

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 325

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Информационная культура»

Направленность: техническая
Уровень образования: базовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Гергалова А.Б.;

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со статьями 2, 12, 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Информационная безопасность» реализуется в рамках **технической направленности**.

Уровень программы – **базовый**.

Образовательная программа «Информационная безопасность» в сети интернет разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной культуры детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания. Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10. Данная программа ориентирована на учеников 5 классов общеобразовательной школы.

Категория учащихся: разработана для учащихся 10–12 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа

Формы занятий: групповая

Наполняемость учебной группы: 10чел.

Режим занятий: 1 год обучения, 1 занятие в неделю по 1 часу

Цели обучения: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в медиaprостранстве и профилактика негативного влияния современных ИТ-технологий на школьников.

Ключевыми понятиями рассмотрения данной проблемы являются понятия информационно-психологическая безопасность, психическое здоровье, психологическая безопасность личности.

Задачи обучения:

- познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
- ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
- сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Планируемые результаты освоения курса «Информационная безопасность»

Предметными результатами: усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, которые необходимы для самореализации в пределах интернета.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимся способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем социального характера в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в формировании системы ценностных отношений обучающихся к себе и окружающим, самому образовательному процессу и его результатам.

Требования к результатам обучения:

После успешного изучения и практической работы в Программе учащиеся смогут:

- осознать значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
- сформировать компетенции в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- освоить способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Содержание учебного курса:

Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность. (6 ч.)

Тема 1.1. Информационно-психологическая безопасность личности

Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.

Тема 1.2. Психологическая защищенность личности и информационно-психологическая безопасность

Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических и индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

Три основных уровня организации психологической защищенности человека: социальный (в масштабах общества в целом); социально-групповой (в рамках различных социальных групп); индивидуально-личностный.

Модуль 2. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде. (6 ч.)

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 2.2. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Модуль 3. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности. (5 ч.)

Тема 3.1. Информационная этика и право

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 3.2. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.

Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами:

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением);
- Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Модуль 4. Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций. (8 ч.)

Тема 4.1. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Тема 4.2. Безопасное общение детей в Интернете

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 4.3. Компьютерная атака. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков.

Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

Тема 4.4. Технологии безопасной работы в сети Интернет

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Модуль 5. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ. (6 ч.)

Тема 5.1. Уровни и меры по защите информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Тема 5.2. Меры безопасности при работе с электронной почтой

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Тема 5.3. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

Модуль 6. Компьютерные вирусы и средства защиты. (3 ч.)

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме зачета. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме соревнования.

Формы проведения аттестации: практическое задание; тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей, разделов, форм работы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.	6	4	2
2	Модуль 2. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	6	3	3
3	Модуль 3. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности.	5	3	2
4	Модуль 4. Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	8	5	3
5	Модуль 5. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	6	3	3
6	Модуль 6. Компьютерные вирусы и средства защиты	3	2	1
	Итого по курсу:	34	20	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Название темы	Тип урока	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность (6 ч.)						
1	1	Информационно-психологическая безопасность личности.	Теория			
2	2	Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научно-практическое направление.	Теория			
3	3	Защищенность отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.	Теория			
4	4	Психологическая защищенность личности и информационно-психологическая безопасность.	Практика			
5	5	Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.	Практика			
6	6	Три основных уровня организации психологической защищенности человека.	Теория			
Модуль 2. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде (6 ч.)						
7	1	Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере.	Теория			
8	2	Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.	Теория			
9	3	Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.	Теория			
10	4	Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности.	Практика			

11	5	Признаки, характерные для игромании как разновидности зависимого поведения.	Практика			
12	6	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	Практика			
Модуль 3. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.						
Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности (5 ч.)						
13	1	Информационная этика и право.	Теория			
14	2	Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.	Теория			
15	3	Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.	Практика			
16	4	Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности.	Практика			
17	5	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	Теория			
Модуль 4. Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций (8 ч.)						
18	1	Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков.	Теория			
19	2	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	Практика			
20	3	Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах.	Теория			
21	4	Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети.	Теория			
22	5	Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.	Практика			
23	6	Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Её преодоление у детей и подростков.	Теория			
24	7	Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.	Практика			

25	8	Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.	Теория			
Модуль 5. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ (6 ч.)						
26	1	Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа.	Теория			
27	2	Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.	Теория			
28	3	Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам).	Практика			
29	4	Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.	Теория			
30	5	Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи.	Практика			
31	6	Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.	Практика			
Модуль 6. Компьютерные вирусы и средства защиты (3 ч.)						
32	1	Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ.	Теория			
33	2	Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.	Практика			
34	3	Повторение пройденного материала.				

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения учебного процесса необходимы:

1. компьютерный класс с персональными компьютерами,
2. лекционный класс,
3. сетевое оборудование,
4. выход в Интернет
5. акустические колонки,
6. интерактивная доска,
7. проектор и экран,
8. многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Этапы педагогического контроля

Предметные результаты:

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения программы.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной (сентябрь)	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Анализ теоретических знаний и практических умений учащихся	Собеседование Практическое задание.	Высокий Средний Допустимый
Промежуточный (декабрь)	Проверка усвоения материала по итогам полугодия	Отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции	Тестирование Практическое задание	Высокий Средний Допустимый
Итоговый (май)	Определение уровня знаний и умений по итогам курса обучения	Проверка усвоения материала	Тест. Индивидуальное практическое задание	Высокий Средний Допустимый

Критерии оценивания:

Высокий уровень (80-100%)

- Работает самостоятельно. Владеет полученными знаниями. Умеет анализировать свою работу. Знает теоретические основы программы.

Средний уровень (51-79%) -

В основном выполняет задания. Недочеты незначительные. Теоретические основы программы освоил не полностью.

Допустимый уровень (0-30%) -

Задания выполняются пассивно. Постоянно обращается к помощи педагога, учащихся. Плохо знает теоретические основы программы.

Личностные и метапредметные результаты:

№	Вид контроля	Цель	Содержание	Форма	Критерии оценки
1	В течение реализации программы	Определение личностных результатов	Отслеживание динамики воспитанности учащихся	Наблюдение. Беседа	-готовность к обучению и познавательной деятельности; -нравственно - этические нормы и качества
2	В течение реализации программы	Определение метапредметных результатов	Отслеживание динамики развития учащихся	Наблюдение. Беседа	-планирование работы, следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты; -использование различных типов источников, для решения собственных задач; -развитие самостоятельности и самоорганизации; -развитие практического, логического, критического мышления; - коммуникативные навыки

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели по уровням			Диагностические формы и средства
	Высокий	Средний	Допустимый	
Личностные результаты				
Готовность к обучению и познавательной деятельности	Умеет концентрировать внимание, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляет творческую активность	Умеет ставить цели и задачи к своей деятельности. Не всегда проявляет творческий замысел в своей деятельности	Умеет ставить и достигать цели занятия. Творчески не работает.	Наблюдение. Беседа
Нравственно-этические нормы и качества: уважение, честность, справедливость, корректность.	Знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение	Знает правила и нормы, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах	Не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, ребенок слабо знаком с правилами и нормами и считает нормальным их несоблюдение, что говорит о несформированности у него нравственных ценностей	Наблюдение. Беседа
Метапредметные результаты				
Планирование работы	Умеет планировать, анализировать и регулировать свою	Не всегда умеет планировать и анализировать свою	Свою работу планирует при помощи педагога и учащихся. Не всегда проявляет	Наблюдение. Беседа

	деятельность, проявляет уважение и бережное отношение к результатам труда	деятельность, проявляет уважение и бережное отношение к результатам труда	уважение и бережное отношение к результатам своего и чужого труда	
Использование различных типов источников	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, критически осмысливать и понимать информацию, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, испытывает небольшие затруднения в анализе, систематизации и видоизменении информации	Знает об источниках возможного поиска информации	Наблюдение, применение информации
Самостоятельность и самоорганизация	Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах объединения, побуждая к этому товарищей.	Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах объединения	При выполнении работ нуждается в руководстве, не всегда участвует в делах объединения.	Наблюдение. Беседа
развитие мышления: - практическое	Владеет теоретическими знаниями и мышлением, которое активно реализует в	Владеет теоретическими знаниями, но не всегда реализует данные знания	Данный критерий просматривается редко	

	практической деятельности	в практике		
- логическое	Умеет рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся	Данный критерий просматривается редко	Наблюдение Беседа
- критическое	Умеет ставить вопросы, работать с информацией, рефлексировать свою деятельность	Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся	Данный критерий просматривается редко	
Коммуникативные навыки	Умеет координировать в сотрудничестве позиции других людей	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет общаться со сверстниками	Наблюдение, беседа.

Список литературы:

1. Попов В. Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Основы информационной безопасности: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
4. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бинوم. Лаборатория знаний, Интуит, 2008—205 с.
5. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». — М.: АРКТИ, 2006. — 192 с.
6. Основы безопасности детей и молодежи в Интернете — интерактивный курс по Интернет-безопасности. Владельцами авторских прав на сайт являются проект Финский день информационной безопасности и WSOYpro [Электронный ресурс]. — URL: