

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом совете  
от 24.03.2022

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
от 25.03.2022  
протокол № 7

**УТВЕРЖДЕНА**  
директором МБОУ  
«СОШ им.А.Ларионова»  
г.Емвы  
Костеревой Н.В.

**Среднесрочная программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы  
с марта 2022 год по март 2023 год**

**г.Емва  
2022**

### 1. Паспорт Среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г.Емвы

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы                    | Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы на 2022 год   |
| Цель и задачи программы                   | <p>Цель–обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</li> <li>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li> <li>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</li> <li>5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</li> <li>6. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</li> <li>7. Разработать план по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</li> <li>8. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>9. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol> |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;</li> <li>2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);</li> <li>4. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;</li> <li>5. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью;</li> <li>6. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;</li> <li>7. Количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;</li> <li>8. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;</li> <li>9. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| Методы сбора и обработки информации                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, анализ документации, посещение уроков, контроль, анкетирование, тестирование;</li> <li>– систематизация полученной информации;</li> <li>– анализ имеющихся данных; разработка рекомендаций на последующий период.</li> </ul>   |
| Сроки и этапы реализации программы                 | Март- март 2022 - 2023года  |
| Основные мероприятия                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение онлайн-диагностики;</li> <li>2. Планирование курсов ПК;</li> <li>3. Проведение педагогами семинаров, тренингов, мастер-классов;</li> <li>4. Проведение тематического педсовета;</li> <li>5. Разработка актуальных карт посещения уроков;</li> <li>6. Совершенствование методической службы в школе;</li> <li>7. Диагностика обучающихся;</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающегося;</li> <li>9. Проведение тренингов, семинаров, бесед с обучающимися</li> </ol> |
| Программы/<br>Перечень подпрограмм                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная и методическая компетентность педагогических работников;</li> <li>2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</li> </ol>   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все педагоги имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;</li> <li>– 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;</li> <li>– разработана для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»;</li> <li>– снижение обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> </ul>           |
| Исполнители  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллектив школы;</li> <li>– Обучающиеся;</li> <li>– Родители</li> </ul>  |
| Порядок управления реализацией программы           | Управление реализацией программы осуществляет администрация школы   |

## 1. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и сформированности внутришкольной системы повышения квалификации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с дальнейшим обменом опыта на методических объединениях.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

До конца марта 2023 года Школой будут решены следующие цели и задачи, в отношении установленных рисков:

Обеспечение общедоступное качественное образование, через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и сформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

1. Разработана школьная Программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций педагогов Школы.
2. Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организованы мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
5. Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
6. Рост доли педагогических работников готовых повысить квалификационную категорию.

Целевые показатели и индикаторы цели

| №  | Критерии<br>оценки ожидаемых результатов  | Прогнозируемая<br>тенденция   | Качественные и количественные<br>показатели  |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>Качество результатов обучения и воспитания.<br/>Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</p>                            | <p>Стабильность высоких показателей.<br/>Повышение активности</p>                           | <p>Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ВПР, ГИА.<br/>Количество участников, количество победителей,<br/>разнообразие тематики конкурсов.</p>  |
|    | <p>Повышение качества и уровня преподавания.</p>  | <p>Сохранение стабильности хороших показателей.<br/>Позитивная динамика качества знаний</p> | <p>Мониторинг качества образования,<br/>Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, ВПР диагностики, анкетирование).<br/>Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах.<br/>Количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, ССУЗах<br/>Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся.<br/>Рост участников в муниципальных, региональных проектах.</p> |
|    | <p>Актуализированная школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p> | <p>Повышение активности</p>   | <p>Повышение активности числа педагогов Школы в методической работе (педагогические советы, методические объединения школы, района)</p>  |
|    | <p>Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации</p>        | <p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>  | <p>Рост числа количества педагогов – участников курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Организованы мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</p> | <p>Сохранение стабильности хороших показателей</p> | <p>Рост количества педагогов – участников мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>Рост количества методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</p> <p>Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).</p> <p>Мониторинг востребованности школы в районе (сохранение контингента учащихся, набор в первый класс).</p> <p>Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.</p> |
|--|---|--|---|

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/ подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

| Направление в соответствии с риском  | Задача  | Мероприятие  | Сроки реализации   | Показатели реализации | Ответственные        | Участники            |
|--|---|--|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| <p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> | <p>Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций педагогов Школы.</p> | <p>Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов Школы.</p> | <p>Апрель 2022</p> |                       | <p>Администрация</p> | <p>Администрация</p> |

|  |  |   |                       |  |  |   |
|--|--|---|-----------------------|--|--|---|
|  | Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников  | Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников                                    | Апрель 2022           | Диагностические карты педагогов  | Заместитель директора по УВР   | Администрация, педагоги                                     |
| компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов). | компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов). | Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников                            | Апрель 2022           |  | Заместитель директора по УВР   | Администрация, педагоги                                     |
|  |  | Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов<br>Аналитическая справка                                 | Май 2022              | План работы по устранению групповых дефицитов  | Заместитель директора УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО | Администрация, педагоги                                     |
|  | Организовать прохождение курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.   | Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам.   | Март-2002 – март 2023 | Ежегодное повышение качества подготовки педагогических кадров к работе с учащимися               | Заместитель директора УВР, педагоги                                      | Заместитель директора УВР, педагоги                         |
|  |  | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.              | По результатам курсов | Материалы семинаров, тренингов;  | Педагоги   | Педагоги  |
|  | Активизировать работу с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.  | Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущество технологий обучения и воспитания» | Апрель 2022           | Повышение профессиональной компетентности педагогов, рост профессиональной творческой активности | Заместитель директора по УВР, методической работе, педагоги              | Заместитель директора по УВР, методической работе, педагоги |
|  |  | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»   | Июнь 2022             |  | Заместитель директора УВР, руководители                                  | Заместитель директора УВР,                                  |

|   |  |   |                       |  |   |   |
|---|--|---|-----------------------|--|---|---|
|   |  |   |                       |  | ШМО   | руководители ШМО                                      |
|   |  | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом                                    | Март 2022 – март 2023 |  | Заместитель директора УВР, руководители ШМО, педагоги | Заместитель директора УВР, руководители ШМО, педагоги |
|   | Контролировать эффективность урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников  | Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников | Март 2022 – март 2023 | Появление у педагогов потребности в самообразовании                          | Заместитель директора УВР                             | Заместитель директора УВР, педагоги                   |
|   | Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»             | Апрель 2022           | Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников | Заместитель директора УВР, руководители ШМО           | Заместитель директора УВР, руководители ШМО, педагоги |
| <b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b> | Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. | Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников школы             | Апрель 2022           | Диагностические карты  | Заместитель директора по УВР                          | Педагогические работники                              |
|   |  | Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников                 | Апрель 2022           | Справка  | Заместитель директора по УВР                          | Педагогические работники                              |
|   | Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в  | Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности                                    | май-декабрь 2022 г.   | График   | Заместитель директора по УВР                          | Педагогические работники                              |



|  |   |   |                     |  |  |                                 |
|--|---|---|---------------------|--|--|---------------------------------|
|  | очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.   | Прохождение курсов «Школа современного учителя»   | Апрель-май 2022     | Свидетельство  | Заместитель директора по УВР                   | Педагогические работники        |
|  |   | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.  | май-декабрь 2022 г. | Протокол   | Заместитель директора по УВР                   | Педагогические работники        |
|  | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом   | Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»  | Август 2022         | Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников             | Директор, заместитель директора по УВР         | Педагогические работники        |
|  |   | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»   | Октябрь 2022        | Анализ урока с конкретными рекомендациями  | Директор, заместитель директора по УВР         | Педагогические работники        |
|  |   | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом  | По графику          |  | Директор, заместитель директора по УВР         | Педагогические работники        |
|  | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом   | Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»   | Декабрь 2022        | Определение передовых практик  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Педагогическое сообщество школы |
|  | Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства | В течение года      | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ как эффективного педагогического средства | Руководители ШМО, администрация                | Учителя предметники             |

### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является руководитель, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.