

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол от
«28»августа 2023г.№ 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29»августа 2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29»августа2023г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Емва, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 мая 2015 г. № 4), с учетом авторской программы, под редакцией В.П.Канакиной и В. Г. Горещкого (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г).

Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании. С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета цели учебного предмета «Русский язык» в начальной школе состоят в том, чтобы формировать представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; формировать знания об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; создать условия для овладения учащимися культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения.

В соответствии с этими целями и требованиями Стандарта начального общего образования определены следующие **задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- 1) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обеспечить понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) помочь овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развивать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) обеспечить овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) создать условия для овладения важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, формирования личностных качеств учащихся (извлечение информации из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста; оценивание поведения и результатов деятельности как собственной, так и окружающих, умение строить коммуникацию и т.д.)

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через:

- составление учащимися предложений, текстов (для наблюдения и анализа) связанных с достижениями и достопримечательностями, природными условиями региона (тексты и предложения о полезных ископаемых, реках, известных людях (спортсменах, писателях и т.д.), о городах, природных богатствах республики) при изучении тем «Однородные члены предложения», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Сложные предложения», «Предложения с прямой речью», «Заглавная буква в именах собственных», «Написание заглавной буквы в географических названиях» и др.);

- сравнение языковых процессов в коми и русском языках (при изучении тем: «Склонение имен существительных», «Число существительных», «Предлог», «Суффикс», «Гласные после шипящих», «Алфавит»);

Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков русского языка и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурного компонента, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета. Результаты с указанием уровня представлены в разделе V. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Итоговый контроль проводится после изучения крупных тем и разделов посредством выполнения проверочных, тестовых и письменных заданий с занесением полученных учащимися результатов в «Таблицы достижений». В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности всего комплекса образовательных результатов (УУД, предметных и личностных) на основе комплексных работ. Кроме того, для такой оценки в качестве основы используются наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств. Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются творческие работы по русскому языку (сочинения, сообщения и т.д.), таблицы «Как я изучаю русский язык», лучшие, с точки зрения учащихся, контрольные, самостоятельные работы.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы

позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную

газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе –132 ч** (4ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

3. Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

4. Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

5. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

6. Тематическое планирование по русскому языку

Наименование разделов. тем	Кол-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
1 класс			
Добукварный период	16ч.	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Как правильно писать? Какие линии бывают в прописи? Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? В чем разница написания прямых и наклонных линий? Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Какие элементы используются при написании строчных и заглавных гласных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

		<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, уесли они стоят после согласных? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы?</p>	<p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Букварный период</p>	<p>64ч.</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки. Слоγο-звуковой разбор. Логическое ударение; Из каких элементов состоят буквы? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные. удвоенные согласные. Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки Родственные слова. Противоположные по смыслу слова Имена собственные, клички животных Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Ребусы. Пословицы Йотированная гласная, твердые и мягкие согласные. Правписание ча, ща. чущу. жи, ши; чк - чн, щн;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы</p>

		<p>правило Мягкий знак как показатель мягкости. Буквы, не имеющие звуков</p> <p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений. Вопросительное, восклицательное предложения.</p> <p>Профессии людей. Название государства.</p>	<p>предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
Послебукварный период	12ч	<p>Алфавит, азбука. 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков</p> <p>Парные глухие и звонкие согласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p> <p>Текст, предложение, знаки препинания</p> <p>Предмет и слово, слова, обозначающие действия предметов, слова, обозначающие признаки предметов</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p> <p>Сочетание жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p> <p>Сочетания ча-ща, чу - щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило</p> <p>Буквосочетания чк - чн, щн; Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
			<p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>

			<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
--	--	--	---

Русский язык

Наша речь	2ч	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Устная и письменная речь.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
Текст, предложение, диалог	3ч.	Текст, заголовок текста. Предложение, законченная мысль. Диалог, знак «тире» (-), знаки конца	Подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, составлять текст из деформированных предложений. Сравнивать схемы

		предложения (. ! ?).	предложений, употреблять заглавную букву в начале предложения, расставлять знаки препинания в конце предложений.
Слова	3ч	Слово, значение слова. Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.	Вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силёк, васи-лёк), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
Слово и слог. Ударение.	4ч	Слог. Перенос слов. Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Различать слово и слог, определять количество слогов в слове. Определять место ударения в слове, наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.
Звуки и буквы.	28ч.	Звук, буква. Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. Буквы, указывающие на мягкость согласного	Различать звуки и буквы, понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки

	<p>звук. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p> <p>Буквосочетание. Заглавная буква. Словарь иностранных слов. Проверяемое слово, проверочное слово. Орфографический словарь.</p>	<p>и буквы, обозначающие гласные звуки объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Составлять, развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка». Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на). Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над переносом слов типа коль-цо и устанавливать правило переноса таких слов. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. Находить в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание</p>
--	---	--

			которой надо проверять. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.
Итого 1 класс	132ч		
Раздел	К-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности учащихся
1Наша речь.	2ч	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей. Различать виды речи.. Отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать в речи правила речевого этикета.
Текст.	4ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей.
Предложение.	12ч	Предложение как единица речи, назначение и признаки.. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные, второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Распространенные и	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. Находить главные члены . Различать и выделять главные и второстепенные. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов..

		нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	
4 Слова, слова, слова...	16ч	Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные слова. Первичное представление о корне слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Правила переноса слов по слогам.	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по группам. Работать со словарями. Распознавать синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов. Находить однокоренные слова в тексте. Выделять корень. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Оценивать правильность произношения слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
5 Звуки и буквы.	57ч	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит, или азбука. Значение. Использование. Гласные звуки. Признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Согласный звук (й) и буква «и краткое». Правописание слов с мягким знаком Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите. Находить в слове гласные и согласные звуки. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Определять качественную характеристику гласного звука. Различать гласный звук –и- и согласный звук (Й). Объяснять причины разного к-ва звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком
Части речи	34ч	Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи. Распознавать части речи. Определять грамматические признаки имен существительных, глагола, имени прилагательного. Обосновывать правильность определения признаков. Различать местоимения и имена существительные. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно

			писать предлоги со словами.
Повторение	11ч		
Итого 2 класс	136ч		

Наименование разделов.тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
3 класс			
Язык и речь.	2 ч	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание.	11	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов)	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

		<p>между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p>	<p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: овёс. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Р/Р №2 Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки</p>
--	--	--	---

			<p>препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и</p>
--	--	--	--

			<p>предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Слово в языке и речи.	18	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.</p>
Состав слова	14	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне</p>

			<p>слов(берег—бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке)</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p>Правописание частей слова</p>	<p>19</p>	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;</p> <p>Правописание непроизносимых согласных в корне</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>

		<p>слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Значение суффиксов и приставок Употребление разделительных Ъ и Ь</p>	<p>орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>
Части речи	66	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще-</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам</p>

	<p>ствительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и</p>	<p>прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p>
--	--	--

		<p>числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p>	
Повторение	6		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
Итого 3 класс	136ч.		
Наименование разделов, тем	Кол-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
4 класс			
Повторение	11	<p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные слова» русской речи.</p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов. Составлять текст по выбранной пословице.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>

	<p>Озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Создание несложных монологических текстов в форме повествования и описания. Грамматические признаки предложения; грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировка заданий, определений. Предложения с обращением. Обращение в начале, середине, конце предложений. Знаки препинания в предложениях с обращением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Связи между словами в предложении. Нахождение главных</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Писать слова в предложении отдельно. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>
--	--	---

		<p>членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по теме, по схеме. Составление плана рассказа. Последовательность изложения мыслей. Корректировка и редактирование текста.</p>	
Предложение	9	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запяты в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов по предложенным темам. Различение простых и сложных предложений. Распознавание в тексте простых и сложных</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

		<p>предложений, выделение простых предложений в составе сложного. Запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	
Слово в языке и в речи	20	<p>Слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Списывание предложенного текста с последующим дополнением.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу.</p> <p>Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки,</p>	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность слов в тексте.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями. Находить в словарях нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять неправильно записанные слова.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные</p>

	<p>суффикса, разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Составление плана рассказа.</p> <p>Последовательность изложения мыслей.</p> <p>Корректировка и редактирование текста.</p> <p>Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание суффиксов -ик и -ек.</p>	<p>грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Обнаруживать в тексте орфограммы, самостоятельно проверять текст, исправлять допущенные ошибки.</p>
--	--	--

		<p>Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Различение произношения и написания слов с разделительным мягким и твёрдым знаками, отличие Ъ от разделительного.</p> <p>Части речи. Признаки самостоятельных частей речи.</p> <p>Примеры изученных частей речи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Составление сообщений.</p> <p>Общее представление о наречии.</p> <p>Грамматические признаки наречия.</p> <p>Наречия с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за-;</p> <p>Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.</p> <p>Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p>	
Имя существительное	38	<p>Имя существительное, значение и употребление.</p> <p>Различение имен существительных,</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине</p>

		<p>отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Составление текста – отзыва о картине художника.</p> <p>Выразительные средства языка (эпитеты, сравнения).</p> <p>Обсуждение отзыва на картину.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых вопросов.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых вопросов.</p> <p>Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных</p> <p>Признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.</p> <p>Признаки 1-го склонения имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Сопоставление личных наблюдений с описанием первого снега в литературных</p>	<p>В.М.Васнецова, высказывать своё суждение, составлять свой отзыв о картине художника.</p> <p>Определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е). Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</p> <p>Обнаруживать в тексте орфограммы, самостоятельно проверять текст, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к определённому склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать различные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с</p>
--	--	--	---

	<p>произведениях. Составление словаря настроений. Изобразительные средства картины. Имена существительные второго склонения, ударные и безударные окончания существительных второго склонения. Изменение существительных по числам и падежам. Определение склонения имён существительных. Имена существительные третьего склонения, ударные и безударные окончания существительных третьего склонения. Изменение существительных по числам и падежам. Определение склонения имён существительных. Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Изменение существительных по числам и падежам. Именительный и винительный падежи имен</p>	<p>безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры) в именительном и в родительном падежах (нет яблок, но апельсинов). Работать с памяткой «Разбор имени существительных как часть речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, проводить фонетический, морфологический разборы и разбор слов по составу, находить орфограммы в тексте. Анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p>
--	---	--

		<p>существительных. Анализ предложений, работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам. Родительный падеж имён существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Дательный падеж имён существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Дательный падеж имён существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Творительный падеж имён существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Творительный падеж имён существительных. Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.</p>	
--	--	---	--

		<p>частями и точным употреблением слов. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики правил поведения в лесу на основе текстов учебника.</p> <p>Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Правила написания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Разбор слов по составу. Морфологический разбор имени существительного. Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.</p>	
Имя прилагательное	26	Имя прилагательное, значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному

	<p>Лексико-грамматические признаки имен прилагательных</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам и по родам</p> <p>Род и число имен прилагательных.</p> <p>Создание письменной форме несложных текстов.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Способы проверки написания слов</p> <p>Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.</p> <p>Монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке большой родины на основе</p>	<p>максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам.</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p>
--	--	---

		<p>содержания текстов учебника.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в каждом падеже.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p> <p>Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p> <p>Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.</p> <p>Способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Способы проверки</p>	
--	--	--	--

		<p>написания слов. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, винительном, творительном и предложном падежах. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Отличие письменной речи от устной. Создание в письменной форме несложных текстов Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.</p>	
Местоимение	5	<p>Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление. Признаки местоимения,</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, од у местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенные</p>

		<p>Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Местоимения 1-го, 2-го лица..</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.</p>	<p>формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять небольшие тексты.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
Глагол	23	<p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Лексико-грамматические признаки глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Разбор по составу глаголов неопределенной формы,</p> <p>Работа с научным текстом. Составление плана текста.</p> <p>Письменная передача текста по составленному плану.</p> <p>Неопределенная форма глагола,</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время), роль в предложении.</p> <p>Различать неопределённую форму глаголов среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный² текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правила написания</p>

	<p>вопросы «что делать?» и «что сделать?». Разбор по составу глаголов неопределенной формы, Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; глаголы с частицей –ся.</p> <p>Определение спряжения глагола по глагольному суффиксу, Анализ текста искусствоведческого характера. Составление плана рассказа. Редактирование составленных текстов</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Письмо под диктовку изученных словарных слов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. I и II спряжением глаголов, их отличительные черты. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>глаголов 2-го лица.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний глаголов в I и II спряжении. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы.</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>
--	---	--

		<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Признаки I и II спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Работа с текстом литературного произведения. Составление плана текста. Письменная передача текста. Правила проверки безударных личных окончаний. Орфограммы в глаголах прошедшего времени. Образование глаголов прошедшего времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Возвратные глаголы. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	
--	--	--	--

		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей.</p>	
Повторение	5	<p>Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. Глагол, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Написание Ъ знака в глаголах на –тся, –ться.</p> <p>Морфологические</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>

		признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения.	
Итого	136		
Итого НОО	540 ч		

7. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы</p> <p><u>УЧЕБНИКИ</u> Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</u> Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</u> Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p>	Комплект на класс
2	Примерная программа начального образования по русскому языку	1
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
3	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	1
4	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	1
5	Классная доска	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Компьютер	1
8	Сканер	1

9	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
10	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Комплект
11	Стол учительский с тумбой	1
12	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3-4
13	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

КТП-1класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, правилами письма	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

2.		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (как держать ручку, пользоваться ручкой, тетрадью	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.
3.		Прямые, наклонные и вертикальные линии	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить ра-	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском кол-

			наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий		бочую строку, правильно удерживать ручку	установленны е правила. Познаватель ные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникат ивные: ставить вопросы и обращаться за помощью	лективе
4	Строка и межстрочное пространство	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентировать ся на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочно пространств о, шрифт	Знания: научатся вы- полнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентиро- ваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку,	Регулятивны е: формировать учебную задачу, применять установленны е правила. Познаватель ные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникат ивные: просить о помощи,	Адекватная мотивация: лич- ностная само- оценка; соблю- дение правил здоровьесбе- регающего по- ведения	

					работать в ней	обращаться за помощью	
5.		Письмо прямых наклонных линий	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

						задавать вопросы	
6.		Прямая линия с закруглением снизу и сверху	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

						деятельности, слушать собеседника	
7	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здорового поведения	

			пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение			задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении

					посадкой	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
9		Письмо овалов и полуовалов	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения

						<p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания ; соблюдать правила этикета</p>	
10.	Плавно наклонная линия с закруглением внизу	<p>Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?</p> <p>Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи,</p>	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	

			выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность		тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	своей деятельности	
11		Письмо линий с закруглением вверху и внизу	Чем отличается с написанием линий с закруглением вверху и внизу от ранее изученных наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

					правильной посадкой		
12	Строчная письменная буква а	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	

						речевой форме	
13		Строчная и заглавная буквы а, А	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, работа строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

						форме	
14		Строчная и заглавная буквы о, О	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, работающая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву о, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы о, о в словах; ориентироваться на странице	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью,	Готовность следовать нормам здорового поведения

					прописи	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
15		Написание изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

					тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	
16		Строчная письменная буква и	Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, работающая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

						понятные для партнера высказывания	
17.		Написание заглавной буквы И	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи..	Регулятивные: развивать рефлексивных способностей и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей

18		Написание буквы ы	<p>Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратным и</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию и способностей, условий, действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>
----	--	-------------------	--	--	---	---	---

19		Закрепление написания изученных букв	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
----	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

20		Строчная буква у	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие
----	--	------------------	---	--	---	---	---

			научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	схема, гласные и согласные звуки	слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой^; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---

21.		Прописная буква У	Чем похожи и чем отличаются прописная и печатная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и прописную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
-----	--	-------------------	--	---	---	--	---

22		Строчная буква н	<p>Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н?</p> <p>Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстроочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранных мероприятий и здорового поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>
----	--	------------------	---	--	---	---	--

23		Прописная буква Н	Какова последовательность правильного написания прописной буквы? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочно е пространств о, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения
----	--	-------------------	--	--	--	--	--

					<p>странице прописи; соблюдать со- размерност ь элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	этикета	
24	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Сс? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обо-</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>	

				значаю щие их	предложен иях, воспроизво дить пись- менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиеничес кие прави- ла; ориентиров аться на странице прописи, называть элементы буквС, с		
25	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначаю- щие соглас- ные звуки	Как буква соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; прочитать составять предложения к	Предло жение, правила напи- сания предло- жения, рабочая строка, меж- строчно е про- странств о, схема,	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозна- чающие гласные и согласные звуки.	Регулятивные : развивать эс- тетические потребности, ценности и чувства. Познавательн ые: контроли- ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникати	Положительная мотивация учеб- ной деятельно- сти; принятие образа «хороше- го ученика», концентрация воли для пре- одоления интел- лектуальных за- труднений	

			<p>данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	<p>верхнее и нижнее со-единения</p>	<p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>вные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	
26		<p>Строчная буква к, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором,</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка,</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства. Познавательные: контролировать и</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интел-</p>

			парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к* слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	меж-строчно е пространств о, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	буквой, узнавать графически образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употребляют изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	лектуальных и затруднений
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------

27		<p>Прописная буква К, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочно е пространств о, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употребляют изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы,</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

					одно- сложные слова		
28		Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ли, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обо-	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ли, слоги этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и	Регулятивные: развивать эстетические потребности и ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

				значаю щие их	писать слова с изученной буквой, совершенс твовать ра- боту со схемами слов		
29	Прописная букваТ, обо- значающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись- менная буквы Т Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, инди- видуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предло жение, правила напи- сания предло- жения, рабочая строка, меж- строчно е про- странств о, схема, гласные и согласн ые зву- ки, буквы, обо- значаю щие их	Знания: научатся писать и распознава ть за- главную буквуТ, соотносить печатную и пись- менную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблят ь изученные буквы в словах и предложен иях, воспроизво	Регулятивные : развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распо- знавания объектов. Познавательн ые: контроли- ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на	Положительная мотивация учеб- ной деятельно- сти: принятие образа «хороше- го ученика»	

					<p>дуть письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	уроке	
30	Закрепление написания изученных букв	<p>Как связно писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.</p>	<p>Правила соединения букв, написание предложений. Интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника,</p>		<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>

					образцов, выполнять логические задания на сравнении, группировать и обобщать элементы письменных букв.	формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	
31	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы Л; учить обозначению звука буквой л в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву Л, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употребляют изученные буквы в	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению	

				обо- значаю щие их	словах и предложен иях, воспроизво дить пись- менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиеничес кие правила письма; ориентиров аться на странице прописи	Коммуникати вные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	
32	Прописная буква Л, обо- значающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Л? Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова	Предло жение, правила напи- сания предло- жения, интонир ование предлож ений, рабочая строка, гласные и	Знания: научатся писать и распознава ть за- главную букву Л, соотносить печатную и пись- менную буквы, узнавать изученные буквы.	Регулятивные : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительнос ти в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательн ые:	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	

		после сло- звукового разбора с учителем	согласн ые зву- ки, буквы, обо- значаю щие их	Умения: записывать слова и предложе ния после сло- звукового анализа под руководств ом учителя, проверять написанное ; соблюдать гигиеничес кие правила письма, ориентиров аться на странице прописи.	использовать знаково- символические средства Коммуникати вные: выполнять учебные действия в материализова нной ,гипермедийно й, громкоречевой и умственных формах	
33	Строчная буква р, обо- значающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит буква р? Цели: формировать навык начертания	Ребусы. Предло жение, правила напи- сания предло- жения, интонир	Знания: научатся писать и распознава ть строчную букву р, соотносить печатную и	Регулятивные : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительнос ти в	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им и отзывчивости.

		<p>строчной буквы р; учить обозначению звука буквой р в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.</p>	<p>ование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: записывать слова и предложения после слогового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. Писать на диапазоне всех</p>	<p>соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					изученных букв.		
34	Прописная буква р, обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы р; слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение. Учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы. Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерно	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи Коммуникативные: адекватно	Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

					сть элементов буквы.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
35	Строчная буква в, обо- значающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы в? Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы в? Цели: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное.	Предло- жение, правила напи- сания предло- жения, интонир- ование предло- жений, рабочая строка, гласные и согласн- ые зву- ки, буквы, обо- значаю- щие их	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: соблюдать соразмерно- сть элементов буквы, списывать слова и предложе- ния без ошибок с письменно- го шрифта, проверять написанное ; работать по алгоритму.	Регулятивные : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательн- ые: ставить и формулировать проблемы Коммуникати- вные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета.	Проявление этических чувства, доброжелательн- ости и эмоционально- нравственной отзывчивости.	

36		<p>Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В; слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей.</p>	<p>Ребусы.. рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву в, располагать буквы и их соединения . Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>
----	--	--	--	---	---	--	--

					имена собственн ые.		
37	Строчная буква е,	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласной? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слоγο-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать	Йотиров анная гласная, рабочая строка, гласные и согласн ые зву- ки, буквы, обо- значаю щие их	Знания: научатся писать и распознава ть строчную букву е, Умения: правильно располагают буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученным и буквами; ритмично располагают буквы на строке, работать по алгоритму.	Регулятивные : анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательн ые: ставить и формулировать проблемы. Коммуникати вные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников..	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудни чать.	

			интерес к чтению и письму.				
38	Заглавная буква Е	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е; правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умение правильно оформлять написанные предложения. (большая буква в начале предложения, точка, !, ? знаки в конце предложения.	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их. Ребусы.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Е, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученным и буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы	Установка на положительное отношение к обучению	

						в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей.	
39		Строчная буква п, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит буква п? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? Цели: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу, проверять написанное.	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные, профессии.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву п, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученным и буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

					по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
40		Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква П и из каких элементов она состоит Цели: учить писать заглавную букву П; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: осуществлять решение задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения	Регулятивные: : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению

					ия после сло- звукового разбора с учителем, писать имена собственн ые, проверять написанное , ритмично располагат ь буквы на строке, работать по алгоритму.	Коммуникати вные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	
41	Строчная буква м, обозначающа я согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? Цели: учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы	Имена собствен ные, печатны й, письмен ный текст, ребусы	Знания: научатся писать и распознава ть строчную букву м, Умения: анализиров ать и записывать слоги и слова с изученным и буквами,	Регулятивные : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительнос ти в соответствии с содержанием учебных предметов	Познавательн ые:	Целостный социально- ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки.

			и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений		списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке.	использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
42	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит Цели: учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней,	Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы,	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат	Проявление экологической культуры; ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная	

		<p>большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, орфографическую зоркость.</p>	<p>клички животных, схемы слов и предложений.</p>	<p>ь буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>ответственность за свои поступки</p>
43	<p>Строчная буква з, обозначающая согласные звуки</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание</p>	<p>Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву з, Умения: анализировать и</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

			<p>строчной буквы з?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву з, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость</p>	<p>записывать слоги и слова с изученным и буквами, списывать слова и вставлять их в предложении по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.</p>	<p>Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
44	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква З и из элементов она состоит, из чего складываются слова. Как обозначить звуки на письме.	Слого-звуковой разбор, схемы слов, имя собствен	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву З, правильно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Ценностное отношение к природному миру.

			<p>Цели: учить писать заглавную букву З; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, уважение к чужому труду</p>	ное.	<p>располагать буквы и их соединения ., Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное</p>	<p>предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	
45	Строчная	Чем похожи и чем	Твердые	Знания:	Регулятивные	Оrientировка на	

		<p>буква б, обозначающая согласные звуки</p>	<p>отличаются печатная и письменная буквы б? Из каких элементов состоит буква б? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы б?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элемент буквы, форма слова, родственные слова.</p>	<p>научатся писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова изученным и буквами, списывать слова и вставлять их в предложенный по смыслу, проверять написанное</p>	<p>: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		
46	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква Б и из каких элементов она состоит, в каких случаях употребляется на письме заглавная буква. Цели: учить писать заглавную букву Б; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	Предложение, кличка животного, имена собственные.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

					предложен ия		
47		Строчная буква д, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы д? Из каких элементов состоит буква д? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы д? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова. Цели: учить писать строчную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, учить обозначению звуков буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать	Парные звонкие и глухие согласные, ребусы.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			процесс и результат выполнения задания.		слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.	вные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
48	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква Д и из каких элементов она состоит? В каких случаях употребляется заглавная буква? Цели: учить писать заглавную букву Д; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Парные звонкие и глухие согласные, ребусы, родственные слова, профессии людей.	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения. .Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность Коммуникативные: формулировать собственное	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	

					под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму.	мнение и позицию, задавать вопросы.	
49	Строчная буква я, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Из каких элементов состоит буква я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать навык работы по алгоритму; обучать	Название государственной гласная буква.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву я, слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, конструировать предложения.		слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментарием, соблюдать гигиенические требования	и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
50	Заглавная буква Я, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква Я и из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я; слова и предложения с ней, развивать мышление, внимание, фонематический слух; формировать алгоритм списывания слов и	Имена собственные йотированная гласная буква е,	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель	Оrientировка на гуманистическое сознание; ответственность человека за общее благополучие	

		предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	<p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять написанные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	
--	--	---	--	---	--

51		Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	Какая буква-родственница у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственное действие, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
----	--	--	--	---	---	--	--

						регуляции своей деятельности	
52	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	Когда в речи употребляются полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	

						ых задач	
					цом, списывать с печат- ного текста, записывать под диктовку слова и предложен ия, контро- лировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		

53		Повторение, закрепление	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросыительное предложение</p>	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно распоряжаться буквами и их соединениями.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
----	--	-------------------------	---	--	---	--	---

					буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму		
54	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Глухой, мягкий непарный и шипящий согласный звук, прavoписан ие ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниям и ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученным и буквами, списывать предложен	Регулятивны е: самостоятель но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познаватель ные: ставить и формулироват ь проблемы, строить рассуждения в форме связи простых	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	

		<p>познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>ия, проводить написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.)</p>	<p>суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>
--	--	--	--	---

55		<p>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, произнесенный в творчестве А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употребляют изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложе</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенным и в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	---	--	--	---	---

					<p>ия, контро- лировать этапы своей работы; соблюдать ги- гиенически е навыки письма (правильна я посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

56	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный и шипящий согласный звук. Провисан ие ча, чу; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями и ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
----	---	--	--	--	--	--

					буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	

			умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе		фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
--	--	--	--	--	---	---	--

58	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать	Мягкий знак как показатель мягкости и, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
----	---	--	--	---	---	--

			любовь к природе		слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
59		Строчная и заглавная буква ш, обозначающая твер-	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание ши, шипящие согласные звуки,	Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция школьника на основе по-



		дый согласный звук	Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ложительного отношения к школе, адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60		Строчная и прописная буквы ч, Ч.	Почему написание гласных букв после шипящих	Глухой, мягкий непарный	Знания: научатся правильно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи	Внутренняя позиция школьника на основе

61		<p>Сочетания ча, чу</p> <p>Повторение, закрепление</p>	<p>надо запомнить?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>й шипящий согласный звук. Провисание ча, чу; ребусы</p>	<p>располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями и ча, чу, списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы; демонстрировать</p>	<p>в сотрудничестве с учителем, сравнивать действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	--	--	---	--	---	--	--

					понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
62	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости звука обозначает	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	

					слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	строить монологическое высказывание	
63		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости и, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

					<p>разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
64		Строчная и заглавная буква ш, обозначающая	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание ши, шипящие согласные звуки,	<p>Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием м ши.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	Внутренняя позиция школьника на основе по-

■

		<p>дый согласный звук</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>парный глухой, всегда твердый; многозначные слова</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>ложительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
--	--	---------------------------	---	--	--	---	--

65		<p>Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши</p>	<p>Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый</p>	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять</p>	<p>Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	---	---	--	---	---	--

					изученные правила письма сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
66	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоо	

			алгоритму; познакомить		слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон-	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	хранного поведени я, участие в сов-
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

			с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		тролировать этапы своей работы; демонст- рировать понимание звукобуквен- ных соот- ношений, различать и использоват ь на письме изученные буквы	Коммуникати вные: форму- лировать собственное мнение и позицию, строить монологи- ческое высказывание	местной работе, обоснова ние своей точки зрения
67		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочета- нием жи(с. 8)	Почему в сочетании жинадо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и напи-	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, един-	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с	Регулятивные : формулиро- вать и удерживать учебную задачу. Познавательн ые: рефлексия способов и условий	Гражданс кая идентичн ость в форме осознания «Я» как граждани н России, чувство

			<p>сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, слова предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>ственное и мно-жественное число</p>	<p>печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи– ши</p>	<p>действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

68	Строчная буква ё, обозначающая два звука	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментарием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	Ценности отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
----	--	---	---	---	---	--

						деятельности	
69		<p>Заглавная буква Ё, обозначающая два звука</p>	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Йотированная гласная буква, мягкость согласных</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодей-</p>	<p>Ценности: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

					работы	ствии для решения коммуникативных и познавательных задач	
70		Буква й. Слова с буквой й	Что вы знаете о букве и краткое и букве й? Цели: учить писать букву и, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. В конце	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и ко-	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		слов, анализиро- вать уместность исполь- зования восклицател ьного знака в конце предложени я; закреп- лять гигиеническ ие навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	ординировать ее с позициями партнеров	
71	Буква й. Слова с бук- вой й	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и	Звонкий со- гласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся пи- сать букву й, соотносить звук [й'] и соответст- вующую ему букву, пи- сать слова и предложе- ния с этой буквой.	Регулятивные : выбирать дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательн ые: учить са- мостоятельно выделять и	Ценности ое от- ношение к при- родному миру, готовност ь сле- довать нормам природоо хранного	

			соответствующую ему букву, различать соглас- ный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквен-ный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру		Умения: выполнять слоговой и звукобук- венный анализ слов, определять звук по его характерист ике, демон- стрировать понимание звукобуквен ных соот- ношений, различать и использоват ь на письме изученные буквы	формулировать познавательну ю цель, контролироват ь и оценивать процесс и результат дея- тельности. Коммуникати вные: адекват- но использовать речь для пла- нирования и регуляции своего действия	поведени я
--	--	--	---	--	--	--	---------------

72	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки	<p>Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	<p>Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>
----	---	--	--	--	---	---

					связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	здороваться, прощаться, благодарить	
73	Строчная и прописная буквы х, X(закрепление) (Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности ; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	---	--	--	---	--

74	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы «??» Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментарием;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным
----	--	---	--	---	--	---

			<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>нормам</p>
75	<p>Заглавная буква Ю, обозначающая два звука</p>	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять</p>	<p>Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательн</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			написанное при помощи сличения с текстом-образцом		<p>начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>ые: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

76	Строчная и прописная буквы ю, Ю	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

					ПО ЗНАКОМЫМ МОДЕЛЯМ		
77	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, приятие образа «хорошего ученика»	

			<p>списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
78	<p>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ЦЦели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного</p>	<p>Регулятивные: составлять и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

			написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями		разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
79		Строчная буква э, обозначающая гласный звук	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

		<p>э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного выбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их</p>	<p>результат заданным эталоном, целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>с разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
--	--	--	--	--	---

					соединений в словах, контролиров ать этапы своей работы		
--	--	--	--	--	--	--	--

80	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложени я, контролиров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать	Этически е чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
----	--	---	---	---	---	--

					ать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
81	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Как различить среди согласных шипящие? Чем отличается звук [щ']	Характеристика звука [щ']: согласный, непар-	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать	Задавать вопросы, необходимые для органи-	

			<p>от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение списывать предложения с</p>	<p>ный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописан ие ща, шу</p>	<p>списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>зации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение				
82	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах,	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный, глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме простых суждений об	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обособление	

			<p>списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>своей точки зрения</p>
83	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой</p>	<p>Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать свои действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>	

			и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		<p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

84	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	<p>Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных</p>	<p>Глухой парный по звонкости – глухости ([в] –[ф];[в']-[ф']) и твердости –мягкости [ф] –[ф'] согласный звук; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анали-</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
----	---	---	--	--	---	--

					гигиенических требований	зирать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
85		Буквы ь, ь	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ь ? Цели: учить писать ь и ь ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким' и твердым знаками, писать слова с ь и ь	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ь , понимать функции букв ь и ь , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ь и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					звукового разбора с учителем; де-монстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
--	--	--	--	--	---	---	--

86	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по ал-	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать действия и его результат с заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	------------------------	---	--	---	--	--

			фавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу		слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла- деть разборчивы м акку- ратным письмом с учетом гигиеническ их требований	Познательны е: контроли- ровать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: прояв- лять активность во взаимодей- ствии для решения коммуни- кативных и познавательны х задач	
--	--	--	---	--	--	--	--

87		<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)</p>	<p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого эти-</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
----	--	--	---	--	---	---	--

					подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	кета: здороваться, прощаться, благодарить	
--	--	--	--	--	--	--	--

88-90		Текст и предложение	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудни-</p>	Участие в совместной работе, умение обобщать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
-------	--	---------------------	---	--------------------------------------	---	---	--

						чество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
91-92		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написа-	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, на-	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа

			вать предложения под диктовку с комментированием; развивать		Умения: записывать слова и предложения	и формулировать проблемы, пользоваться	по исправлению допущенн
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------

РУССКИЙ ЯЗЫК

			фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		я после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	знаками, символами, приведенным и в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	ых ошибок
1		Язык и речь	Расскажите, как вы понимаете, что такое речь, текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и	Слова, текст, знаки препинания	Знания: научиться различать устную и письменную речь Умения: составлять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразо-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,

		<p>пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>		<p>предложения из слов, употреблять предложения в речи</p>	<p>выбирать практическую задачу познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять</p>	<p>выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	--	---	---

						цели, функции участников, способ взаимодействия	
2		Текст предложение и	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					букву в начале предло- жения, работать по алгоритму	ых и познавательны х задач, пла- нировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействи я	
--	--	--	--	--	--	--	--

3		Текст предложение и	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
---	--	---------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

						с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
4	Предложение. Диалог	Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать диалог, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и	Диалог, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью,	Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : выбирать наиболее эффективные	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из	

			интонационной законченностью, расставляя знаки препинания в конце предложений		расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	спорных ситуаций
5		Роль слов в речи	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выразить в речи различные формы устного ответа; научить	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и	Регулятивные : формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн	Адекватная мотивация

			применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)		нешкольных предметов	ые: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	
6	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? делать?, что сделать? Какой?, какая?, какое?, какие?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Называющие действия предметов? Называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, слова – действия	Предмет и слово, называющее этот предмет- Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

			предметов, слова, называющие признаки предметов? Ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами		высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
7		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, делать?, что сделать? Какой?, какая?, какое?, какие?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Называющие действия предметов? Называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях	Предмет и слово, называющее этот предмет-Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

		<p>окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова, называющие признаки предметов? Ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	<p>предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт сопоставления предложений с данными словами</p>	<p>лических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
--	--	--	---	---	--

8		Вежливые слова.	Какие слова называем «вежливые»? Цель: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие.	«Вежливые» слова.	Знания: научатся различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
---	--	-----------------	---	-------------------	--	--	--

						здороваться, прощаться, благодарить	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Какие слова называем однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	TimesNewRoman	

					значению, однозначные и многозначные слова.		
10		Контрольное списывание.	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала.	Списывание	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные : рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные : использовать речь для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						регуляции своего действия	
11		Слог как минимальная произносительная единица	Что такое слог. Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Слог,	Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация

12		Деление слов на слоги	<p>Что такое слог.</p> <p>Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление</p>	Слог,	<p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему</p>	<p>Регулятивные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Адекватная мотивация
13		Перенос слов.	<p>Как переносить слова с одной строки на другую?</p> <p>Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.</p>	Перенос слов, правила переноса.	<p>Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Регулятивные : применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

14		Перенос слов.	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.	Перенос слов, правила переноса.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные : применять установленные правила в планировании решения. Познавательные : использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и

15	Ударение	Что такое ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
16	Ударные и безударные слоги	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>		<p>слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	
17		Звуки и буквы	<p>Что такое звуки и буквы? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух</p>	<p>Звук, звук речи, гласный и согласный звуки</p>	<p>Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции сво-</p>	<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

						его действия	
18		Русский алфавит, или Азбука .	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прояв-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					разборчивы м акку- ратным письмом с учетом гигиеническ их требований	лять активность во взаимодей- ствии для решения коммуни- кативных и познавательны х задач	
19		Гласные звуки и буквы	Что такое гласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласные звуки	Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательн ые: осуществ- лять поиск необходимой информации. Коммуникати вные: исполь- зовать речь для регуляции сво- его действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отношения к школе

20		Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах	<p>Цели: буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p>	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<p>Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p>Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)</p>
----	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---

21		<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

22		<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	---	---	---	--	---

23		<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	--	---	---	---	--	---

24		<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	--	---	--	--	--	--	---

25	Проверочный диктант.	Цель: проверить уровень сформированности и навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания.	Правила правописания.	Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности
26	Буквы Й иИ	Различение согласного Й от гласного И. Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с	Правила переноса с буквой Й	Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности

			буквой Й		с гласным звуком Ии согласным звуком Й;	<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
--	--	--	----------	--	---	--	--

27		Твердые и мягкие согласные звуки.	<p>Как обозначается твердость или мягкость согласного?</p> <p>Цель: дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме.</p>	<p>Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме.</p>	<p>Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме.</p> <p>Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	--	-----------------------------------	---	--	---	--	---

28		Буква Ь.	<p>Ь – показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Цель: формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки.</p>	Способ переноса слов с Ь.	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь.</p> <p>Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	--	----------	---	---------------------------	---	--	--

29		<p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	--	--	--	--	--	--	---

30		<p>Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	--	--	--	--	--	--	---

31		<p>Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
----	--	--	--	--	--	--	---

32		<p>Шипящие согласные звуки.</p>	<p>Какие согласные называем «шипящие»?</p> <p>Цель: формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.</p>	Шипящие согласные	<p>Знания: научатся объяснять почему звук шипящий</p> <p>Умения: писать слова с шипящими согласными</p>	<p>Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтную и находить выход из спорных ситуаций</p>
----	--	---------------------------------	--	-------------------	---	---	--

33		Проект «Скороговорки»	Составление сборника «Весёлые скороговорки»	Что такое скороговорки?	Умение создавать собственный информационный объект (по аналогии с данным)		Участие в презентации своих проектов
34		Правописание чк–чн, чт	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк–чн, чт Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк–чн,чт; уточнить знания учащихся о других изученных	Буквосочетания чк–чн, чт; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк–чн, чт надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк–чн, чт, контролировать и оценивать этапы своей	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных

			правилах письма		работы; применять правила правописани я слов с сочетаниями чк–чн, чт	результат деятельности. Коммуникати вные: адекват- но использовать речь для пла- нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	ситуаций
35	Правописание жи- ши	Почему надо запомнить на- писание буквы и в сочетаниях жи– ши Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи– ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи– ши	Сочетание жи–ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило право- писания	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи– ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи– ши, применять правила пра- вописания слов с	Регулятивные : формулиро- вать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн ые: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной	Осознание от- ветственно сти человека за общее благополу- чие, проявление активности во взаимодейс- твии для решения коммуника- тивных и познава- тельных	

					сочетаниями жи–ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	задач
36	Правописание ча — ща, чу—щу	Почему в сочетаниях ча — ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча-ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Сочетания ча-ща, чу – шу, шипящие со- гласные звуки, всегда мягкие; правило	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча– ща, чу – шу надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча–ща, чу-щу, контролировать и оценивать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

					этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча– ща	лические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
37-38	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова –	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»	

		городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	клички животных	названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	ю цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
39	Диктант			Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной		

					<p>букве именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку коммен- тированием слова пред- ложения, контролиро- вать этапы своей рабо- ты; владеть разборчи- вым аккуратным письмом учетом гигиени- ческих требований</p>	<p>в</p> <p>с</p> <p>и</p> <p>с</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

40		Проект «Сказочная страничка»	Составление сборника «Сказочная страничка»	Сказки: народные, литературные	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно-</p>	Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтную и находить выход из спорных ситуаций
----	--	------------------------------	--	--------------------------------	--	---

						логическое высказывание, слушать и понимать речь других	
--	--	--	--	--	--	---	--

КТП-2 класс

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
			С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильно	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему

			информаци и о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	го» поведения.			му.
2	Диалог и монолог.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит с терминами «диалог» и «монолог»; формирует умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общеприня тых правил «доброго», «правильно го» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничат с одноклассни ками при выполнении учебной задачи.	Аргуме нтиров ать свою позици ю.
3	Текст. Признаки текста.	Урок рефлексии 1 час	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложени е и группу предложени й.	Аргументир овать свою позицию.	Соотно сить результ ат своей деятель ности с целью и оценив ать его.
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Урок введения новых	Научить определять тему и	Осознание роли языка и речи в	Определять тему, главную	Уметь договаривать ся и	Способ ность к мобилю

		знаний 1 час	главную мысль текста.	жизни человека.	мысль текста.	приходить к общему решению.	зации сил и энергии , к волево му усилию , к преодо лению трудно стей.
5, 6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Урок введения новых знаний 2 час	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установле ние учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаружива ть и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем.	Волева я саморег уляция. Прогно зировани е результ ата.
7	Предложение.	Урок рефлекси и 1 час	Повторить признаки предложени я, правила постановки знаков препинания в конце предложени я.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложени я и группу слов, оформлять предложени е на письме.	Обнаружива ть и формулиров ать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказ ывать своё предпо ложени е на основе работы с матери

							алом учебника.
8	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
9	Контрольное списывание. «Осень»	Урок – контроль 1 час	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10	Главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе

			находить главные члены предложени я и его основу.	ти и её мотивом.			работы с матери алом учебни ка.
11	Второстепенные члены предложения	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит ь с термином «второстепе нные члены предложени я»; научить находить второстепен ные члены предложени я.	Установле ние учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Находить второстепен ные члены предложени я, дополнять основу второстепен ными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способ ность к мобилю зации сил и энергии, к волево му усилию , к преодо лению трудно стей.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит ь с терминами «подлежаще е» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложени	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложени я.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогно зировани е – предво схищен ие результ ата и уровня усвоен ия знаний.

			и.				
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложения; научить находить в предложении и подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
14	Связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.

						небольшого текста).	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
16	Анализ сочинений.	Урок рефлексии 1 час	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.

17	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
18	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
19	Лексическое значение слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качеств

							а и уровня усвоен ия матери ала.
20	Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
21	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.
22	Синонимы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»	Осознание роли языка и речи в жизни	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постаново

			; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	человека.			вка учебной задачи.
23	Антонимы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
24	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи 1 час.	Научить письменно передавать содержание текста	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
25,2 6,	Родственные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомит с понятием	Осознание роли языка	Находить в тексте и	Умение с достаточной	Способность к

		2 часа	«родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	и речи в жизни человека.	образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям, к преодолению трудностей.
27, 28	Корень слова. Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				
29	Деление слов на слоги. Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
			Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
30	Перенос	Урок	Повторить	Умение	Переносить	Умение с	Умение

	слова с одной строки на другую.	рефлексии 1 час	правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	слова с одной строки на другую.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи 1 час	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
32	Проверочная работа. Тест.	Урок контроль – 1 час	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
33	Контрольный диктант.	Урок контроль – 1 час	Проверить умение писать слова	Осознание роли языка и речи в	Видеть в словах орфограммы	Умение слушать и понимать	Осознание качеств

			с изученными орфограммами.	жизни человека.	.	речь других.	а и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
34	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
35 36,	Звуки и буквы. Алфавит	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Прогнозирование результата.

						коммуникации.	
			Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении и большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
38	Гласные звуки.	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

39	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.
40-44	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии 5 часов	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании и безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
45-49	Правописание слов с непроверяемыми	Уроки рефлексии 5 час.	Формировать умение видеть и	Нравственно-этическая	Видеть орфограмму в слове,	Умение слушать и понимать	Планирование –

	мыми безударными гласными звуками в корне.		проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	ориентация .	проверять безударные гласные в конце слова.	речь других.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
51	Диктант.	Урок контроль 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

						коммуникац ии.	
52	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить детей работать над исправление м ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Оценка результ атов работы.
53	Согласные звуки	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способ ность к моби зации сил и энергии , к волево му усилию , к преодо лению трудно стей.
54,	Согласный звук [Й] и буква И	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит ь учащихся с особенности	Установле ние учащимися	Слышать звук [Й] и обозначать	Умение работать в паре, группе.	Прогно зировани е

	краткое.		ми буквы Й.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.		результата.
55	Слова с удвоенным и согласным и.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
56	Развитие речи.	Урок развития речи 1 час	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
57	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность 1 час	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и

			русскому языку.				энергии , к волево му усилию , к преодо лению трудно стей.
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначени я.	Уроки рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способ ность к мобили зации сил и энергии , к волево му усилию , к преодо лению трудно стей.
59	Обозначен ие мягкости согласного звука на письме.	Урок рефлексии 1 час	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение опреде лять и формул ировать цель деятель ности

						с задачами урока и условиями коммуникации.	на уроке с помощью учителя.
60, 61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
62	Контрольный диктант.	Урок контроль – 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
63	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.

						в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
64	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность 1 час	Познакомит с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
65	Обобщающий урок.	Урок рефлексии 1 час	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 1 час	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

67	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок рефлексии – 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.		ать.
69	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность 1 час	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
70	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями	Установление учащимися связи между	Применять правила правописания. Подбирать примеры с	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Умение осуществлять действие по

			ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографич ескую зоркость.	целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	определённо й орфограммо й.	свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац ии.	образцу и заданно му правил у.
71	Тест «Проверь себя!»	Урок рефлексии 1 час	– Формироват ь навыки правописани я слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографич ескую зоркость.	Установле ние учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Устанавлива ть аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Контро ль в форме сличен ия способа действи я и его результ ата.
72, 73	Отличие звонких согласные от глухих?	Урок рефлексии 2 часа	– Систематизи ровать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношен ии этих звуков;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризо вать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализ ировать , делать выводы , сравнив ать.

			способствовать обогащению словарного запаса учащихся.				
74	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
75	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			способствовать развитию речи учащихся.				
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок рефлексии – 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
77, 78, 79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.				
80	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				развитию речи учащихся.				
81	Проверка знаний. Тест	Урок контроль 1 час	–	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82	Диктант.	Урок контроль 1 час	–	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.				
83	Работа над ошибками .Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии 1 час –	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственная ориентация .	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
84, 85, 86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать у учащихся представление об употреблении и разделительного мягкого знака и правописание слов с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			ии.	
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок рефлексии 1 час	– Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
88	Контрольное списывание.	Урок контроль 1 час	– Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			я без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.			с задачами и условиями коммуникации.	
89	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90	Работа над ошибками	Урок рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Оценка результатов работы.

						в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
91	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Урок рефлексии 1 час	– Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92	части речи.	Уроки введения новых знаний 1 час	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.				
93	Имя существительное.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.			коммуникации.	
95, 96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях	Уроки введения новых знаний 3 часа	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	Кличек животных..		ь навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.				
97	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

			за свою Родину.				
98	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении и заглавной буквы в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу

			именах собственных ; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность ; отрабатывать правильное произношение.				и заданному правилу.
100, 101	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множествен	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			ного числа; развивать наблюдатель ность, речь; формироват ь навыки грамотного письма.				
102	Диктант.	Урок контроль 1 час	– Обобщить знания учащихся об имени существител ьном; проверить усвоение орфографич еских навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописани я.	Умение слушать и понимать речь других.	Контро ль в форме сличен ия способа действи я и его результ ата.
103	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	– Провести работу над ошибками, допущенны ми в тексте диктанта и грамматичес ких заданиях; формироват ь умение	Нравственн о- этическая ориентация .	Применять правила правописани я.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Оценка результ атов работы.

			<p>проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.</p>			коммуникации.	
104, 105	глагол	Уроки введения новых знаний 3 часа	<p>Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106, 107	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 2 часа	<p>Познакомить с единственными и множественными</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по

			ным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	людей.			образцу и заданному правилу.
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109	Обобщение и	Урок рефлексии –	Формировать навык	Нравственно-	Писать частицу НЕ	Умение с достаточной	Оценка результ

	закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	1 час	раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	этическая ориентация .	раздельно с глаголами.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	атов работы.
110	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы , сравнивать.

			орфографическую зоркость.				
111	текст-повествование	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит учащихся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
112	имя прилагательное.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающим и на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит с со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единственно	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и

			множественном числе.				заданному правилу.
116	текст – описание	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117	Проверка знаний. Тест	Урок контроля – 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Умение осуществлять действие по

			части речи, его роли в предложении.	людей.		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	образцу и заданному правилу.
119	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок рефлексии 1 час	– Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
120	Восстановление предложений.	Урок рефлексии 1 час	– Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
121, 122	местоимение	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о	Умение осознавать роль языка и речи в	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие

			местоимени и как части речи, его роли в предложении.	жизни людей.			е по образцу и заданному правилу.
123	текст – рассуждение.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомит учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124	Контрольный диктант.	Урок контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
125	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Формировать умения	Нравственно-	Классифицировать	Умение с достаточной	Оценка результ

		1 час	находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	этическая ориентация .	ошибки в соответствии и с изученными правилами.	полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	атов работы.
126	Повторение по теме «Текст».	Урок рефлексии – 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127	Сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
128	Повторение по теме «Предложение».	Урок рефлексии – 1 час	Повторить изученный материал по теме	Установление учащимися связи	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Анализировать, делать выводы

			«Предложение».	между целью учебной деятельности и её мотивом.		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	, сравнивать.
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок рефлексии 1 час	– Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	Повторение по теме «Части речи».	Урок рефлексии 1 час	– Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок рефлексии 1 час	– Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

132-133	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок рефлексии –	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
134	Обучающее изложение	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135	Итоговый	Урок –	Проверить	Умение	Видеть	Умение с	Контроль

	диктант Работа над ошибками допущенными в диктанте	контроль 1 час	навыки правописания слов с изученными орфограммами.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	орфограммы в слове.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	ль в форме сличения способа действия и его результата.
136	Работа над ошибками допущенными в диктанте	Урок рефлексии –	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

КТП-3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол и	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
Язык и речь						
1	Виды речи и их	1	Комбиниров	Осознание целей и	Учащиеся	Фронтальны

	назначение. Речь — отражение культуры человека.		анный	ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	должны уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	й
2	Для чего нужен язык?	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный, работа в парах

Текст. Предложение. Словосочетание.

3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	Изучение нового материала	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Фронтальный, индивидуальный
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Изучение нового материала	второстепенной информации предьявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам		Фронтальный, индивидуальный
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предьявляемого текста, определение	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Фронтальный, индивидуальный

				его основной мысли, передача его содержания по вопросам	соблюдения орфоэпических норм	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся	Фронтальный, индивидуальный
10	Сложное предложение.	1	Урок закрепления			

	Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		ЗУН		должны знать\понимать : значимые части слова.	
11	Словосочетание (общее представление).	1	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать : значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Контрольный	Подлежащее и сказуемое	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы	Контрольный диктант №1.

					орфографии и пунктуации	
Слово в языке и речи						
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Слова однозначные и многозначные.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)	Фронтальный, индивидуальный
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы.		Фронтальный, индивидуальный
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	Изучение нового материала	Слово и его значение.		Фронтальный, индивидуальный

19	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)		Изложение
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Комбинированный	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Фронтальный, индивидуальный
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
22	Имя прилагательное. Глагол.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.		Фронтальный, индивидуальный
23	Имя числительное (общее представление).	1	Изучение нового материала	Числительное, значение, употребление.		Фронтальный, индивидуальный

						ьный
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов	Фронтальный, индивидуальный
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный

	слова.					
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	Изучение нового материала	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		Фронтальный, индивидуальный
28	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	Комбинированный	Употребление разделительных Ь и Ъ	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Фронтальный, индивидуальный
29	Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
30	Проект «Рассказ о слове».	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о	Проект

				проектом	слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.	
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №2.
Состав слова						
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный

36	Приставка как значимая часть слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).		Фронтальный, индивидуальный
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
41	Основа слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный

42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
44	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки «Скворцы»	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
Правописание частей слова						

46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный

	корне.					
51	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь: находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем	Фронтальный, индивидуальный
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №3.
55	Работа над	1	Изучение	Правописание	Учащиеся должны	Фронтальный

	ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.		нового материала	удвоенных согласных в корне слова.	уметь: анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;	й, индивидуальный
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
57	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв словах, их правописание.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
59	Правописание суффиксов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный

	слова.				(в том числе по словарю) Уметь	
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок		Фронтальный, индивидуальный
63	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №4.
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	Комбинированный	Употребление разделительных Ъ и Ь	Учащиеся должны уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывая их правописание.	Фронтальный, индивидуальный
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь	Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Фронтальный, индивидуальный
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь		Фронтальный, индивидуальный

	разделительным твёрдым знаком (ъ).					
67	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение
68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей;	Проект
Части речи						
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1	Комбинированный	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны	Фронтальный, индивидуальный

					уметь различать произношение и написание слов	
Имя существительное						
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Изучение нового материала	Имя существительное, значение и употребление.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь	Фронтальный, индивидуальный
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Изучение нового материала	Понятие – начальная форма имени существительного.	анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать	Фронтальный, индивидуальный
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Изучение нового материала. Комбинированный	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
73	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания	Изложение

74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны	Фронтальный, индивидуальный
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
78	Род имён существительных: мужской, женский,	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского,	Учащиеся должны знать\понимать признаки	Фронтальный, индивидуальный

	средний.			женского и среднего рода.	изученных частей речи	ьный
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ъ после шипящих на конце и	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ъ после шипящих на конце и	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
82	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям	Сочинение

				картин)	темы в форме повествования и описания	
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных»	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №4.
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
87	Именительный падеж имён	1	Изучение нового	Изменение существительных	Учащиеся должны знать/понимать	Фронтальный,

	существительных.		материала	по падежам.	признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	индивидуальный
88	Родительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
89	Дательный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
90	Винительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
92	Творительный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
93	Предложный падеж имён существительных.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.		Фронтальный, индивидуальный
94	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	Развитие речи	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему	Изложение

					школьнику темы в форме повествования и описания	
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №1.
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	Контрольный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
Имя прилагательное						
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
99	Связь имени прилагательного с	1	Изучение нового	Создание небольшого		Фронтальный,

	именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.		материала	текста (сочинения) по интересной детям тематике		индивидуальный
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Изучение нового материала	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
101	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1	Развитие речи	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Сочинение
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по родам		Фронтальный, индивидуальный
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и	Фронтальный, индивидуальный

105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение по числам	пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
106	Число имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	Изменение по числам		Фронтальный, индивидуальный
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	Комбинированный	Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и	Фронтальный, индивидуальный
108	Начальная форма имени прилагательного.	1	Комбинированный	Изменение по падежам	пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	1	Контрольный	Изменение по падежам. Согласование с именем существительным	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №6
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Комбинированный	Изменение по родам Изменение по числам Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
111	Составление сочинения-отзыва	1	Развитие речи	Создание небольших	Учащиеся должны уметь составлять соч	Сочинение

	по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».			текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	инение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Проект	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности	Проект
Местоимения						
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь выделять местоимения среди изученных частей речи,	Фронтальный, индивидуальный
114	Род местоимений	1	Изучение	Местоимение,	частей речи,	Фронтальный,

	3-го лица единственного числа.		нового материала	значение и употребление.	определять личные местоимения, изменять по родам местоимения лица	индивидуальный
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1	Изучение нового материала	Местоимение, значение и употребление.	изменять по родам местоимения лица	Фронтальный, индивидуальный
116	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1	Контрольный	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №2
Глагол						
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.	Фронтальный, индивидуальный
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	Изучение нового материала	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам;	Фронтальный, индивидуальный
119	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Комбинированный	Неопределённая форма глагола.	определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем	Фронтальный, индивидуальный

					времени); образовывать неопределенную форму глагола	
120	Неопределённая форма глагола.	1	Комбинированный	Неопределенная форма глагола.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи. Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола	Фронтальный, индивидуальный
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
123	Написание окончаний -ешь, - ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
124	Изменение глаголов по временам.	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
125	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1	Контрольный	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Изложение

					деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике		
126		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Изучение нового материала	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
127		Правописание частицы не с глаголами.	1	Изучение нового материала	Правописание не с глаголами.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Фронтальный, индивидуальный
128		Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения	Фронтальный, индивидуальный

					прошедшем времени.	орфоэпических норм	
129		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный
130		Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольный диктант №7.
Повторение							
131		Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Части речи.	1	Повторение	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
132		Повторение по теме «Предложение»	1	Повторение	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный
133		Повторение	1	Повторение	Имя	Учащиеся	Фронтальный,

		по теме «Части речи».			существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление.	должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	индивидуальный
134		Повторение по теме «Текст»	1	Повторение	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
135		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	Повторение	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых согласных, удвоенных	Учащиеся должны знать\понимать значимые части слова. Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов;	Фронтальный, индивидуальный
136		Повторение изученного материала.	1	Повторение			Фронтальный, индивидуальный

					согласных в корне слова;	находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

КТП-4 класс

№ п/п	№ ур ок а	Раздел (количество часов). Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (по разделу)	
		1 четверть			
		Повторение (11 часов)			
1.	1.	Наша речь и наш язык.	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов. Составлять текст по выбранной пословице.	
2.	2.	Текст.	Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	
3.	3.	Р/р.Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Первая вахта».	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Создание несложных монологических текстов в форме повествования и описания.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	
4.	4.	Анализ изложений. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Грамматические признаки предложения; грамматическая основа, второстепенные члены предложения.	Составлять небольшие тексты	

5.	5.	Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировка заданий, определений.	по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
6.	6.	Обращение.	Предложения с обращением. Обращение в начале, середине, конце предложений. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
7.	7.	Входной административный контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Различать диалог. Писать слова в предложении отдельно.
8.	8.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
9.	9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
10.	10.	Словосочетание.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по теме, по схеме.	
11.	11.	Р/р. Сочинение на	Составление плана рассказа.	

		тему «Осень в нашем городе».	Последовательность изложения мыслей. Корректировка и редактирование текста.	
12.	1.	Анализ сочинений. Представление о предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятые в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи.	<p>Распознавать предложения с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
13.	2.	Связь однородных членов в предложении. Контрольный словарный диктант № 1.		
14.	3.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
15.	4.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		
16.	5.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста («Горькая вода»).	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов по предложенным темам.	
17.	6.	Анализ изложений. Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений.	
18.	7.	Различение простого и сложного предложения с однородными членами.	Распознавание в тексте простых и сложных предложений, выделение простых предложений в составе сложного.	
19.	8.	Союзы в сложном	Запятые между простыми	

		предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	предложениями, входящими в состав сложного.	
20.	9.	Контрольный диктант по теме «Предложение» («Чудесная пора осени»).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
21.	1.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Слова, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность слов в тексте. Работать с лингвистическими словарями. Находить в словарях нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту и типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный</p>
22.	2.	Лексическое значение слова.		
23.	3.	Лексическое значение слова.		
24.	4.	Контрольное списывание («Родничок»).		
25.	5.	Работа над ошибками. Значимые части слова.	Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок.	
26.	6.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Их значение.	Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок.	
27.	7.	Однокоренные слова.		
28.	8.	Контрольный диктант «В осеннем лесу».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	

			пунктуации.	разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
29.	9.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.	Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
30.	10.	Правописание слов с безударным гласным в слове.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
31.	11.	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Составление плана рассказа. Последовательность изложения мыслей. Корректировка и редактирование текста.	
		2 четверть		
32.	12.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять неправильно записанные слова. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
33.	13.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов -ик и -ек .	
34.	14.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Различение произношения и написания слов с разделительным мягким и твёрдым знаками, отличие Ь от разделительного.	
35.	15.	Части речи	Части речи. Признаки самостоятельных частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова

36.	16	Части речи.	Примеры изученных частей речи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Составление сообщений.	по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
37.	17	Наречие (общее представление).	Общее представление го наречии. Грамматические признаки наречия. Наречия с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за-;	
38.	18	Наречие.	Роль наречий в предложении и тексте. Образование наречий от прилагательных.	
39.	19	Р/р Изложение повествовательного текста.	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять в словах ошибки.
40.	20	Наречие. Работа над ошибками в изложении.	Роль наречий в предложении и тексте. Образование наречий от прилагательных.	Обнаруживать в тексте орфограммы, самостоятельно проверять текст, исправлять допущенные ошибки.
41.	1.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным.
42.	2.	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	Составление текста – отзыва о картине художника. Выразительные средства языка (эпитеты, сравнения). Обсуждение отзыва на картину.	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова, высказывать своё суждение, составлять свой отзыв о картине художника.

43.	3.	Изменение имён существительных по падежам. Анализ сочинений.	Изменение существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками
44.	4.	Изменение имён существительных по падежам. Проверочная работа.	Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.	Различать падежные и смысловые вопросы.
45.	5.	Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками.	Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.	Различать падежные и смысловые вопросы.
46.	6.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Признаки 1-го склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е). Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
47.	7.	1-е склонение имён существительных. Р/р Написание сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Сопоставление личных наблюдений с описанием первого снега в литературных произведениях. Составление словаря настроений. Изобразительные средства картины.	Составлять описательный текст по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».
48.	8.	2-е склонение имён существительных. Анализ сочинений.	Имена существительные второго склонения, ударные и безударные окончания существительных второго склонения.	Обнаруживать в тексте орфограммы, самостоятельно проверять текст, исправлять допущенные ошибки.
49.	9.	2-е склонение имён	Изменение существительных по	Определять принадлежность

		существительных.	числам и падежам. Определение склонения имён существительных.	имён существительных к определённому склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
50.	10.	3-е склонение имён существительных.	Имена существительные третьего склонения, ударные и безударные окончания существительных третьего склонения.	
51.	11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Анализ изложений.	Изменение существительных по числам и падежам. Определение склонения имён существительных.	
52.	12.	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	
53.	13.	Контрольный диктант по теме «Три склонения имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
54.	15.	Именительный и винительный падеи. Работа над ошибками.	Изменение существительных по числам и падежам. Именительный и винительный падежи имен существительных. Анализ предложений, работа над ошибками.	
55.	16.	Родительный падеж.	Изменение существительных по числам и падежам. Родительный падеж имён существительных.	
56.	17.	Именительный, родительный и	Изменение существительных по числам и падежам.	
				Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать различные

		винительный падежи имён существительных.	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
57.	18	Дательный падеж.	Изменение существительных по числам и падежам. Дательный падеж имён существительных.		
58.	19	Контрольная работа за 1 полугодие.			Подробно излагать содержание повествовательного текста.
59.	20	Дательный падеж. Работа над ошибками.	Изменение существительных по числам и падежам. Дательный падеж имён существительных.		
60.	21	Творительный падеж.	Изменение существительных по числам и падежам. Творительный падеж имён существительных.		
61.	22	Творительный падеж.	Изменение существительных по числам и падежам. Творительный падеж имён существительных.		
		3 четверть			
62.	23	Р/р. Подробное изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану («Кормушка»).	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.		
63.	24	Анализ изложений. Правописание имён существительных в творительном падеже,	Изменение существительных по числам и падежам. Творительный падеж имён существительных.		

		оканчивающихся на шипящий и ц.	Существительные с основой на шипящий и ц.	
64.	25	Предложный падеж.	Изменение существительных по числам и падежам. Предложный падеж имён существительных.	
65.	26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры) в именительном и в родительном падежах (нет яблок, но апельсинов). Работать с памяткой «Разбор имени существительных как часть речи». Определять последовательность действий при разборе имени
66.	27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
67.	28	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
68.	29	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в именительном падеже.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	
69.	30	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	
70.	31	Р/р. Подробное изложение зрительно воспринятого текста «Охотник и медведь».	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	

71.	32	Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики правил поведения в лесу на основе текстов учебника.	существительного как части речи по заданному алгоритму. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
72.	33	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в винительном падеже.		
73.	34	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Правила написания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
74.	35	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах.		
75.	36	Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имён существительных во множественном числе» («Друзья леса»).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Разбор слов по составу. Морфологический разбор имени существительного.	
76.	37	Работа над ошибками.	Грамматические признаки имени	Анализировать слово как часть

	.	Морфологический разбор имён существительных.	существительного. Морфологический разбор имени существительного.	речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных.
77.	38.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану («Подземная охота»).	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
78.	1.	Анализ изложений. Общие сведения об имени прилагательном.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
79.	2.	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	Изменение имен прилагательных по числам и по родам Род и число имен прилагательных.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
80.	3.	Р/р. Контрольное сочинение на тему «Зимушка-зима»	Создание письменной форме несложных текстов.	Определять род и число имён прилагательных.
81.	4.	Анализ сочинений. Изменение имён прилагательных по падежам.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Различать начальную форму имени прилагательного.
82.	5.	Правописание окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	Способы проверки написания слов	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.
83.	6.	Правописание окончаний имён прилагательных в		Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

		именительном, винительном, родительном падежах.		
84.	7.	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания («Снегири зимой»).	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
85.	8.	Анализ изложений. Правописание окончаний имён прилагательных в творительном, предложном падежах.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
86.	9.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке большой родины на основе содержания текстов учебника.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
87.	10.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
88.	11.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
89.	12.	Тематическая работа по теме «Склонение	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

		имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	единственном числе в каждом падеже.	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
90.	13	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
91.	14	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	
92.	15	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	
93.	16	Склонение имён прилагательных. Родительный, дательный, творительный падежи.		
94.	17	Склонение имён прилагательных. Родительный, дательный, творительный падежи.		
95.	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
				Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён

96.	19.	Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Контрольный словарный диктант № 3.		прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
97.	20.	Окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Способы проверки написания слов. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, винительном, творительном и предложном падежах.	
98.	21.	Окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		
99.	22.	Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
100.	23.	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных» («Половодье»).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
101.	24.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,	

			определений.	
102	25	Р/р. Составление устного сообщения о впечатлениях (по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»).	Отличие письменной речи от устной. Создание в письменной форме несложных текстов	
103	26	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	
4 четверть				
Личные местоимения (5 часов)				

104.	1.	Общие сведения о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление. Признаки местоимения,	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
105.	2.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Определять лицо, число, од у местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.
106.	3.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	Склонение личных местоимений. Местоимения 1-го, 2-го лица..	Определять падеж личных местоимений. Оценивать уместность

107.	4.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений. Местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
108.	5.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста («Опушка леса»).	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	
109.	1.	Анализ изложений. Общие сведения о глаголе.	Глагол, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время), роль в предложении. Различать неопределённую форму глаголов среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный
110.	2.	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	
111.	3.	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Разбор по составу глаголов неопределённой формы,	
112.	4.	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану («Пожар в лесу»).	Работа с научным текстом. Составление плана текста. Письменная передача текста по составленному плану.	
113.	5.	Неопределённая форма глаголов. Закрепление.	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Разбор по составу глаголов неопределённой формы,	

				<p>текст по самостоятельно составленному плану. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p>
114.	6.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; глаголы с частицей –ся.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов.
115.	7.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Определение спряжения глагола по глагольному суффиксу,	
116.	8.	Р/р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Анализ текста искусствоведческого характера. Составление плана рассказа. Редактирование составленных текстов	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
117.	9.	Анализ сочинения и редактирование текста. 2-е лицо глаголов.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (-ешь, -ишь).
118.	10	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени.	Письмо под диктовку изученных словарных слов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	Использовать правила написания глаголов

		Контрольный словарный диктант №4		2-го лица.
119.	11.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	Работать с таблицами спряжения глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний глаголов в I и II спряжении. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы.
120.	12.	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	I и II спряжением глаголов, их отличительные черты. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	
121.	13.	Контрольный диктант по теме «Весенняя осень?»).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	
122.	14.	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Признаки I и II спряжения глаголов.	
123.	15.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	
124.	16.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
125.	17.	Р/р. Контрольное изложение повествовательно теста по	Работа с текстом литературного произведения. Составление плана текста. Письменная передача текста.	

		самостоятельно составленному плану («Лесной пожар»).		личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
126.	18	Анализ изложений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правила проверки безударных личных окончаний. Орфограммы в глаголах прошедшего времени. Образование глаголов прошедшего времени	
127.	19	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Суффиксы глаголов в прошедшем времени.	
128.	20	Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица.
129.	21	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
130.	22	Контрольный диктант по тексту администрации.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
131.	23	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический	Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей.	Соблюдать нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не

		разбор глагола.		и без частицы.
132.	1.	Состав слова Предлоги и приставки. Безударные гласные в корне слова.	Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
133.	2.	Безударные гласные в корне слова	Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	Различать текст и предложение.
134.	3.	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору.	Глагол, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Написание Ъ знака в глаголах на –тся, - тья.	Подбирать заголовок к тексту.
135.	4.	Анализ сочинений. Глаголы на –тся, - тья. Правописание мягкого знака в разных частях речи.	Морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения.	Составлять текст из деформированных предложений.
136.	5.	Части речи самостоятельные и служебные. Урок – соревнование «Хочу всё знать».		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в

				учебнике, анализировать её содержание.
--	--	--	--	---

.