

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г.Емвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г.Емвы

Н.В.Костерева

30.08.2024



**План работы
«Школы наставничества»**

Срок реализации: 2024-2025 год

Руководитель «Школы наставничества» Козлова Е.В.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школе наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

Состав «Школы наставничества» на 2024-2025 учебный год

Молодые педагоги и педагоги	Стаж работы	Наставники
Бундина Татьяна Васильевна	нет	Козлова Елена Владимировна
Чупрова Анастасия Константиновна	да	Кучменева Любовь Андреевна

Темы самообразования (предметные)

Бундина Татьяна Васильевна	математика	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения
Чупрова Анастасия Константиновна	русский язык	Приёмы использования образовательных технологий в целях формирования читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения

Тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> - Организация наставничества. - Выбор методической темы для самообразования. - Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса - Ведение документации. - Вручение молодым педагогам пакета методических рекомендаций. - Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии». 	Сентябрь	Козлова Е.В.
	<p>Занятие 1. Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы организации урока. 2. Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп. 3. Педагогический такт учителя. 	Сентябрь	Козлова Е.В. Кучменева Л.А.
2	Диагностика затруднений в педагогической практике, через анкетирование	Сентябрь-октябрь	Козлова Е.В.
3	Занятие 2. Обучающий семинар «Типы уроков. Практическая часть - проведение урока с молодыми педагогами».	октябрь	Козлова Е.В., Кучменёва Л.А.
4	Оказание помощи в разработке тематического планирования, заполнении журналов, планировании уроков	В течение года	Козлова Е.В., Кучменева Л.А.
6	Посещение молодыми педагогами уроков у своих наставников.	В течение года	Козлова Е.В., Кучменева Л.А.,
7	Занятие 3. Практикум «Контрольно-оценочная	ноябрь	Козлова В.А. Кучменева Л.А.

	<p>деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»</p> <p>1.Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика. 2.Последовательность в действиях учителя. 3.Использование рефлексии в образовательном процессе. 4.Методика определения результативности урока.</p>		
8	Получение рекомендаций молодыми педагогами у своих наставников по возникшим у них вопросам	В течение года	Наставники
9	Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Диагностика. Методика работы»	В течение года	Решитько Е.А., психолог
10	Оказание помощи молодым педагогам по самостоятельному изучению тем по самообразованию.	В течение года	Наставники
11	Открытые уроки молодых педагогов	В рамках преемственности между НОО и ОО (октябрь, март)	Козлова Е.В. наставники
12	Посещение наставниками уроков у «молодых педагогов»	В течение года	Козлова В.А. наставники
13	<p>Занятие 3. «Современный урок. Требования к организации»</p> <p>1.Учитель в классе и проблемы дисциплины. 2.Искусство педагогического общения с учащимися. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.</p>	декабрь	наставники
14	<p>4.Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	февраль	Козлова В.А. наставники

	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.		
15	Заседание 5. Неделя молодого педагога - Открытые уроки. - Педагогический манеж – выступление молодых педагогов (тема по выбору). - Участие в методическом конкурсе.	Февраль В рамках Недели Науки	Козлова Е.В. Кучменева Л.А.
16	Заседание 6. Практикум Домашнее задание: как, сколько, когда. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Март- апрель	Козлова Е.В. Кучменева Л.А.
17	Заседание 7. Круглый стол «Мои личные победы и победы «Школы наставничества» Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования.	Апрель	Козлова Е.В. Кучменева Л.А.
18	Заседание 8. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе. Отчет молодых специалистов о проделанной работе («Дневник моих достижений») Отчет наставников о проделанной работе с молодыми специалистами («Молодой педагог глазами наставника») Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя).	Май	Козлова Е.В. Кучменева Л.А.

	Участие в итоговом методическом мероприятии		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация и закрепление молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших в школу.
2. Позитивная динамика профессионального роста молодых учителей;
3. Готовность молодых педагогов работать по программам ФГОС нового поколения

МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования) № п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		

АНКЕТА для молодых педагогов

ФИО специалиста _____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- Школе молодого учителя
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- учет и оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

- другое (допишите) _____

**Примерный образец отчета
молодого специалиста о проделанной работе**

ФИО -

Должность -

Педагогический стаж -

Стаж работы в школе -

Недельная нагрузка –

За отчетный 2024-2025 учебного года мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации

1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы

1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

2. Собственно-педагогическая деятельность:

2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).

2.2. Выступление на заседаниях (ШМО, Педагогических советах (тема, дата)

2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

3. Работа с детьми:

3.1. Классы, в которых работал(а)

3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися

3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

**Примерный отчет наставника
о проделанной работе с молодым специалистом**

ФИО молодого специалиста

за 20__ - 20__ учебный год

ФИО наставника –

Должность –

Категория –

1. Сколько уроков МС было посещено.

2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года.

3. Какие недостатки были выявлены в работе МС.

4. Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.

5. Прогнозирование работы на новый учебный год.