новое состояние. Эти стратегии являются основой для программ перехода школы в эффективный режим работы.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Для этого школа создает среду, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития.

Действия следует проводить на трех уровнях.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют: идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания; проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета; последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить; проверки того, реализуют ли учителя основное содержание программ; сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют: использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений; установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы; установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3. Включенность родителей и сообществ, которая требует наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом; найти разнообразные

формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы; построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

4. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует: установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе; ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм; ввести систему, позволяющую как можно раньше выявлять учеников «группы риска». 5. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют: установить правила и нормы, способствующие профессиональному взаимодействию педагогического коллектива; организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики; вовлекать учителей в деятельность по развитию профессиональной компетентности коллег, нуждающихся в методическом и тьюторском сопровождении.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания, которые требуют: предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. Управление на уроке, которое требует: четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке; применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое; установить общешкольный подход к вопросам дисциплины; установить баланс взаимодействий с учениками: переход от собственного доминирования к сотрудничеству; выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности; применять специальные стратегии, позволяющие ученикам ставить собственные цели деятельности на уроке.

3. Реализация образовательной программы, которая требует: идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание; представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели; – различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется; представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки; вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету

На уровне ученика:

1. Домашнее окружение, которое требует: обеспечить обучение и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют: вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта; вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития; обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

Мотивация учеников, которая требует: обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний; давать детям увлекательные по своей природе задания и работу; предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали; рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Важным фактором, связанным с достижениями детей и действующим на уровне школы и класса, является школьный климат. Школьный климат – это: характер взаимоотношений между учителями, учителями и учениками, родителями, администрацией; система норм, правил и единых для всех требований к процессу и результатам обучения, регулирующих отношения участников образовательного процесса, особенности системы оценивания, ожидания относительно достижений школьников со стороны учителей, администрации, родителей и самих учащихся;

школьная среда, позволяющая стимулировать образовательную активность учеников и формировать их индивидуальные образовательные траектории с учетом учебных достижений, запросов и возможностей. Еще одним важным аспектом в деятельности эффективной школы является налаженное социальное партнерство. Целенаправленная кооперация и интеграция ресурсов окружения – это один из способов преодоления тотального дефицита внутренних ресурсов школы и увеличения социального капитала.

В нашей школе есть потенциал и возможность обеспечить все эти условия.

Решение педсовета:

2. Педагогическим работникам школы:

2.1. Использовать в своей работе критерии эффективности школы при организации деятельности с обучающимися, родителями, организациями-социальными партнерами;

2.2. Содействовать формированию позитивного имиджа школы;

2.3. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Председатель педсовета



/ Н.В. Костерева/

Секретарь педсовета



/ Л.А. Кучменева/