

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
социально-экономического
цикла
Протокол от
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 годы

г. Емва - 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г.Емвы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у них общих и достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени и соответствует структуре учебника «Экономика» под редакцией доктора экономических наук, профессора В.С. Автономова. Учебное пособие рекомендовано Министерством образования и науки РФ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет экономика входит в образовательную область «Обществознание». Согласно действующему Базисному учебному плану МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» рабочая программа по экономике для 11-х классов предусматривает обучение экономики в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения экономики ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы и государства, а также международных экономических отношений;

УМЕТЬ:

- Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- Применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- Работать с текстами различных стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участвовать в проектной деятельности. Овладевать приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (отвечать на вопросы типа: «Что произойдет, если...?»);
- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создавать базу данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Овладевать основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика, диспут);

- Формирование учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Коммуникативная (КМК) - развитие практического владения приемами эффективного общения, развитие способов взаимодействия с окружающими людьми, овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Ценностно-смысловая (ЦСК) - формирование мировоззрения, связанного с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения.
- Общекультурная (ОК) – развитие самопознания, ознакомление с особенностями правовой культуры, духовно-нравственными основами права.
- Учебно-познавательная (УПК) – развитие логической, методологической, общеучебной деятельности, освоение знаний, умений, навыков. Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким признакам; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуации, не предполагающее стандартное применение одного из них.
- Информационно-компьютерная (ИК) - формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний; умение организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию при помощи средств современной коммуникации (ТВ, ПК, интернет, СМИ и т.п.)
- Социально-трудовая (СТ) – овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права. Овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- Компетенции личностного саморазвития (КЛСР) – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование культуры мышления и поведения.
- Рефлексивная (РФ)– владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Смысло-поисковая (СП) - овладения навыками поиск необходимой информации в источниках различного типа, систематизация информации, ее обработка.

Формы, виды и приемы контроля качества знаний:

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация;
- самостоятельные работы,
- проверочные работы;
- тестирование,
- обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля:
- индивидуальной,
- фронтальной,
- групповой;
- письменный,
- устный,
- практический

Критерии оценки качества знаний учащихся:

- Оценка «**пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;
- Оценка «**четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
- Оценка «**три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
- Оценка «**два**» - главное содержание не раскрыто.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или

			сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются,	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не

	определяются, правильное и понятное описание	четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	могут описать или не понимают собственного описания
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Государство и экономика. Роль государства в экономике в различные эпохи. Правила игры. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции государства. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы государства. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

Макроэкономика. ВВП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП.

Благосостояние и экономический рост. Общественные функции благосостояния. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Неизбежность экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и государственное регулирование рынков труда. Карл Маркс.

Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридман. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование государственной макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика. Нужна ли вообще гос-е макроэкономическое регулирование?

Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д. Рикардо. Свободная торговля и протекционизм. Борьба за свободу торговли в мировом масштабе. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации. Движение факторов производства. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции и проблемы, связанные с ними. Приток иностранного капитала в российскую экономику. Валютные курсы. Зачем нужен валютный рынок. Чем определяются валютные курсы. Плавающий курс. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Региональная экономическая интеграция. Проблемы СНГ. Международные экономические организации. Особенности экономического устройства России.

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Раздел1. Государство и экономика	5
1	Роль и задачи государства в экономике	
2	Государственное вмешательство в экономику	
3	Налоги	
4	Бюджет. Формирование бюджета в РФ и его исполнение.	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государство и экономика»	
	Раздел2. Экономический рост и экономическое развитие.	7
6	Введение в макроэкономику	
7	Валовой внутренний продукт	
8	Практическая работа по теме «Валовой внутренний продукт»	
9	Экономика благосостояния	
10	Темпы экономического роста	
11	Экономические циклы	
12	Практикум по теме «Бюджет».	
	Раздел 3. Макроэкономические проблемы	9
13	Занятость и рынок труда	
14	Безработица	
15	Борьба с безработицей. Профсоюзы.	
16	Денежный рынок. Электронные деньги.	
17	Инфляция	
18	Государственная макроэкономическая политика.	
19-	Инструменты государственного регулирования экономики.	
20	Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования.	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Инструменты государственного регулирования экономики»	
	Раздел 4. Международная экономика	13
22	Международное разделение труда	
23	Практикум «Навыки планирования»	

24	Внешняя торговля	
25	Проблемы международной торговли	
26	Межнациональные корпорации	
27	Тестирование по теме «Межнациональные корпорации»	
28	Валютный рынок	
29	Покупательная способность валют	
30-	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	
31	Проблемы переходной экономики	
32	Экономические реформы	
33	Промежуточная аттестация	
34	Итоговый контроль по курсу	

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

www.libertarium.ru/library - библиотека экономической литературы.

www.finansy.ru – информация по социально-экономическому положению и развитию в России.

www.almaz.com/nobel/economics - лауреаты Нобелевской премии по экономике.

www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).

www.ereport.ru – обзорная информация по экономике.

www.stplan.ru – экономика и управление.

Календарно-тематическое планирование уроков по экономике 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения		
							личностные	метапредметные	предметные
Раздел I. Государство и экономика (5часов)									
1	Роль и задачи государства в экономике	2.1	Урок изучения нового материала	Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки	Знать основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки	Устный опрос Выборочное оценивание	Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.	Умение объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Владение знаниями особенностей развития экономики России в контексте развития мировой экономики.

2	Государственное вмешательство в экономику	2.1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: национализация, приватизация, государственное регулирование, теневая экономика	Изучить основные понятия: национализация, приватизация, государственное регулирование, теневая экономика. Понимать роль государства в экономике, его цели и задачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.
3	Налоги	2.2	Урок изучения нового материала	Основные понятия: прямые, косвенные, пропорциональное и регрессивное налогообложение	Знать основные понятия темы: прямые, косвенные, пропорциональное и регрессивное налогообложение	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщик а) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.	Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, налоги)

4	Бюджет. Формирование бюджета в РФ и его исполнение.	2.2	Урок изучения нового материала	Основные понятия: государственный, дефицит и профицит бюджета, государственный долг	Знать основные понятия: государственный, дефицит и профицит бюджета, государственный долг	Устный опрос. Выборочное оценивание	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: экономическая система, собственность, бюджет)
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государство и экономика»	2.2	Урок отработки умений и рефлексии	Контроль знаний с целью их коррекции	Систематизировать и обобщить изученный материал	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий моделирование ситуаций, и их анализ.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Раздел II Экономический рост и экономическое развитие (7 часов)

6	Введение в макроэкономику		Урок изучения нового материала	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи.	Знать основные экономические проблемы и предмет изучения экономики. Понимать макроэкономические связи.	Фронтальный опрос	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.
7	Валовой внутренний продукт	2.3	Урок изучения нового материала	Понятие об ВВП, реальный и номинальный ВВП, методы подсчета ВНП. Индексы цен.	Знать различные методы подсчета валового национального продукта. Понимать сущность индекса цен.	Устный опрос. Выборочное оценивание	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	знать понятия частные и общественные блага, уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ

8	Практическая работа по теме «Валовой внутренний продукт»	2.3	Урок отработки умений и рефлексии	Знать основные понятия темы	Уметь применять полученные знания	Выполнение упражнений	постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов
9	Экономика благосостояния		Урок изучения нового материала	основные понятия темы: экономический рост, общественная функция благосостояния, индекс человеческого развития	Знать основные понятия темы: экономический рост, общественная функция благосостояния, индекс человеческого развития	Фронтальный опрос	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

10	Темпы экономического роста	2.4	Урок изучения нового материала	Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста	Знать основные понятия темы: мультипликатор, акселератор, норма накопления, порочный круг бедности, нулевой рост, устойчивое развитие	Решение экономических задач	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.	Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.
11	Экономические циклы	2.4	Урок изучения нового материала	Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики	Знать характеристику циклов подъема и спада. Понимать причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний.	Решение экономических задач	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки	Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.

12	Практикум по теме «Бюджет».	2.4	Урок отработки умений и рефлексии	Знать определения терминов и понятий темы	Уметь применять полученные знания	Решение экономических задач	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов
----	-----------------------------	-----	-----------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------	--	--	---

Раздел III Макроэкономические проблемы (9часов)

13	Занятость и рынок труда	2.4	Комбинированный урок	Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей	Знать определения – спрос, предложения, различия в оплате. Понимать причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий моделирование ситуаций, и их анализ	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
14	Безработица	2.4	Комбинированный урок	Ключевые понятия и термины: фрикционная, структурная, циклическая, рынок труда	Уметь: анализировать материалы СМИ; - работать с нормативными документами	Выполнение проблемных заданий моделирование ситуаций, и их анализ	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного общества, экономических институтов

15	Борьба с безработицей. Профсоюзы.	2.4	Комбинированный урок	Профессиональные союзы, коллективный договор, государственная политика в области занятости и регулирования рынка труда	Знать определения: профессиональные союзы, коллективный договор, государственная политика в области занятости и регулирования рынка труда	Устный опрос Выборочное оценивание.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки	Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции	Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли
16	Денежный рынок. Электронные деньги.		Комбинированный урок	Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	Знать систему денежных агрегатов и понимать термин – эмиссия	Решение экономических задач	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ

17	Инфляция		Урок изучения нового материала	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	Знать определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды, причины и последствия.	Устный опрос Выборочное оценивание	Сформированность субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам	Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся
18	Государственная макроэкономическая политика.		Урок изучения нового материала	Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения	Знать характеристику классического подхода Адама Смита и кейнсианство к совокупному предложению.	Устный опрос Выборочное оценивание	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся

19 - 20	Инструменты государственного регулирования экономики. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования.		Комбинированный урок	Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	Знать и понимать систему монетарной политики, ее воздействие на экономику и ее виды Знать и понимать систему фискальной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	Работа с учебником и дополнительными источниками информации	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Инструменты государственного регулирования экономики»		Урок отработки умений и рефлексии	Термины, понятия раздела «Инструменты государственного регулирования экономики»	Контроль знаний с целью их коррекции	Работа в тетради умение применять полученные знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Раздел IV Международная экономика (13 часов)

22	Международное разделение труда	2.4	Урок изучения нового материала	Основные понятия: формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства.	Знать основные понятия: формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства	Устный опрос Выборочное оценивание.	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
----	--------------------------------	-----	--------------------------------	---	--	--	---	--	---

23	Практикум «Навыки планирования»		Урок отработки умений и рефлексии	Знать определения терминов и понятий темы	Уметь применять полученные знания на практике	Решение экономических задач	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов
24	Внешняя торговля		Комбинированный урок	Сальдо внешней торговли, импортные пошлины, демпинг, политика свободной торговли	Знать основные понятия: сальдо внешней торговли, импортные пошлины, демпинг, политика свободной торговли	Устный опрос Выборочное оценивание.	Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

25	Проблемы международной торговли		Комбинированный урок	Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования	Знать основные понятия: экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования	Устный опрос Выборочное оценивание.	Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
26	Межнациональные корпорации		Урок изучения нового материала	Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования	Знать и понимать понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции, международные корпорации	Устный опрос Выборочное оценивание	форсированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся

27	Тестирование по теме «Международные корпорации»		Урок отработки умений и рефлексии	Знать определения терминов и понятий темы	Контроль знаний с целью их коррекции	тестирование	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов
28	Валютный рынок		Урок изучения нового материала	Спрос и предложение валют; Валютный курс; Изменения валютного курса; Валютная политика; Мировая валютная система; Бреттон-Вудская валютная система; Ямайская валютная система;	Знать и понимать: спрос и предложение на рынке валют, девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски	Работа с текстом учебника	форсированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся

29	Покупательная способность валют		Комбинированный урок	Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов.	Знать основные понятия: Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов	Устный опрос Выборочное оценивание.	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Знать определения терминов – валюта, курс и понимать суть различных систем курсов.
----	---------------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--

30 - 31	Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Проблемы переходной экономики		Комбинированный урок	Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации	Знать основные понятия: Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации	Устный опрос Выборочное оценивание.	форсированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	Уметь применять ключевые термины и понятия: платежный баланс, счет текущих операций, счет операций с капиталом, официальные резервы, резервные активы, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический союз, Европейское экономическое пространство, зона свободной торговли, характеризовать сущность процесса экономической интеграции, статьи платежного баланса, роль и деятельность международных организаций торговли.
---------------	---	--	----------------------	--	---	--	---	--	---

32	Экономические реформы		Интегрированный урок (история, об-во, право)	Переходная экономика, либерализация экономики, макроэкономическая стабилизация, реформы в социальной сфере	Знать основное содержание темы, определения ключевых терминов и понятий: системный кризис централизованно планируемой экономики, либерализация экономики, финансовая стабилизация, шоковая терапия, структурные преобразования, приватизация, малая приватизация, большая приватизация, демонополизация	Выборочный контроль	научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение	Понимать содержание преобразований в экономике современной России. Уметь анализировать состояние экономики современной России и происходящие в ней перемены, применять знания, полученные на уроках истории, права, обществознания, изучаемого материала.
----	-----------------------	--	--	--	---	---------------------	---	--	---

33	Промежуточная аттестация		Урок отработки умений и рефлексии	Знание терминов, понятий	Контроль знаний с целью их коррекции	тестирование	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.	владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;	форсированность социально-экономической картины мира, владение базовыми экономическими понятиями
----	--------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------	---	--	--

34	Итоговый контроль по курсу		Урок обобщения и систематизации знаний	Знание терминов и понятий	Итоговый урок обобщения, систематизации и контроля полученных знаний и умений. Оценка знаний.	Устный опрос Выборочное оценивание.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.	умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	форсированность социально-экономической картины мира, владение базовыми экономическими понятиями. Знать основное содержание курса, определения ключевых терминов и понятий; понимать суть учебного материала, понятия и термины; уметь применять полученные знания для решения практических задач, выполнения тестовых заданий
----	----------------------------	--	--	---------------------------	---	--	---	--	--