

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол от
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Емва, 2023

Содержание

Пояснительная записка

- 1.Общая характеристика учебного предмета
- 2.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.Тематическое планирование
- 7.Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Программа по курсу «Окружающий мир МБОУ «СОШ №2» г. Емвы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных

национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2» г. Емвы.

1.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». В учебном плане МБОУ «СОШ №2» г. Емвыв 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели).

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч 2- 4 классы — по 68ч.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир»

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

6. Тематическое планирование по окружающему миру

Наименование разделов.тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности

1 класс			
Введение. Задавайте вопросы!	1	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать результат своих действий. Учатся ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; с помощью учителя.
Что и кто?	20	<p>Малая Родина. Религия, национальные праздники. Столица, достопримечательности. Город-герой. Территория, окрестность</p> <p>Созвездие, светило. Части растений, комнатные растения, уход, почва, Клумба, цветник. Листовая пластина, хвоя.</p> <p>Насекомые. Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания. Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы. Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания. Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение. Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход. Форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать результат своих действий</p> <p>Распознавать объекты, выделяя существенные признаки, сравнивать, группировать по разным признакам, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы, сочинять по рисунку, фотографировать достопримечательности, брать интервью об истории малой родины, составлять рассказ и выступать с сообщением. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>
Как, откуда и куда ?	12	Природные источники воды очистка загрязненной воды. Электричество. Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат,	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать результат своих действий. Запомнить правила безопасности в быту. Сочинять и рассказывать

		почтовые конверты, почтовая марка. Река, море, родник, речная вода, морская вода. Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация.	сказочную историю, проводить опыты и формулировать выводы. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, высказывать предположения о содержании иллюстрации и осуществлять самопроверку.
Где и когда?	11	Мой класс, моя школа. Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы Африка, тропические леса и саванны, экватор. Время. Прошлое, настоящее, будущее.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать результат своих действий. Фотографировать события, составлять рассказ, отображать последовательность событий. Анализировать схему времён года, характеризовать природные явления. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, высказывать предположения о содержании иллюстрации и осуществлять самопроверку
Почему и зачем?	22	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие Спутник Земли. Явления природы, дождь, ветер Звук Луговые цветы, бабочки, правила поведения Овощи, фрукты, витамины Гигиена Телефон, телевизор, средства массовой информации Водный и наземный транспорт. Воздушный транспорт. Виды транспорта. Правила безопасности. Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции. Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать результат своих действий. Использовать атлас-определитель. Моделировать форму Луны и некоторых звёзд из пластилина, наблюдать картину звёздного неба. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, высказывать предположения о содержании иллюстрации, сравнивать и делать выводы, составлять рассказы и сказочные истории, участвовать в ролевых играх, осуществлять самопроверку.

Итого за 1 кл	66ч		
Раздел	К-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности учащихся
2 класс			
Где мы живем	4ч	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	<p>Различать государственные символы России, отличать от символов других стран. Распределять обязанности по выполнению проекта. Сравнить городскую и сельскую жизнь, оценивать преимущества. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты</p>
Природа	24ч	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды</p>	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Устанавливать связь между живой и неживой природой. Приводить примеры явлений. Характеризовать погоду. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Рассказывать об явлениях в природе. Находить знакомые созвездия, сопоставлять с описанием. Сравнить животных. Различать горные породы и минералы. Классифицировать растения по признакам. Сравнить и различать диких и домашних животных. Извлекать информацию из различных источников. Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками. Составлять собственную Красную книгу.</p>

	<p>от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).</p> <p>Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа.</p>	
--	--	--

		<p>Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями</p>	
Жизнь города и села	7ч	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Определять по фотографии деньги разных стран. Классифицировать предметы по характеру материала. Различать транспорт, запомнить номера телефонов. Различать учреждения культуры и образования. Рассказывать о строительстве (из наблюдений). Обсуждать роль людей разных профессий. Обсуждать зимние явления. Определять деревья по их силуэтам и описаниям. Работать со взрослыми. Вести наблюдения в природе.</p>

		<p>усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностям и родного города.</p>	
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>9ч</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила личной гигиены. Моделировать сигналы светофоров. Соотносить изображения и названия дорожных знаков. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, у воды и в лесу, на дороге. Работать со взрослыми, обсуждать другие опасные ситуации.</p>

		<p>усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	
Общение	7ч	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p>	<p>Рассказывать о семейных взаимоотношениях. Обсуждать роль семейных традиций . Рассказывать о своем школьном коллективе. Знать и находить информацию о правилах. Формировать правила общения с одноклассниками, правила поведения в общественных местах, правила этикета.</p>

		<p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>	
Путешествия	16ч	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной</p>	<p>Находить линию горизонта, Различать стороны горизонта. Знакомиться со способами ориентирования по признакам. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды. Сравнить изображение России на глобусе и карте. Находить Москву. Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом городов, находить в них достопримечательности. Находить материки на карте мира. В дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p>

		поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	
Итого за 2 кл	68ч		
Наименование разделов. тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
3 класс			
«Как устроен мир»	6 ч.	<p>Человек и природа</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p>Эта удивительная природа</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни</p>	<p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- устанавливать причинно — следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</p> <p>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</p> <p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель</p>
--	--------------	--	---

		<p>человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения,</p>	<p>при охлаждении пара</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения о состояниях воды в природе - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений - приводить примеры
--	--	---	--

		<p>животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>разнообразия растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Мы и наше здоровье»	10 ч.	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Наша безопасность	7 ч.	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,

		безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	
«Чему учит экономика»	12 ч.	<p>Человек и общество</p> <p>Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Сообщение о профессиях</p>
Путешествия по городам и странам	15 ч.	<p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p> <p>Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - приводить -формулировать выводы из изученного материала;

		политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека	
Итого	68 ч.		

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
----------------------------	--------------	------------------------------	----------------------------

4 класс

Земля и человечество»	10 ч	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной</p>
-----------------------	------	--	---

охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения

Изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком

Сравнивать глобус и карту полушарий.

Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.

Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком

Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)

Определять по «ленте времени»

век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях

Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь

Наблюдать объекты и явления природы.

Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.

Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах

Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об

			<p>объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>
Природа России	10 ч	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»</p> <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>

отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока

Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.

Находить на карте природных зон области высотной поясности

Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.

Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.

Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по

плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения

Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.

Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.

Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой

лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах

С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.

Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.

Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.

Характеризовать лесные зоны по плану

Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с

растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках

Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.

Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.

Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.

Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь

Родной край - 15 ч
часть большой
страны

Наш край на карте Родины.
Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы

Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.

Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и

края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-

животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком

Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.

Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах

Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.

Характеризовать родной край по предложенному плану

Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.

Обсуждать меры по охране поверхности своего края.

определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.

Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения

Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).

Моделировать значение водных богатств в жизни людей.

Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.

Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе)

Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.

Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.

Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых

Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет

разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе

Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.

Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.

Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.

Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.

Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.

Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя

Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.

Сравнивать природные особенности леса и луга.

Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.

Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя

Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.

Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.

Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.

Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.

Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.

Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя

Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.

Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить

сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.

Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)

Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений

Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.

Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.

Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными

Извлекать информацию из дополнительных источников.

Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.

Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.

Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии,

Страницы Всемирной истории	5 ч	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности</p>
----------------------------------	-----	---	---

современных городов.

Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.

Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.

Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов

Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.

Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время

Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.

Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.

Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.

Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах

Страницы истории России	20 ч	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать</p>
-------------------------	------	---	--

славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах

состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.

Выявлять роль летописей для изучения истории России.

Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.

Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры

Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.

Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.

Выказывать своё отношение к личности Александра Невского

Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.

Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления

Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.

Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка

Сергия Радонежского.

Рассказывать о поединках богатырей

Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.

Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство

Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.

Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.

Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века

Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.

Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.

Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения

Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.

Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.

Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.

Выказывать своё отношение к личности Петра Великого

Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.

Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова

Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.

Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества.

Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.

Прослеживать по карте рост территории государства.

Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.

Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке

Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.

Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе

В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.

Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе

Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век

Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.

Знакомиться по фотографиям в

Интернете с обликом довоенных станций метро.

Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.

Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.

Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.

Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы

Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.

Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году

Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.

Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.

Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.

Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе

Находить на политико-

Современная Россия	8 ч	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.	административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
		Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
		Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники	Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе
		Многонациональный состав населения России.	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.
		Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори-ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
			Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)
			Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.
			Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи
			Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.
			Выяснять, используя

краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.

Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей

Выполнять задания; проверять свои знания

Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.

Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках

Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.

Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых

соотечественниках

Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.

Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках

Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.

Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Итого за 4 кл 68 ч

**Итого за 270 ч
НОО**

7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	«Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, УЧЕБНИКИ	1
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы.Учебники. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	Комплект
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Рабочая тетрадь.	

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки	1
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	1
6	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир / Сост. Плешаков А.А. – М.: ВАКО,	1
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Сканер	1
3.	Принтер	1
4.	Мультимедиапроектор	1
Оборудование класса		
1.	Доска	1
2.	Магнитная доска	1
3	.Место для обучающихся	

КТП-1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
Введение (1 час)							
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
Раздел «Что и кто?» (20 часов)							
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями	Окружающий мир	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

			в учебнике			природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	То такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	Что мы знаем о народах России?	1	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
5	Что мы знаем о Москве?	1	Цель: формирование представления о Москве как	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

			<p>столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства</p>	<p>тельно сти</p>	<p>научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>мире</p>
6	<p>Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины</p>	<p>Город-герой, достопримечательности</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	

7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светил о	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий;	

					информацию для получения новых знаний	использовать речь для регуляции своего действия	
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	
11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1	Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластинка, черешок	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					<p>названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	
13	Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	<p>Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p>	Хвоя	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
14	Кто такие	1	Цель:	Насеко	Научатся: сравнивать	Регулятивные: формулировать	Формирование целостного,

	насекомые? (Решение частных задач)		формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	мые	части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					получения новых знаний		
16	Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17	Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

				среда обитания	выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач) Что умеет компьютер	1	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя пред-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов,	Опасные вещи, номера телефонов экстренной	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

			правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	
20	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	навливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21	Проверим себя и оценим свои	1	Цель: закрепление знаний учащихся по		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли

	<p>достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)</p>		<p>истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения</p>		<p>соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и л смысла учения и личностного</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)

22	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение)</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи</p>		<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

	учебной задачи)				Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявить опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24	Откуда	1	Цель:	Электри	Научатся: отличать	Регулятивные: формулировать	Начальные навыки адаптации в

	<p>в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)</p>		<p>формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами</p>	<p>чество</p>	<p>электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
25	<p>Как путешествует письмо? (Решение частных задач)</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль,</p>	<p>Почтовый работник, письмо, почта, отправить, адресат, почтовые</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства</p>

			<p>посылка). Показать разновидност и почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату</p>	<p>конверт ы, почтова я марка</p>	<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	
26	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	<p>Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов</p>	<p>Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина</p>	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>

					партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
27	Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о свойствах снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о признаках живой природы	<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к миру, готовность следовать

			и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29-30	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	2	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимым и для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					получения новых знаний		
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32	Откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый,	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

			металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	завод, вторичное сырьё, утилизация	снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению

			пытливость в процессе обучения				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Раздел «Где и когда?» (11 часов)

34-35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	2	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
-------	---	---	--	--	--	---

					результаты		
36	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
37	Когда наступит лето?	1	Цели: формирование представлений		<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности

	(Решение частных задач)	й о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	<p>месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать</p>	<p>конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
--	-------------------------	--	---	--	---

					в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
38	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
39	Где живут слоны?	1	Цели: формирование	Африка, тропиче	Научатся: находить на глобусе экватор и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Самооценка на основе критериев успешности

	(Решение частных задач)		представлены о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	ские леса и саванны, экватор	жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
40	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
41	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	<p>Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

				предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
42	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

					знаний		
43	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

	<p>ия проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)</p>		<p>активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>	<p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)

45	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником</p>	<p>Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, со-звездие</p>	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	---	---	--	---	---	---	---

			Земли – Луной, ее особенностям и		определителем ; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	позицию, задавать вопросы	
46	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представления о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

					выполнять		
47	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48	Почему	1	Цели: формиру	Звук	Научатся: иссл	Регулятивные: использовать установленные	Самооценка

	звонит звонок? (Решение частных задач)		ование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира		едовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
49	Почему радуга разноцветная?	1	Цели: формирование представлений о том,		Научатся: называть цвета радуги; отображать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные

	(Решение частных задач)		почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги		последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои	1	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах		Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану;	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

	домашние питомцы». (Решение частных задач)		ухода за ними		<p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
51	Почему мы не	1	Цели: формирование	Луговые цветы,	Научатся: узнавать	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Экологическая культура: ценностное отношение к

<p>будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач) Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)</p>		<p>представлени й о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого- этических норм Цели: формирование представлени й о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>	<p>бабочки , правила поведен ия</p>	<p>изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположени я и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
---	--	---	---	--	---	---

				<p>представленную информацию для получения новых знаний</p> <p>Научатся:</p> <p>определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;</p> <p>объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>оценивать свое поведение в лесу;</p> <p>формулировать правила поведения в природе;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	и поведение окружающих	
--	--	--	--	--	------------------------	--

					выполнять; работать в паре, используя представленну ю информацию для получения новых знаний		
52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

					задачу урока и стремиться ее выполнять		
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
54	Почему	1	Цели: формир	Гигиена	Научатся: фор	Регулятивные: формулировать	Эстетические потребности,

	нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)		ование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)		мулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать им; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
55	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта,	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

			телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)		газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	
56	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

				<p>устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	
57	<p>Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)</p>	<p>Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

					их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывания	
58	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					для получения новых знаний		
59	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и	Правила безопасности	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

	правила безопасности? (Решение частных задач)		поезде	соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном	Правила безопасности на водном и воздушном	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

	ти? (Решение частных задач)		транспорте	ном транспорте	<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
62	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	<p>Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях</p>	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	условия; строить понятные речевые высказывания	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	связывая успехи с усилиями, трудолюбием

					учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
64-65	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	2	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих	Основные понятия за курс 1-го класса	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

			достижений		собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

КТП-2 класс

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1.	Родная страна	Что такое родная страна?	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p>- исполнять гимн РФ;</p> <p>— различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- обсуждать, почему народы России называются братскими;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>-Объяснять и оценивать конкретнее</p>

			родине		образы. - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Уметь работать в парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	поступки как хорошие или плохие. - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. - <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2. 3.	<u>Город и село</u> <u>Проект «Родной город (село)».</u>	Что мы знаем об особенностях городск ого и сельског о жилья?	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — обсуждать и распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюированию; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; экскурсию в краеведческий музей; — работать со взрослыми: помогать взрослым в благоустройстве; ухаживать за памятниками — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
4.	<u>Природа и рукотвор</u>	Как мы относимся к	Объекты природы и предметы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы		

	ный мир	рукотворному миру?	рукотворного мира. Наше отношение к миру.	рукотворного мира; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -□ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Чему мы научились, что узнали при изучении и раздела «Где мы живем»?	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
6	Неживая и живая природа	В чем отличие живой природы от неживой	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; — приводить примеры объектов живой и неживой природы;		

		?	существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
7	Явления природы	Что такое явления природы ?	Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
8	Что такое погода	Чем отличаю тся народны е и метеоро логическ ие предска зания погоды?	Погода и погодные явления. Условные метеорологически е знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; — составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения		

			погоды.	<p>новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты; - составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>		
9	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия)	Какие происходят изменения в природе осенью?	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними; — работать в паре: определять природные объекты, использовать представленную информацию для получения новых знаний; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии.</p>		
10	В гости к осени. Живая природа осенью	Что растёт на подоконнике?	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать, различать осенние изменения родного края; — работать в паре: использовать представленную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "самопроверку; дополнить сведения учебника наблюдениями над осенним трудом человека; - подготовить фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»; — рассказывать об особенностях сезонных</p>		

				изменений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		
11	Звездное небо	Как различать созвездия Кассиопея, Ориона, Лебедя?	Созвездия Кассиопея, Ориона, Лебедя. Зодиак	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель, интернет для получения нужной информации; моделировать созвездия; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на них созвездия; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с
12	Заглянем в кладовые Земли	Чем отличаются горные породы от минералов?	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
13.	Про воздух	Какое значение имеет воздух	Воздух. Значение воздуха для растений, животных,	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха для растений, животных, человека;		

		для растений, животных, человека?	человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцание неба на человека.	— практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми : находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика;	другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. - <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	Про воду	Какое значение имеет вода для растений, животных, человека?	Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воды для растений, животных, человека; — практическая работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания воды на человека; - наблюдать водные просторы за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми : находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные просторы, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
15	Какие	Какое	Многообразие	— Понимать учебную задачу урока и стремить-		

	бывают растения	эстетическое воздействие растений на человека?	растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	<p>ся её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>осваивать ролевые игры).</p> <p>- Уметь работать в парах.</p> <p>- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
16	Какие бывают животные	Как зависит строение животных от их образа жизни?	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>- проводить самопроверку;</p> <p>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
17.	Невидимые нити	Как просматриваются в жизни	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе: между</p>	<p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>

		связи между человеком и природой?	«невидимых» нитей.	неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	деятельности класса на уроке. -□ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
18.	Дикорастущие и культурные растения	В чем различие дикорастущих и культурных растений?	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; проводить взаимопроверку; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
19.	Дикие и	В чем	Дикие и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	

	домашние животные	отличие и сходство диких и домашних животных?	домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<p>ся её выполнить;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>- находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
20	Комнатные растения	Какова роль комнатных растений в жизни человека?	Комнатные растения, их роль в жизни человека. происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>- работать в паре: определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них;</p> <p>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>-□ Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и
21.	Животные	Какова роль	Животные живого уголка:	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	-Преобразовывать информацию из одной	

	живого уголка	содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека ?	аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>демократических ценностных ориентации;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>
22.	Про кошек и собак	Отвечают ли человек за домашних животных?	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— рассказывать о животных и уходе за ними;</p> <p>— работать в группе: определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- приводить примеры породы собак с помощью атласа;</p> <p>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>- рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p>	<p>-□ Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений</p>	<p>формирование демократических ценностных ориентации;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>

				<p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
23.	Красная книга	Какие меры по сохранению и увеличению численности растений и животных, занесенных в Красную книгу?	Необходимость создания Красной книги России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек, реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране;</p> <p>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану;</p> <p>- работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
24.	Будь природе другом.	Что угрожает природе	Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой</p>		

	<u>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</u>	?	к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
25.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»</i>	Чему я научился в разделе «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное/потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
26.	Что такое экономика	Каковы составные части экономики?	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно	<u>Познавательные УУД:</u> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор	-Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. -Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

			<p>между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<p>предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение;</p> <p>- читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту;</p> <p>- определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>- Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</p>	<p>- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных</p>
27.	Из чего что сделано?	<p>Как используются природные материалы для изготовления предметов? Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>- Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</p>	<p>как хорошие или плохие.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных</p>
28.	Как построят новый	<p>В чем заключается технология строительства городского и</p>	<p>Представление о технологии строительства городского и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов;</p>	<p>информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</p>	<p>с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных</p>

	дом ?	гия строителя?	сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<p>— практическая работа в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе;</p> <p>- читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Работать в группах и парах.</p>	<p>местах.</p> <p>-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>-□ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>
29.	Какой бывает транспорт?	Какие существуют виды транспорта?	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы, выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида; проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03;</p> <p>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Работать в группах и парах.</p>	<p>местах.</p> <p>-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>-□ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				оценивать свои достижения на уроке	-Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -□ Проговаривать последовательность действий на уроке. -□ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -□ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
30	Культура и образование	Какие существуют виды учреждений культуры и образования?	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — практическая работа со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и	
31.	Все профессии важны.	Какие существуют виды	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и		

	<p><u>Проект «Профессия»</u></p>	<p>профессий?</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>к старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>- работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>- подбирать фотографии их семейных архивов;</p> <p>- составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>- презентовать работы, оценивать результаты выполнения проекта.</p>	<p>образовательных достижений</p>	
<p>32.</p>	<p>В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия)</p>	<p>Основные зимние явления в неживой природе?</p>	<p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>- обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>- определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу</p>		

				экскурсии; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
33.	В гости к зиме. Живая природа зимой	Основные зимние явления в живой природе?	Зимние явления в неживой и живой природе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц; — оценивать свои достижения на уроке		
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Чему я научился в разделе «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<u>Познавательные УУД:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный	Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. формирование интереса к учению; В предложенных
35.	Презентация		Представление результатов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

	проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Професии»		проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>диалог</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
36.	Строение тела человека	Каковы особенности внешнего и внутреннего строения тела человека?	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p><u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p>	<p>Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для</p>
37.	Если хочешь быть здоров	В чем особенность режима дня школьника?	<p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, 	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для</p>

				<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами; <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
38.	Берегись автомобиля	Какие существуют сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы?	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; - отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
39.	Школа пешехода	Каковы основные правила безопасности пешехода?	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
40	Домашние	Каковы основные	Правила безопасного	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

	опасности	е правила безопасного поведения в быту?	поведения в быту	<p>- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- работать в группе: на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
41.	Пожар	Каковы основные правила пожарной безопасности?	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p>- работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</p>
42.	На воде и в лесу	Каковы основные правила безопасного поведения на воде и в лесу?	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- запомнить правила поведения во время</p>	

		ого поведен ия на воде и в лесу?		купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию; - находить и определять нужную информацию в книгах; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений. Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	
43.	Опасные незнакомцы	Как вести себя при контакте с незнакомыми людьми?	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и т.д.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Каковы нравственные аспекты взаимоотношений в семье?	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы в соответствии с заданием;		

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
45.	Проект «Родословная»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного альбома; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения		
46.	В школе	В чем заключается этика общения ?	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать ситуации общения на уроке и перемене; - формулировать выводы в соответствии с заданием; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные УУД: <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания Перерабатывать полученную информацию <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту. <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать
47.	Правила вежливости	В чем заключаются	Правила этикета в общении. Формулы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать , какие формулы вежливости	Коммуникативные УУД:	

		правила этикета в общении?	приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о	конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила
48.	Ты и твои друзья	Каковы правила поведения в гостях?	Правила поведения в гостях	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; - формировать правила этикета в гостях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	правилах общения и поведения в школе и следовать им Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах.	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
49.	Мы – зрители и пассажиры	Каковы правила поведения в общественных местах?	Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать свое предположение (версию) <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;	<input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Чему мы научились в разделе «Общение»?	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		

	«Общени е»				Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	---------------	--	--	--	---	--

51	Посмотр и вокруг	Что такое горизонт, линия горизонта?	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>- анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
52	Ориентирование на местности и	Что такое ориентирование на местности	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы</p>		

		и ?		<p>ориентирования по компасу;</p> <p>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
53	Ориентирование на местности и	Как пользоваться компасом?	Компас – прибор для определения сторон горизонта.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;</p> <p>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>	<p><input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно</p>
54.	Формы земной поверхности	В чем отличие равнин от гор, холмов от оврагов?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>- анализировать цветовое обозначение 58.равнин и гор на глобусе;</p> <p>- работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края;</p> <p>- описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>	<p>(на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>
55.	Водные богатства	Каковы водные богатства	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря,	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- различать водоемы естественного и искусственного</p>		

		а нашей планеты ?	озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	<p>происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>- работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p>
56.	В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия)	Какие произошли изменения в природе весной ?	Наблюдения над весенними явлениями природы.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>- оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p>
57.	В гости к весне. Живая природа	Какие произошли изменения в неживой и живой природе весной ?	Весенние явления в неживой и живой природе.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать весенние явления,</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p>

				<p>фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>- оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	<p>других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
58.	Россия на карте	Что такое карта ?	<p>Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—сравнивать изображение России на глобусе и карте, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>—учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	
59.	<u>Проект «Города России»</u>	Как выполнить проект «Города России»	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать свои достижения, достижения товарищей; - оформлять стенд «Города России». 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	
60.	Путешествие по	Каковы основные	<p>Москва- столица нашей Родины.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Учиться</p>	

	Москве	е достопримечательности Москвы?	Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	<p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета;</p> <p>— формулировать ответы;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
61.	Московский Кремль	Каковы основные достопримечательности Кремля и Красной площади?	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета;</p> <p>— формулировать ответы;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
62.	Город на Неве	Каковы основные достопримечательности Санкт - Петербурга?	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p>	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить	<input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.

				<p>- отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета;</p> <p>— формулировать ответы;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;□ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>□ Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>□ Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>	<p>□ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как</p>
63.	Город на Неве	Как прочитаеть карту мира?	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих райнов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— формулировать выводы отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
64.	Путешествие по материкам	Каковы особенности жизни людей на разных материках?	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить материки на карте мира;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом;</p> <p>- предлагать вопросы по содержанию сообщений, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Как подготовить проект «Страны мира»	Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с</p>		

			<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения</p>	<p>местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта: - в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать свои достижения, достижения товарищей 	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать</p>	<p>хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
66.	Впереди лето	Каковы летние изменения в природе?	<p>Летние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.</p> <p>Красота животных.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать</p>	<p>хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
67.	Провери	Чему я	Проверка знаний	— Выполнять тестовые задания учебника;		

	<i>м себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» с .72-73, т.с.50-51</i>	научился в разделе «Путешествия»?	и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	
68.	<u>Презентация проектов</u> : <u>Родословная</u> , <u>«Города России»</u> , <u>«Страны мира»</u>		Представление результатов проектной деятельности.	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	

КТП -3 класс

№	Тема	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Универсальная учебная деятельность			Личностны	Примечание Пр.р
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
«Как устроен мир» (6)								
1	Природа.		- Знакомиться с учебником и учебными	-	-	- способы	-	

	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p>	<p>взаимосвязь природы и человека</p>	<p>взаимодействия с окружающей средой и оценка достижений на уроке</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	
2	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного 					

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
3	<p>Проект «Богатства отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы 					
4	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане</p>		<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном 					

	России.		мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
5	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. .Охрана природы. Заповедники и		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Пая р №1 «Моделирование влияние

	национальные парки – особо охраняемые территории							
Эта удивительная природа (18 ч)								
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи и внешнего вида человека и его внутренней о осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему 	<ul style="list-style-type: none"> -умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей 	Практическая работа № 2«Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространены в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, 					Соль, сахар, крахмал, кислота Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах.

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Опыт «Расширение воздуха»
10	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Практическая работа № 3«Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара					Опыт:спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдец со льдом.

	<p>воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Наблюдение за круговоротом воды.</p>
1 2	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p><u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>
1 3	<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них) - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении</p>					<p>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».</p>

			<p>-высказывать предположения о причинах разрушения горных пород</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
1 4	<p>Что такое почва.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли.</p> <p>Состав почвы.</p> <p>Значение плодородия почвы для жизни растений.</p> <p>Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</p> <p>Опыт:«Состав почвы».</p>
1 5	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Ботаника – наука о растениях.</p>		<p>Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать группы растений</p> <p>- приводить примеры разнообразия растений</p> <p>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					<p>Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»</p>
1 6	<p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p>Дыхание и питание</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы питания и дыхания растений.</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в</p>					<p>Опыт«Испарение воды листьями»</p> <p>Практическая работа № 5 Определение органов растений,</p>

	растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.		питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					сравнение органов различных растений»
1 7	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.		2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					Практическая работа № 6«Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»
1 8	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне») - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					

	Правила поведения в природе.							
19	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи и внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей 		
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»	

2 1	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					Практическая работа № 8«Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»
2 2	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
2 3	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, 					

	Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3, Правила сбора грибов.		- наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
2 4	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

2 5	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека:		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
--------	---	--	---	--	--	--	---	--

	нервная, кровеносная, пищеварительная.		оценивать достижения на уроке.				
2 6	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2 7	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обморожении, ожогах, ранах, ушибах		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				Практическая работа № 9«Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

2 8	<p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании и тонуса мышц.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
2 9	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					

	Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.							
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</p> <p>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека»

3 2	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятие ЗОЖ,</p> <p>-формулировать правила ЗОЖ</p> <p>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
3 3	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты		<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>					
3 4	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p> <p>-обсуждать выступления учащихся,</p> <p>- оценивать свои достижения</p>		<p>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p>			
Наша безопасность – 7 ч								
3 5	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела.		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p>	<p>- умение самостоятельно составлять план действий</p>		<p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	<p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного</p>	

	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения			движения, оценивать результаты своей деятельности
3 6	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
3 7	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				

3 8	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности					
3 9	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
4 0	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					

4 1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
--------	---	--	--	--	--	--	--	--

Чему учит экономика (12 ч)

4 2	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
4 3	Природные богатства и труд		понимать учебную задачу урока и стремиться ее					

	людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
4 4	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
4	Сельское		понимать учебную задачу				

5	<p>хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
4 6	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					

4 7	Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
4 8	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.							
4 9	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта 					

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
50	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.</p> <p>Источники доходов.</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					
51	<p>Семейный бюджет.</p> <p>Понятие о семейном бюджете.</p> <p>Доходах и расходах семьи.</p>		<p>Практическая работ</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт 					

			<ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 						
5 2	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.		<p>4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры 						
5 3	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 						
Путешествия по городам и странам (15 ч)									
5 4	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль –		<p>Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному 	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного 		

	Залесский, Ростов и их достопримечательности.		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>страны и зарубежные достопримечательности</p>	<p>мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>отношения к истории и культуре других народов,</p>
5 5	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать 				
5 6	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
5 7	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению		<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), 				

	проекта.		составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов					
5 8	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
5 9	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать					

	столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
60	Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре	

	<p>ности, знаменитые люди.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>х достопримечательностях</p>	<p>этических чувств, доброжелательности</p>	<p>других народов,</p>	
6 2	<p>Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре 					
6 3	<p>Путешествие по Франции и Великобритании, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности знаменитые люди.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 					

6 4	<p>На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
6 5	<p>По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>					

			достижения на уроке.					
6 6	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.					
6 7	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		-Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся,					
6 8	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.					