

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР «Княжпогостский»**

**МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол от  
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете

Протокол от  
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В.Костерева  
Приказ от  
«29» августа 2023 г. № 317

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Емва, 2023**

## Содержание

Пояснительная записка

- 1.Общая характеристика учебного предмета
- 2.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.Тематическое планирование
- 7.Материально-техническое обеспечение

### Пояснительная записка

#### УМК «Школа России»

Программа по технологии МБОУ «СОШ №2» г. Емвы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И .Анащенко С.В. ««Технология» 1-4 классы,-М.: Просвещение

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Теоретической основой данной программы является системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность

человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## **2.Описание места учебного предмета «Технология»**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». В учебном плане МБОУ «СОШ №2» г. Емвы на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится час в неделю, всего 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценностные ориентиры** изучения предмета «Технология» в целом ограничиваются **ценностью труда и творчества**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Технология» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных

графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного

швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **3 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов

по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера

для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;  
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;  
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**



ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;



осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

### 6. Тематическое планирование уроков технологии

Наименование разделов. тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
1 класс			
<b>Давайте познакомимся</b>	(3ч.)	<p><b>Как работать с учебником.</b> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p><b>Материалы и инструменты.</b> Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.</p> <p><b>Что такое технология.</b> Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.</p> <p><b>Виды работ:</b> Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p><b>Ученик научится:</b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> строить вопросительные предложения об окружающем мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</li> <li>- наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;</li> <li>- сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное);</li> <li>- осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству.</li> </ul>

<p><b>Человек и земля</b></p>	<p>(21 ч.)</p>	<p><i>организовывать рабочее место.</i></p> <p><b>Природный материал</b> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними.</p> <p><b>Пластилин</b> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.</p> <p><b>Растения</b> Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.</p> <p><b>Бумага.</b> Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Насекомые.</b> Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.</p> <p><b>Дикие животные.</b> Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p><b>Новый год.</b> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p><b>Такие разные дома.</b> Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.</p> <p><b>Посуда.</b> Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при</p>	<p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Ученик научится:</p> <p>научится подготавливать природные материалы к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научится выполнять макет дома; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; научится сервировать стол.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>
-------------------------------	----------------	---	--

	<p>чаепитии.</p> <p><b>Свет в доме</b> .Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.</p> <p><b>Мебель.</b> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.</p> <p><b>Одежда, ткань, нитки.</b> Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Учимся шить</b> . Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строки прямых стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p><b>Передвижение по земле.</b> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.</p>	
<p><b>Человек и вода</b></p>	<p>(3ч .)</p> <p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.</p> <p><b>Питьевая вода .</b></p> <p><b>Передвижение по воде.</b>Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p><b>Виды работ:</b> Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание из бумаги модели плота. Создание формы цилиндра из</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя, выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>организовывать и оценивать результаты проектной деятельности, выполнять практическое задание с опорой на рисунок.</i></p>

		бумаги.	
<b>Человек и воздух</b>	(3ч.)	<p><b>Использование ветра</b>  .Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности..</p> <p><b>Полёты птиц</b> .Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p><b>Полёты человека</b> .Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону.</p> <p><b>Виды работ:</b> Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Выполнение модели самолета и парашюта.</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  размечать изделие с помощью шаблона.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>
<b>Человек и информация</b>	(3ч.)	<p><b>Способы общения</b> . Изучение способов общения. Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,шифрование).</p> <p><b>Важные телефонные номера. Правила движения</b> . Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.<b>Компьютер</b>  .Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p><b>Виды работ:</b>Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  кодировать и шифровать информацию;  графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p>

		графическое изображение.	
<b>Итого</b>	<b>33</b> <b>ч</b>		
<b>№ п/п</b> <b>Раздел</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Давайте познакомимся</b>	<b>1ч</b>	Как работать с учебником .  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки	<b>Ученик научится:</b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> строить вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место.
<b>Человек и земля</b>	<b>23ч</b>	<b>Земледелие.</b> Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. <b>Посуда.</b> Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. <b>Народные промыслы.</b> Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. <b>Домашние животные и птицы.</b> Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Свойства природных материалов.	<b>Ученик научится:</b> подготавливать природные материалы к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном познакомится с профессиями, связанными с предметной деятельностью; познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; познакомится с видами диких и домашних животных; научится сервировать стол; научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями освоит приемы работы с тканью и нитками. изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем; планировать,

	<p>Самостоятельное составление плана.</p> <p><b>Новый год.</b> История ёлочных игрушек.</p> <p><b>Строительство</b></p> <p>.Особенности деревянного зодчества.</p> <p>Конструкция деревенской избы.</p> <p><b>В доме.</b> Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Ткачество.</p> <p>Структура тканей, переплетение нитей.</p> <p>Мебель, традиционная для русской избы.</p> <p><b>Народный костюм.</b></p> <p>Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с ткаными материалами</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Наблюдение за ростом растений. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Разметка при помощи кальки. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.</p> <p>Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Изготовление модели печи из пластичного материала.</p> <p>Конструирование мебели из картона.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Аппликационные</p>	<p><i>осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>
--	---	--

		работы. Плетение.. Шитье.	
<b>Человек и вода</b>	<b>3ч</b>	<b>Рыболовство</b> .Работа с волокнистыми материалами. Изонить.Работа с бумагой.  <b>Виды работ:</b> Аппликационные работы.	<b>Ученик научится:</b> выполнять макет и модель изделия из различных материалов; изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.
<b>Человек и воздух</b>	<b>3ч</b>	Использование ветра. <b>Виды работ:</b> Работа с бумагой. Моделирование. Рабата с фольгой	<b>Ученик научится:</b> познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> в совместной деятельности с учителем организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.
<b>Человек и информатика</b>	<b>4ч</b>	<b>Виды работ:</b> Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	<b>Ученик научится:</b> кодировать и шифровать информацию; графически обозначать безопасный маршрут. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)-поиск информации в Интернете.
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		
Наименование разделов.тем	Кол-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
3 класс			
Давайте познакомимся!	1 ч.	Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.  Знакомство с учебником и рабочей тетрадю, условными	<b>Ученик научится:</b> анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;использовать при изготовлении изделий

		обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.
Человек и земля	21 ч.	<p>Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.</p> <p><b>Виды работ:</b>          Конструирование из бумаги дома. Конструирование из проволоки телебашни. Композиция из природного материала. Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Строчка стебельчатых, петельных крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Плетение гобелена. Вязание крючком воздушных петель. Работа с тканью. Бисероплетение. Конструирование из бумаги модели часов. Приготовление пищи. Конструирование из бумаги салфетки. Работа с пластичными материалами. Аппликация из соломки. Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес. Работа с металлическим конструктором. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.).</p>	<p><b>Ученик научится:</b> выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия; слушать собеседника, излагать своё мнение; осуществлять совместную практическую деятельность; анализировать и оценивать свою деятельность; соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами ;</p> <p>организовывать рабочее место; соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону; анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы; использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> прогнозировать конечный практический результат; экономно расходовать материалы.</p>
Человек и вода	4 ч.	<p>Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для</p>



		<p><b>Виды работ:</b> Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.). Конструирование из бумаги и пластмассового конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов. Конструирование из пластичных материалов фонтана.</p>	<p>аппликации; экономно расходовать используемые материалы; составлять композицию из природных материалов; контролировать и корректировать свою деятельность. <b>Ученик получит возможность научиться:</b>предъявлять и оценивать изделиепрогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</p>
Человек и воздух	3 ч.	<p>Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.<b>Виды работ:</b> Конструирование из бумаги с использованием пробки. Техника папье-маше.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня); выполнять практическую работу по плану в учебнике.выстраивать последовательность реализации собственного замысла. <b>Ученик получит возможность научиться:</b>предъявлять и оценивать изделие;конструировать объёмное изделие на основе развёртки;составлятьплан работы и заполнять технологическую карту.</p>
Человек и информация	5 ч.	<p>Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.<b>Виды работ:</b> Переплет книги. Заполнение бланка почтового отправления. Работа с тканью. Шитьё. Работа на компьютере.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; различать устройства компьютера; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); соблюдать правила безопасной работы за компьютером <b>Ученик получит возможность научиться:</b>использовать по назначению основные устройства компьютера;понимать</p>

			<i>информацию в различных формах;переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;создавать простейшие информационные объекты;пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;писать и отправлять электронное письмо;соблюдать режим и правила работы на компьютере.</i>
Итого	34 ч.		
Наименование разделов.тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
4 класс			
Вводная часть	1	Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч).	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля	21	Вагоностроительный завод (2 ч). Проект «Модель вагона». Полезные ископаемые (2 ч). Автомобильный завод (2 ч). Монетный двор (2 ч). Проект «Медаль». Фаянсовый завод (2 ч). Швейная фабрика (2 ч). Обувное производство (2ч). Проект «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство (2 ч). Кондитерская фабрика (2 ч). Бытовая техника (2 ч). Тепличное хозяйство(1 ч). Проект «Цветы для школьной клумбы». Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий	<b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. <b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <b>Определять</b> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <b>Смешивать</b> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)

	<p>используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ.</p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	<p><b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги.</p> <p><b>Применять на практике</b> алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся</p>
--	--	---

			<p>крупнейшие швейные производства.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <b>Снимать мерки и определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p><b>Соотносить</b> назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. <b>Анализировать</b> технологию изготовления обуви, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности <b>исоставлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности <b>исоставлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Анализировать</b> информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.</p>
Человек и вода	3	<p>Водоканал (1 ч).</p> <p>Порт (1ч).</p> <p>Узелковое плетение (1 ч).</p> <p>Инструменты и</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе</p>

		<p>приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p>	<p>водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. <b>Изготовить</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b>, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p><b>Находить и обирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макраме». <b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Составлять</b> план изготовления изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основании <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия.</p>
Человек и воздух	3	<p>Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч). Ракета- носитель (1 ч). Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч).</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о конструировании</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. <b>Определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> обязанности для работы в группе.</p> <p><b>Осмыслить</b> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <b>Анализировать</b> слайдовый план и на его основе самостоятельно</p>

		<p>изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).          Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).          Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	<p>заполнить технологическую карту. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.  <b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Освоить</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы, инструменты и виды соединения деталей. <b>Использовать</b> приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> роли для работы в группе. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия.</p>
Человек и информация	6	<p>Создание титульного листа (1 ч).          Работа с таблицами (1 ч).          Создание содержания книги (1 ч).          Переплётные работы (2 ч).          Заключительный урок (1 ч).          Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.          Информация, её отбор, анализ и систематизация.          Способы получения, хранения, переработки информации.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.  <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.  <b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.  <b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p>

	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснить</b> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <b>Создать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. <b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы.</p>
--	---	--



Итого за 4 класс	34 ч		
Итого	135 ч		

### 7. Материально-техническое обеспечение уроков технологии

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	•Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Учебник: «Технология 1 класс». М., «Просвещение», 2011г.	Комплект
3	•Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Учебник: «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2011г.	Комплект
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Учебник «Технология 3 класс». М., «Просвещение», 2013г	Комплект
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. . Учебник «Технология 4 класс». М., «Просвещение», 2013г	Комплект
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс (128 с.), Просвещение 2012.	1
5	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание.. М.: ВАКО,.	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Сканер	1
3.	Принтер	1
4.	Мультимедиапроектор	1
<b>Оборудование класса</b>		
1.	Доска	1
2.	Магнитная доска	1
3	.Место для обучающихся.	

**КТП -1 класс**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника. тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Планируемые результаты (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Давайте познакомимся (3ч)</b>						
1	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)</b>	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
2	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)</b>	Как необходимо организовать рабочее место?	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>П:</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.
3	<b>Что такое технология? (1ч)</b>	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, материалы и инструменты,	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей	Понимание значимости предмета

			технология, гигиена труда, правила техники безопасности	виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	тетрадь; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	«Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
<b>Человек и земля (21ч)</b>						
4	<b>Природный материал. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> « Аппликация из листьев».	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
5-6	<b>Пластелин. (2ч)</b> <i>Изделие:</i> аппликация из пластилина «Ромашковая»	Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы	Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

	поляна». Изделие «Мудрая сова».	соединения природных материалов?	работы	и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
-7-8	<b>Растения. (2ч)</b> Изделие: «Получение и сушка семян». <b>Проект «Осенний урожай»</b> Изделие: «Овощи из пластилина».	Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	<b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
-9-10	<b>Бумага. (2ч)</b> Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к

				материалов, правилами безопасной работы с ними.	сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	занятиям предметно-практической деятельностью.
11	<b>Насекомые. (1ч)</b> <i>Изделие: «Пчёлы и соты».</i>	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	Природный материал, бросовый материал,	<b>Научатся:</b> подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
12	<b>Дикие животные. (1ч)</b> <i>Изделие: «Коллаж».</i> <b>Проект «Дикие животные».</b>	Коллаж . Из чего он составляется?	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	<b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать	<b>Р:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной

				оценку.	данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	предметно-практической деятельности.
13	<b>Новый год. (1ч)</b> <b>Проект</b> <b>«Украшаем класс к Новому году».</b> Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
14	<b>Домашние животные. (1ч)</b> Изделие: «Котёнок».	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	<b>Научатся:</b> анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.

15	<p><b>Такие разные дома. (1ч)</b> Изделие: «Домик из веток»</p>	<p>Кто где живёт? Обустройство дома.</p>	<p>Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище</p>	<p><b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
-16-17	<p><b>Посуда. (2ч)</b> <b>Проект</b> <b>«Чайный сервис».</b> Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</p>	<p>Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?</p>	<p>Сервировка, сервис, правила поведения</p>	<p><b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.</p>	<p><b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>К:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.</p>	<p>Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.</p>
18	<p><b>Свет в доме. (1ч)</b> Изделие: «Торшер».</p>	<p>Для чего нужно освещение в доме?</p>	<p>Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p><b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке;</p>	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>

					слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	
19	<b>Мебель. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Стул».	Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
20	<b>Одежда, ткань, нитки. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток».	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	<b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
-21-23	<b>Учимся шить. (3ч)</b> <i>Изделия:</i>	Зачем нужно уметь шить?	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки,	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать



	«Строчка прямых стежков», «Строчка стежков перевивом змейкой. Спиралью», «Закладка вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».		инструменты	пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
24	<b>Передвижение по земле. (1ч)</b> Изделие: «Тачка».	Как человек передвигается по земле?	Модели, конструктор, моделировать,	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
<b>Человек и вода. (3ч)</b>						
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)</b> Изделие: «Проращивание семян».	Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	Рассада, всхожесть семян,	<b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Р:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>П:</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>К:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической

					коллективных работах, работах парами и группах.	деятельностью.
26	<b>Питьевая вода. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Колодец».	Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	Макет, питьевая вода,	<b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	<b>Р:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
27	<b>Передвижение по воде. (1ч)</b> <b>Проект: «Речной флот».</b> <i>Изделие:</i> «Кораблик из бумаги», «Плот».	Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде	<b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.
<b>Человек и воздух. (3ч)</b>						
28	<b>Использование ветра. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Вертушка».	Где используется сила ветра?	Флюгер, движение воздуха, разметка	<b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	<b>Р:</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>К:</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые	Проявление интереса к изучению окружающего мира.

					высказывания, вступать в учебный диалог.	
29	<b>Полёты птиц. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Попугай».	Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	Мозаика, разметка	<b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>К:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
30	<b>Полёты человека. (1ч)</b> <i>Изделия:</i> «Самолёт», «Парашют».	Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	Летательный аппарат, оригами, шаблон	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
<b>Человек и информация. (3ч)</b>						
31	<b>Способы общения. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	Где можно получить информацию? Способы общения людей.	Пиктограммы, кодирование, шифрование	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
32	<b>Важные</b>	Как можно	Безопасный	<b>Научатся:</b>	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном	Проявлять интерес к

	<p><b>телефонные номера. Правила движения. (1ч)</b> Изделие: «Важные телефонные номера».</p>	<p>передать информацию? Знаковая форма передачи информации.</p>	<p>маршрут, графическое отображение</p>	<p>ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.</p>	<p>пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>
33	<p><b>Компьютер. (1ч)</b></p>	<p>Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.</p>	<p>Компьютер, интернет,</p>	<p><b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.</p>	<p><b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>П:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	<p>Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</p>

**КТП -2 класс**

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (по разделу)		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<b>Давайте познакомимся – 1ч</b>					
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Обучающийся научится: - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - анализировать и сравнивать учебную литературу.	<u>Познавательные УУД:</u> - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт; - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности	- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности и человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; - понимать культурно-историческую ценность
<b>Человек и земля – 23ч</b>					
<b>Земледелие (1 ч)</b>					
2	Земледелие.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Обучающийся научится: - применять на практике умения выращивать лук. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - проводить наблюдения, оформлять результаты.	декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;	традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - ценностное и бережное отношение к окружающему

**Посуда (4 ч)**

3	<p>Виды посуды. «Корзина с цветами»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Организовывать рабочее место. Размечать изделия по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размечать изделие по шаблону, составлять композицию;</li> <li>- выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия;</li> <li>- анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;</li> <li>- наматывать, обматывать и переплетать нитки;</li> <li>- работать с пластилином;</li> <li>- готовить солёное тесто и работать с ним;</li> <li>- использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации о посуде, профессиях пекаря и кондитера;</li> <li>- отличать съедобные грибы от несъедобных;</li> <li>- сравнивать свойства пластичных материалов;</li> <li>- осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительные познавательный материал);</li> <li>- с помощью учителя исследовать конструкторские технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</li> <li>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой</li> </ul>	<p>миру и результату деятельности и человека и культурно историческому наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к поисково-исследовательской деятельности и, предлагаемой в заданиях учебника;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности и;</li> <li>- основные критерии оценивания деятельности и других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

			<p>познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</li> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- работать по составленному</li> </ul>	<p>и изделия, работе в паре и выполнении проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструмента в материалов для качественного выполнения изделия;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>	
4	<p>Работа с пластилином. Семейка грибов на поляне.</p>	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>			
5	<p>Тесто-пластика. Игрушка из теста.</p>	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и</p>			



		наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.			
6	Проект «Праздничный стол»	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.			
<b>Народные промыслы (5 ч)</b>					
7	Народные промыслы. Золотая	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые	<u>Познавательные УУД:</u> - отвечать на вопросы учителя,	- представления о значении проектной

	<p>хохлома.</p> <p>материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	<p>инструменты для выполнения изделия;</p> <p>- анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;</p> <p>- выделять особенности хохломской, городецкой росписи;</p> <p>- изготавливать изделие в технике «папье-маше»;</p> <p>- использовать приёмы работы с бумагой и ножницами;</p> <p>- размечать детали изделия на ткани по шаблону и соединять детали из разных материалов при помощи клея;</p> <p>- освоит технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина;</p> <p>- создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт;</p> <p>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).</p>
--	---	--	--	--

				<p>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>- уметь вести небольшой познавательный</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>й диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	
8	Народные промыслы. Городецкая роспись	<p>Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроить детали изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>			
9	Народные промыслы. Дымковская игрушка.	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать</p>			

		<p>образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.</p>			
10	Народные промыслы. Матрёшка.	<p>Использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов;</li> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</li> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе</li> </ul>	

				<p>продуктивных заданий в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</li> <li>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</li> </ul>	
11	Рельефная картина. Пейзаж «Деревня».	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.			

		Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.			
<b>Домашние животные и птицы (3 ч)</b>					
12	Конструирование. Лошадка.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстрации учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	Обучающийся научится: - выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия; предложенным в учебнике; - работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу; - освоит правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей; -освоит соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции; - различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), - сравнивать природные материалы по их свойствам и способам	<u>Познавательные УУД:</u> - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт; - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;	

			<p>использования;  - работать с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика;  - экономно расходовать материалы при выполнении работы;  - конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток;  - размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам;  - создавать и оформлять тематическую композицию</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе выполняя проект;</li> <li>- проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительные познавательный материал);</li> <li>- с помощью учителя исследовать конструкторские технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</li> <li>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



				<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов;</li> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</li> </ul>	
13	<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.</p>	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных</p>			

		<p>объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделия). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>			
14	<p>Проект «Деревенский двор».</p>	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>			
<b>Новый год (1 ч)</b>					
15	<p>Елочные игрушки из яиц.</p>	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы</p>	<p>Обучающийся научится: - применять принцип</p>	<p>- учиться планировать практическую деятельность</p>	

		<p>оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года( на основе материала учебника, собственных наблюдениях и знаниях традиций региона проживания).</p>	<p>симметрии при выполнении раскроя деталей; - использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок; - работать с целой яичной скорлупой. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения.</i></p>	<p>на уроке; - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>	
<b>В доме (5 ч)</b>					

16	<p>Полуобъёмная пластика. Изба.</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать необходимые инструменты для выполнения изделия;</li> <li>- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;</li> <li>- выполнять разметку деталей по шаблону;</li> <li>- освоит приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше;</li> <li>- использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия;</li> <li>- работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать);</li> <li>- находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт;</li> </ul>	
17	<p>Работа с волокон</p>	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать</p>	<p>- освоит новый вид работы:</p>	<p>- наблюдать конструкции и</p>	

<p>истыми материалами. Помпон.</p>	<p>традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).</p>	<p>переплетение полос бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</li> <li>- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;</li> <li>- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;</li> <li>- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;</li> <li>- выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу;</li> <li>- осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания;</li> <li>- составлять композицию и презентовать её,</li> </ul>	<p>образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;</li> <li>- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</li> <li>- с помощью учителя исследовать конструкторские и технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</li> <li>- самостоятельно делать</li> </ul>	
------------------------------------	--	--	---	--

			<p><i>использовать презентации фольклорные произведения.</i></p>	<p>в</p> <p>простейшие обобщения и выводы.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.  <u>Регулятивные УУД:</u>  - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;  - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;  - изменять план</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</li> <li>- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.</li> </ul>	
18	Проект «Убранство избы».	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по			

		<p>специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.</p>			
19	<p>Работа с бумагой. Плетение.</p>	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы – переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>			
20	<p>Конструирование. Стол и скамья.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при</p>			



		<p>конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>			
		<i>Народный костюм (4 ч)</i>			
21	Народный костюм. Русская красавица.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнить и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций;</li> <li>- приёму плетения косички в три нити;</li> <li>- использовать приёмы работы бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними;</li> <li>- выполнять разметку ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона;</li> <li>- выполнять строчку косых стежков;</li> <li>- использовать правила работы иглой;</li> <li>- выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку;</li> <li>- пришивать пуговицы разными</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- отвечать на</li> </ul>	

			<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания;</li> <li>- переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона;</li> <li>- исследовать виды, свойства и состав тканей;</li> <li>- определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон;</li> <li>- исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение;</li> </ul>	<p>вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;</li> <li>- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</li> <li>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</li> <li>- вступать в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li></ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</li><li>- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов;</li><li>- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;</li><li>- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li><li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</li> </ul>	
22	Народный костюм. Аппликация.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической</p>			

		карты.			
23	Работа с тканым и материал ами. Шитье.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.			
24	Салфетка . Вышивка .	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделий по заданным иллюстративным и словестным планам, сравнивать последовательность и находить общие закономерности в их изготовлении.			
<b>Человек и вода (3 ч)</b>					
25	Изонить. Золотая рыбка.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной	Обучающийся научится: -создавать изделия, украшенные в технике «изонить»; - переносить рисунок орнамента с помощью	- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов	

		<p>ловли. Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту), применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнить графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p>	<p>копировальной бумаги;  - подбирать цвета ниток (по контрасту);  - применять правила работы иглой, ножницами;  - составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу;  - составлять композицию из природных материалов;  - выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку;  - освоит технику создания полуобъемной аппликации;  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  - объяснять значение воды для жизни на земле;  - работать в группе выполняя проект;</p>	<p>юного технолога» и корректировать их.</p>	
26	Проект «Аквариум»	<p><b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять</p>			

		<p>работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.</p>			
27	Работа с бумагой. Русалка.	<p>Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников.</p>			
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>					
28	Работа с бумагой. Птица счастья.	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать изделия техникой оригами;</li> <li>- конструировать объёмное изделие на основе развёртки,</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>- высказывать</li> </ul>	

		<p>бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Научиться складывать изделия техникой оригами; закрепить навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	<p>выполнять практическую работу по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит подвижное соединение деталей (при помощи стержня);</li> <li>- освоит способ соединения деталей при помощи скрепки;</li> <li>- выполнять раскрой и отделку изделия.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию по темам уроков;</li> <li>- исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</li> </ul>	<p>рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;</li> <li>- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--



				<p>реальными объектами и явлениями под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно делать простейшие обобщения <i>ивыводы</i>.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</li> <li>- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				инструментов; - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;	
29	Объемная модель. Ветряная мельница.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.			
30	Использование ветра. Флюгер.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы			

		<p>учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>			
--	--	---	--	--	--

#### Человек и информатика (4 ч)

31	<p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.</p>	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клананов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разметку деталей изделия по линейке;</li> <li>- освоит вклейку страницы в сгиб при помощи клананов;</li> <li>- применять правила безопасного использования компьютера;</li> <li>- набирать текст (предложения);</li> <li>- формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</li> <li>- осуществлять поиск информации в интернете под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на</li> </ul>	
----	---	--	---	---	--

		папку своих достижений.	<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять текстовую информацию в папках.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;</li> <li>- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;</li> <li>- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.</li> </ul>	<p>основе текстового плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.</li> </ul>	
32 - 34	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение».</p>			

**КТП-3 класс**

№	Содер	Практ.	Планируемые	Планируемые результаты (личностные и
---	-------	--------	-------------	--------------------------------------

п / п	жание ( тема )	задание вид урока	результаты (предметные) Элементы содержания	метапредметные)			
				Личност ные УУД	Познава тельные УУД	Коммуник ативные УУД	Регул ятивн ые УУД
<b>Давайте познакомимся! (1ч.)</b>							
1	<b>Как работа ть с учебни ком</b>	Урок рефлекс ии 1 час	Познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	Применять знания, полученные в 1—2 классах	Нарисовать маршрутную карту города	Оценивать свои результаты
<b>Человек и земля (21 ч)</b>							
2	<b>Архите ктура</b>	Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом»	познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебног	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определяют	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание

			бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки	о задания в рамках групповой деятельности; <b>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты»</b> .	ь инструменты при работе с проволокой и обосновать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновать свой выбор	формулировать собственное мнение; прийти к согласованному мнению в совместной деятельности	по чертежу; выполнять взаимопроверку и коррекцию учебного задания
3	<b>Городские постройки</b>	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги»	познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка	проявлять интерес к объектам социального назначения.	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновать свой выбор	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило
4	<b>Парк</b>	Изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы»,	актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по	проявлять интерес к ландшафтному дизайну	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходит	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение

		«Городской парк»	плану		природного материала и обосновать свой выбор	ь к общему мнению в совместной деятельности	учебного задания
5	<b>Проект «Детская площадка»</b>	задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели»	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям	выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)	использовать приобретенные знания при выполнении задания	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности
6	<b>Проект «Детская площадка»</b>	задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели»	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах	выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка)	использовать приобретенные знания при выполнении задания	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности
7	<b>Ателье мод</b>	Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать	проявлять интерес к процессу создания выкройки	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий,	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по

		ой формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой»	алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой»		связанных с процессом изготовления одежды, и обосновать своё мнение		плану, с взаимопроверкой
8	<b>Аппликация из ткани</b>	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. Задания и материалы в рабочей тетради: «Украшаем рабочий фартук»	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука»	проявлять интерес к истории создания одежды	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определяют вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план
9	<b>Изготовление тканей</b>	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен»	познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, разметать по линейке	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновать своё	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходит к	выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформл



					мнение	общему мнению в совместной деятельности	ать данные в таблицу
10	<b>Вязание</b>	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли»	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами и работы при вязании крючком	использовать речевые средства в рамках учебного диалога	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм
11	<b>Одежда для карнавала</b>	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер»	познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомиться с последовательностью крахмаления ткани, способами создания карнавального костюма из подручных средств	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновать своё мнение	использовать речевые средства для представления результата	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу

				карнавала			
1 2	<b>Бисероплетение</b>	Изделие: браслетик «Цветочки».  Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения;  выполнять взаимопроверку учебного задания
1 3	<b>Кафе «Кулинарная сказка».</b> <b>Работа с бумагой.</b> <b>Конструирование</b>	Изделие: весы.  Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продукта в при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; ; сконструировать изделие «Весы»
1 4	<b>Фруктовый</b>	Изделие: фруктовый	познакомить учащихся на практическом уровне с	Уметь пользоваться	применять правила	Советоваться	Выполнять

	<b>завтрак</b>	й завтрак. Задания и материалы в рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“»	кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности	аться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	какие ингредиенты будут использоваться для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом
1 5	<b>Работа с тканью . Колпачок для яиц</b>	Изделие: цыплята	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отбатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отбатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне	Узнать о преимуществах синтепона	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность
1 5	<b>Кулинария</b>	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
1	<b>Сервировка</b>	Изделие: салфетни	актуализировать знания о принципе симметрии,	Уметь находит	самостоятельно	анализировать	умение работы

7	<b>стола. Салфетница</b>	ца. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	ь примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называют классификации видов симметрии.	придумывать декоративные элементы и оформляют изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	образцы изделий, обсуждают план работы	с бумагой, самостоятельно оформления изделия.
18	<b>Магазин подарков. Работа с пластичными материалами Лепка</b>	Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение	сделать брелок из солёного теста
19	<b>Работа с природными материалами. Золотистая</b>	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей	познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном	Изучить свойства соломки. Использование соломки	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки	осознание собственных достижений при освоении темы

	<b>соломка</b>	тетради: «Золотистая соломка»	искусстве; отрабатывать приёмы работы с солодкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы	в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы	свои композиции	и обосновать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновать своё мнение	
20	<b>Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков</b>	Изделие: упаковка подарков	формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции	Уметь анализировать упаковочные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков»	изготовить изделие «Упаковка подарков»
21	<b>Автоматерская. Работа с картоном. Конструирование</b>	Изделие: фургон Мороженое. Задания и материалы в рабочей	познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках	собрать фургон, используя составленную инструкцию

	<b>ние</b>	тетради: Фургон „Мороженое“	склеивания геометрического тела на практическом уровне	отноше ние к процесс у:  констру ировани я изделий ;  составл ения инструк ции сборки фургона	металличе ского конструкт ора, используя выбранны е детали.  Определят ь вид деятельно сти человека по его професси и	группово й деятельно сти;  осознани е собствен ных достижен ий при освоении темы	
2 2	<b>Работа с металл ически мконст - руктор ом</b>	Изделие: грузовик, автомоби ль.  Задания и материал ы в рабочей тетради: «Грузови к»,  «Тест „Человек и земля“»	формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы	определ ять вид геометр ического о тела по количес тву граней и обоснов ывать своё мнение;  определ ять необход имые детали для сборки модели автомоб иля и обоснов ывать своё мнение	использов ать приобретё нные знания для составлен ия инструкци и сборки грузовика	адекватно использо вать речевые средства для представл ения результат а в рамках учебного диалога	осознан ие собстве нных достиже ний при освоени и темы и выполне ния теста
<b>Человек и вода 4 часа</b>							
2 3	<b>Мосты. Работа с</b>	Изделие : мост.	познакомить с особенностями конструкций мостов	проявлять интерес к истории	раскрыват ь значение понятий	формули ровать понятные	выполнять учебное действие,

	<b>различным материалами. Конструирование</b>		разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	мостостроение. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	«мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.
2 4	<b>1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование</b>	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора	объяснять значение понятий «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие
2	<b>Океана</b>	Изделие	познакомить	Проявлять	объяснять	формули	выполнять

5	<p><b>риум. Работа с тексты льным и матери-алами. Шитьё</b></p>	<p>: осьмин оги и рыбки.</p> <p>Задания и матери алы в рабочей тетради :</p> <p>«Мягка я иг-рушка», Проект „Океана риум</p>	<p>учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами</p> <p>и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по формереальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом</p>	<p>интерес к жизни морских обитателей;</p> <p>проявлять интерес к изготовлен ию мягкой игрушки.</p> <p>Распределя ть обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог » из перчатки или «Рыбка» из рукавицы</p>	<p>значение понятий «аквариум », «океанари ум», «ихтиолог » и использов ать их в активном словаре;</p> <p>определят ь назначени е аквариума , океанариу ма и обосновы вать своё мнение; определят ь материал ы и инструмен ты для изготовле ния мягкой игрушки</p>	<p>ровать собствен ное высказыв ание, использу я термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>приходит ь к общему мнению при оценывани и выполнен ия учебного задания</p>	<p>учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопро верку и взаимооце нку учебного задания. Рассказыв ать:</p> <p>об обитателя х аквариума , океанариу ма, знать правила поведения в океанариу ме; алгоритм изготовле ния мягкой игрушки.</p>
2 6	<p><b>Фонта ны. Работа с пласти чны-ми матери-алами. Пласти лин. Констр уирова ние</b></p>	<p>Изделие :</p> <p>фонтан.</p> <p>Задания и матери алы в рабочей тетради :</p> <p>«Фонта н», «Тест „Челове к и вода“».</p>	<p>познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, соз-давать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки</p>	<p>проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.</p>	<p>объяснять значение понятий «фонтан», «акведук» , «чаша» и использов ать их в активном словаре;</p> <p>определят ь вид фонтана и обосновы вать своё мнение; определят ь</p>	<p>Рассказы вать:</p> <p>в группе об истории появилен ия фонтанов ; о видах фонтанов по назначени ю; знать правила работы с пластичн</p>	<p>выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>выполнять взаимопро верку учебного задания.</p>



			изделия.		назначени е фонтана и обосновы вать своё мнение.	ыми материал ами.  Рассматр ивать иллюстра ции фонтанов и составля ть рассказ	
<b>Человек и воздух 3 часа</b>							
2 7	<b>Зоопар к. Работа с бумаго й. Склад ыва- ние.  Орига ми</b>	Издели е: птицы.  Задания и материа лы в рабочей тетради : «Птицы »,  «Тест „Услов ные обознач ения техники оригам и“».	познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся условными  обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Знать, что такое  бионика, оригами, классическ ое оригами, модульное оригами, мокрое складывани е	понимать условные обозначен ия техники оригами, уметь складыват ь фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Работа в группах: по составлен ию композиц ию из птиц и декориро вание её по своему вкусу.	Научитьс я понимать условные обозначен ия техники оригами, уметь складыват ь фигурки оригами по схеме; выполнит ь работу над изделием «Аист».
2 8	<b>Вертол ётная площа дка. Работа с бумаго й и картон ом. Констр уирова ние</b>	Издели е: вертолёт «Муха» .  Задания и материа лы в рабочей тетради : «Верто лёт	познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы  по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес:  к изучению темы; к способам передвиже ния по воздуху и поиску ответов на собственны е вопросы, определять возможнос ти летательны	раскрыват ь значение «модель», «схема», «воздушн ый шар», «вертолёт », «папье- маше» и использов ать их в активном словаре;  различать условные обозначен	формули ровать понятные высказыв ания, использу я термины, в рамках учебного диалога;  учитыват ь разные мнения и стремить ся к	Рассказыв ать:  о видах оригами и условных обозначен иях, используе мых в нём; о появлени и первых летательн ых устройств

		„Муха“».		х устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе	ия оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определяют материалы для изготовления изделия из папье-маше;	сотрудничеству в рамках учебного диалога.	; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформляют композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполняют модель вертолота «Муха».
29	<b>Работа с бумажной. Папье-маше</b>	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиции из воздушных шаров.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием?	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».
<b>Человек и информация 5 часов</b>							
3	<b>Кукольный</b>	Изделие: проект	закрепить навыки шитья и навыки	проявлять интерес к	раскрывать	формулировать	выполнять учебное

0	<p><b>театр. Работа с тканью. Шитьё</b></p>	<p>«Кукольный театр».</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“»</p>	<p>проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол</p>	<p>театру кукол;</p> <p>проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение</p>	<p>значения понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол</p>	<p>высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>приходить к общему мнению при оценивании и выполненного учебного задания</p>	<p>задание, используя план, алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания</p>
31	<p><b>Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес</b></p>	<p>Изделие: сцена и занавес.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд „Театр“»</p>	<p>познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне</p>	<p>Уметь различать виды занавесов</p>	<p>Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы</p>	<p>Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка</p>	<p>выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»</p>

3 2	<b>Переплёт-ная мастерская</b>	Изделие : переплётные работы	<p>познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёт книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёт; закрепить навыки</p> <p>подбора материалов и цветов для декорирования изделия</p>	<p>проявлять интерес к истории книгопечатания;</p> <p>проявлять бережное отношение к книге</p>	<p>раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре</p>	<p>формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины</p>	<p>используя план;</p> <p>выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать:</p> <p>о возникновении книгопечатания; о назначении переплёт книги.</p>
3 3	<b>Почта</b>	<p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполнение бланк»</p>	<p>познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты,</p> <p>с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка</p> <p>на практическом уровне</p>	<p>проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно</p>	<p>раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в</p>	<p>адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать:</p> <p>о способах передачи письменной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы</p>	<p>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>выполнять взаимооценку учебного задания.</p>

					активно м словаре		
3 4	<b>Интернет. Работа на компьютере</b>	Изделие : проект-презентация «Работа на компьютере».  Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест»	познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулировать тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересно, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию

#### КТП -4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
1/1	Как работать с учебником.	Осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания; позитивно относиться к труду.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия проекта; Использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; Вести диалог при работе в паре или группе.	Ориентироваться в разделах учебника рабочей тетради или применять знания, полученные в 1-классах; называть некоторые виды промышленных предприятий.	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2/1 3/2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая	Положительно относиться к труду и профессиональной	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении	Иметь общие представления о видах обрабатывающе	<b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного

	часть (тележка)». Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон».	деятельности человека на производстве; оценить результат проф. деятельности человека и бережно относиться к нему.	изделия на реализации проекта; выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.	ий промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение.	транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Овладеть</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. <b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Овладеть</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4/3	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей. Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия; находить и отбирать полезную информацию ископаемых.	Уметь собирать изделия из металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить изменения в конструкцию. Соблюдать правила безопасного использования инструментов; самостоятельно собирать буровую вышку.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.

5 4	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей. Испытывать потребность творческой деятельности реализации собственных замыслов.	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.	и Объяснять способ создания изделия в технике мозаики; какие материалы используются для создания мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства. Выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <b>Определять</b> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <b>Смешивать</b> пластин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6 5	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.	и Рассказывать о производственном цикле сборки и грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на заводе.	<b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7 6	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	Испытывать потребность творческой деятельности реализации собственных замыслов.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля КамАЗ в технологическом процессе сборки	и Самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; вносить конструкторски	<b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)

			на конвейере из материала учебника и других источников.	е изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепции изделия.	
8/7	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	и Знать особенности технологического процесса и создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали. И использовать свойства фольги при изготовлении изделия; выполнять эскизы по заданной тематике.	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги.
9/8	Монетный двор. Проект «Медаль».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности и бережно относиться к нему.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Выполнять новый приём-тиснение по фольге; самостоятельно заполнять технологическую карту.	<b>Применять на практике</b> алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту.
10/9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план,	и Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды.	<b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики



		бережно относиться к нему.	определяя задачи каждого этапа работы над изделием;		изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11/10	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания декорирования вазы по собственному замыслу-эскизу, сочетать цвета в композиции.	<b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначения и использования из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
12/11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результаты проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Понимать специфику работы швейной фабрики; знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять при помощи своих размеров.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
13/12	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка. Птичка».	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки; составлять план работы. Выполнять шов «вперёд иголку», выполнять по составленному плану.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.

14/13	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви.	<b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <b>Снимать мерки и определять,</b> используя таблицу размеров, свой размер обуви.
15/14	Проект «Модель детской летней обуви».	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно произвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.	Определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; использовать при работе над изделием навыки работы с бумагой.	<b>Соотносить</b> назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. <b>Анализировать</b> технологию изготовления обуви, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.
16/15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Ценить результаты профессиональной деятельности человека бережно относиться к ним; осмысливать значение промышленных производств для развития нашей страны.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ о таком материале, как древесина; различать инструменты по работе с древесиной; составлять план изготовления изделий из дерева; соблюдать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17/16	Деревообрабатывающее производство.	Проявлять интерес к производственным	Использовать общие закономерности	Обрабатывать рейки при помощи	<b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах,

	Изделие «Лесенка-опора для растений».	процессам профессиональной деятельности людей; испытывать потребность творческой деятельности реализации собственных замыслов.	идля решения познавательных и практических задач; Выделять этапы операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея; декорировать изделие по собственному замыслу, используя разные материалы.	технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18/17	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».	Составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, расположенных в регионе проживания ученика, профессиях, необходимых на производствах.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия реализации проекта; работать над проектом: оставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить пирожное «Картошка».	<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19/18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадно-печенье». Тест «кондитерские изделия».	Использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке, повседневной жизни; открывать новые способы изготовления изделия и решения учебных задач.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Различать основные профессии кондитерского производства; готовить «шоколадное печенье»; соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
20/19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и	Классифицировать бытовую технику; понимать назначение использования бытовой	<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства

		«универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения проблемных учебных задач.	изменять планы работы зависимости от условий; находить информацию бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и других источниках.	техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика.	бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности <b>исоставлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21/20	Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы». Тест «Правила эксплуатации электронгревательных приборов».	Составлять рассказ о производственном процессе профессиональной деятельности людей; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку соотносить условные обозначения реальными размерами; заполнять технологическую карту.	Собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение иго знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности <b>исоставлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22/21	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие «универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять планы работы зависимости от условий; находить информацию о выращивании рассады цветов и назначении в учебнике	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять назначение теплиц для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода.	<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Анализировать</b> и <b>информацию</b> на упаковке семян, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.

		проблемных учебных задач.	других источниках.		
23/1	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	Осмыслять значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.	Составлять рассказ о водоснабжении города (села); понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы экономного расходования воды. Выполнять простейший фильтр из бумаги пользоваться им; знать варианты применения воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струеметра, изготавливать струеметр.	<b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. <b>Изготовить</b> струеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24/2	Порт. Изделие «Канатная лестница».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; составлять рассказ о видах деятельности человека в порту;	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы	Называть некоторые особенности работы порта; различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить важность использования узлов для крепления грузов. Освоить способы вязания	<b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> события вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b> , где можно на практике или в быту применять свои знания.

		осмыслять значение порта для развития нашего государства.	решения учебной задачи.	морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.	
25/3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; находить способы решения проблемных ситуаций позиции партнёра по общению и взаимодействия.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия реализации проекта; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.	Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. Освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для оформления изделия	<b>Находить и обирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макраме». <b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Составлять</b> план изготовления изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основании <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия.

26/1	Самолетостроение. Изделие «Самолёт».	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; Открывать новые способы выполнения изделия; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций позиции партнёра по общению и взаимодействия.	На основе слайдов и готового изделия определять последовательно сть сборки модели самолёта из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательно сть и качество изготовления изделия. Самостоятельно ставить задачи в при изменении условий деятельности или конструкции изделия; осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.	Составлять рассказ об истории самолётостроения, назначении самолётов космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и косм. Ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия. Самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. <b>Определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> обязанности для работы в группе.
27/2	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	На основе слайдов и готового изделия определять последовательно сть сборки модели ракеты-носителя из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательно сть и качество изготовления изделия.	Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.	<b>Осмыслить</b> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <b>Анализировать</b> слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмное геометрическое тело – конус, цилиндр.

28/3	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса; осмысливать понятия универсальных специальностей.	Использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и деталей собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.	Знать и применять правила разметки деталей путём сгибания; сочетать изделия различные материалы. Оформлять изделия по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом, ножницами.	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Освоить</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы, инструменты и виды соединения деталей. <b>Использовать</b> приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> роли для работы в группе. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия.
29/1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; определять этапы технологического процесса издания книги; применять правила работы на компьютере.	Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории книгопечатания, используя термины, знания; определять виды печатной продукции; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.



30/2	Работа с таблицами.	Находить способы решения проблемных ситуаций позиции партнёра по общению; испытывать потребность творческой деятельности реализации собственных замыслов.	Работать над проектом; обсуждать план работы над изделием; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.	Находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; создавать титульный лист для книги на компьютере; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом режиме; форматировать текст в таблице.	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
31/3	Создание содержания книги .Практическая работа «Содержание» .	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания; определять этапы технологического процесса издания книги.	Использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий.	<b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32-33/4-5	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа истории книгопечатания и видах печатной продукции.	Выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	<b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
34/6	Итоговый урок.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для	Выполнять практическую работу на компьютере; создавать	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснить</b> значение

	<p>жизнедеятельность и человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p>	<p>содержание книги «Дневник путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>	<p>различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <b>Создать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.</p>
	<p>Положительно относиться предметно-практической деятельности; ценить труд; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.</p>	<p>Оценивать свою работу за год обучения; презентовать свои работы; объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование; анализировать свои и работы одноклассников.</p>	<p>Подводить итоги работы; обобщать знания, полученные на уроках технологии; использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология».</p>	<p><b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы.</p>