

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР «Княжпогостский»**

**МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы

Протокол от  
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете

Протокол от  
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В.Костерева  
Приказ от  
«29» августа 2023 г. № 317

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 годы

г. Емва, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования** составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены 100ballnik.com основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях,

которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.). В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 34 часа ( 1 раз в неделю)

## **Общие сведения о языке.**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

## **Язык и речь. Культура речи.**

**Синтаксис.** Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация.** Основные правила пунктуации Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика.** Культура речи Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь,

справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

## 7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий **сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- **понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;**
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### **Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

**(34 в год, 34 учебные недели)**

<b>Название (блока)</b>	<b>раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Из них уроки развития речи</b>	<b>Из них уроки контроля знаний</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1.	Орфография. Правописание не с разными частями речи.	2	-	-	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; уметь находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Уметь структурировать знания, самостоятельно выделять необходимую информацию, давать монологически связный ответ, опираясь на план ответа и схемы.
2.	Основные качества хорошей речи.	3	-	-	Классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки, <b>характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью</b>  <b>называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты,</b>

				<b>определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.</b>
3. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении	2	1		Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.
4. Орфография. Правописание и употребление предлогов, союзов, частиц	2	-	-	Правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки
5. Синтаксис и пунктуация. Вводные и вставные конструкции.	3	1		Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении
6. Имя существительное. Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Нормы языка и культуры. Синтаксическая функция существительного	4	-	-	Осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных (Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; <b>правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i>.</b>  <b>Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-</i>, <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-</i>; словообразовательные суффиксы имён</b>

				<b>существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-</b>
7.Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме –н и –нн). Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция прилагательного	3		1	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных. Анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова, определять синтаксическую роль прилагательного
8.Числительное. Склонение количественных и порядковых числительных. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция числительного	4	-	-	Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами, выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок
Офография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция местоимения	3	-	-	Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания неопределённых местоимений, определять синтаксическую роль местоимения.
Правописание глаголов. Норма языка и культура речи. Синтаксическая функция глагола.	3		1	Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, (правописание безударных личных

				<p>окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>;</p> <p>правописание глаголов прошедшего времени), распределять глагольные формы на группы вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов., определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов, выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок</p>
<p>Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий. Норма языка и культура речи. Синтаксическая функция причастия</p>	1	-	-	<p>выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию, объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях</p> <p>Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p>
<p>Орфография. Синтаксис и пунктуация. Правописание деепричастий. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция деепричастия</p>	1	-		<p>Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять, правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях, выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов, выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных</p>

				коммуникативных задач
Орфография. Синтаксис и пунктуация. Нормы языка и культура речи. Трудности в образовании и ударении наречий	3	-	-	выбирать правильный суффикс наречия, различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефис устранять грамматические, орфоэпические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности
	34	2	2	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе- 34 часа  
( 1 час в неделю, 34 учебных недели)**

№	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности УУД	Вид контроля
<b>Орфография. Общие правила правописания НЕ со словами разных частей речи (2 часа)</b>							
1	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	6.11	Урок общеметодологической направленности.	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, наречиями, числительными	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Уметь выбирать слитное и раздельное написание слова.	<b>Познавательные УУД:</b> распознавать условия правильного написания слов, характеризовать написание слова. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации	Текущий фронтальный

						к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
2	Частица не с местоимениями, союзами, предлогами и частицами. Проверочный тест по теме «Не с самостоятельными и служебными частями речи».		Урок общеметодологической направленности.	Правописание НЕ с местоимениями, союзами, союзными словами, предлогами и частицами.	Знать условия правописания НЕ с местоимениями, союзами, союзными словами, предлогами и частицами, уметь использовать условия правописания в письменной речи.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Объяснять написание слов, обосновывать выбор слитного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания слов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
<b>Основные качества хорошей речи(3 часа)</b>							
3	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	8	Урок «открытия новых знаний».	Термин « Культура речи» Правильность речи, речевое мастерство. Богатство речи как показатель степени разнообразия речевых	Знать и понимать, что такое культура речи, соблюдать нормы языка (лексическое,	<p><b>Познавательные УУД:</b>, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>	Текущий фронтальный

				языковых средств.	синтаксические), уметь выяснять лексическое значение слова.	достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	
4	Логичность речи. Виды логических ошибок. Точность и уместность речи.	8	Урок «открытия новых знаний».	Понятие «Логичность речи». Определение видов логических ошибок. Понятная и предметная точность речи. Стилистая уместность речи.	Уметь находить логические ошибки и исправлять их; понимать, что такое понятийная и предметная уместность и уметь их различать. Понимать уместность ситуативно-контекстуальную и личностно-психологическую.	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой	текущий

						ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
5	Выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.	10.5	Урок развития речи.	Основные виды тропов: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет. Фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, оксюморон, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание.	Знать основные виды тропов и фигур речи. Уметь их использовать в устной и письменной речи.	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать выразительные средства языка, осуществлять знаково-символическую переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Текущий индивидуальный
<b>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении ( 2 часа, РР-1 час)</b>							
6	Знаки препинания при междометиях и при	7.8	Урок общеметодологический направлен	Знаки препинания при междометиях и при обращении.	Знать, условия постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор	Текущий индивидуальный

	обращения.		ости.		я при междометиях и при обращении. Уметь правильно расставлять их в предложении, объяснять условия постановки.	знаков препинания осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
7	РР Сочинение-рассуждение на тему «Ум заключается не только в знании, но и в умении применять эти знания», упр.31. (Аристотель).		Урок развивающего контроля.	Понятия «Тезис», «Аргументы», «Вывод», их отличительные признаки.	Уметь определять тезис к теме сочинения, подобрать аргументы и сделать вывод.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свой ответ, создавать письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b>	Индивидуальный контроль

						формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
<b>Орфография. Правописание и употребление предлогов, союзов, частиц( 2 часа).</b>							
8	Правописание предлогов, союзов, союзных слов и частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	6.14	Урок общеметодологической направленности.	Актуализация навыков распознавания служебных частей речи и использования их в устной и письменной речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); правописание служебных слов. Уметь различать значения частиц Не и НИ. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и при написании служебных слов;	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, обосновывать выбор служебных частей речи в тексте.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Текущий фронтальный
9	Употребление предлогов и союзов.	6.14	Урок общеметодологической направленности	Актуализация навыков применения предлогов и союзов в устной и письменной речи.	Знать основные нормы правописания и употребления предлогов, союзов, частиц.	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание служебных слов, обосновывать выбор слитного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного</p>	Текущий фронтальный

						<p>написания. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и вставные конструкции (3 час, РР- 1 час)**

10	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах.	7.8	Урок общепедогогический направленности	Актуализация навыков применения пунктограмм, связанных с правописанием вводных конструкций. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Знать вводные слова и вводные конструкции. Уметь правильно расставлять знаки препинания, используя изученное правило; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, объяснять постановку знаков препинания при вводных словах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Текущий фронтальный
----	--	-----	--	---	--	---	---------------------

						формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
11	Вставные конструкции.	7.8	Урок общеметодологической направленности	Актуализация навыков пунктуационного оформления вставных конструкций.	Знать, что такое вставная конструкция, разряды вставных конструкций и знаки препинания при них: скобки, тире, запятая.	<p><b>Познавательные УУД:</b> обосновывать выбор пунктуационного оформления вставных конструкций;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в тире, с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания.</p>	Итоговый индивидуальный
12	РР Сочинение-рассуждение на тему «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень много, не зная самого нужного», упр. 67.	8.6	Урок развития речи.	Совершенствование навыков написания сочинения по тексту типа ЕГЭ.	Уметь писать сочинение по данному алгоритму.	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>	индивидуальный

	(Л.Н.Толстой)					цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свой ответ, создавать письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
<b>Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Нормы языка и культуры. Синтаксическая функция существительного ( 4 часа)</b>							
13	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	6.7	Урок «актуализации знаний»	Словосочетание как синтаксическая единица. Функции словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания: строение словосочетания, типы грамматической связи слов в словосочетании.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения слов в составе словосочетаний. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний по плану.	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Текущий фронтальный

						<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
14	<p>Употребление форм имён существительных. Особенности склонения существительных – географических названий на –О, имён и фамилий.</p>	6.9	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Склонение имён существительных. Окончания именительного, родительного, предложного падежа.</p>	<p>Знать особенности склонения имён существительных, его отличие от предложения; Уметь склонять имена существительные – географические названия и имена и фамилии.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, определять склонение существительных; предупреждать типичные ошибки в склонении существительных..</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Текущий фронтальный
15	Синтаксическая	4.1	Урок	Подлежащее,	Знать,	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий фронтальный

	я функция имён существительных.	5.14	общеметодологической направленности.	часть именного сказуемого, дополнение прямое и косвенное, несогласованное определение, приложение, обстоятельство.	какими членами предложения являются существительные: подлежащим, частью именного сказуемого, дополнением, несогласованным определением, приложением, обстоятельством.	<p>осуществлять информационную переработку текста, анализировать члены предложения, выраженные существительными, предупреждать типичные ошибки в управлении.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
16	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7.2	Урок общеметодологической направленности	Понятие «Однородные члены предложения и их особенности». Составление схем предложений с однородными членами. Постановка	Знать, как образуются крапзнаки однородных членов предложения, условия постановки (или непостановки) знаков	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять информационную переработку текста, понимать назначение однородных членов предложения, предупреждать ошибки в использовании однородных членов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель</p>	Текущий фронтальный

				знаков препинания при однородных членах предложения.	препинания я. Уметь употреблять в предложении однородные члены предложения. Употреблять в Производить синтаксический разбор синтаксический разбор предложения однородными членами.	учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме –н и –ни). Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция прилагательного (3 часа, КР – 1 час)**

17	Вариативные формы полных и кратких форм имён прилагательных. Употребление форм степеней качественных имён прилагательных.	4.1	Урок общеметодологический направленно сти	Образование краткой формы имён прилагательных. Простая форма сравнительной степени, составная форма сравнительной степени, превосходная форма сравнительной степени. Нарушение морфологических норм при образовании сравнительной степени прилагательного.	Знать, как образуются краткие прилагательные, формы сравнительной и превосходной степени. Уметь находить грамматические ошибки при образовании сравнительной степени имён прилагательных.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия образования форм сравнительной степени <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно	Текущий фронтальный
----	---	-----	---	--	---	--	---------------------

						<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
18	Основные синтаксические функции имён прилагательных.	5.14	Урок общеметодологической направленности	Согласованное определение. Часть составного сказуемого. Однородные и неоднородные определения.	Знать, каким членом предложения является в предложении прилагательное. Уметь грамотно перефразировать предложение с прямой с однородными и неоднородными определениями.	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать роль прилагательного, осуществлять информационную переработку текста.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Текущий фронтальный
19	КР. Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное и имя	4.1 6.7 6.9	Урок развивающего контроля.	Правописание существительных и прилагательных. Образование сравнительной и	Уметь писать существительные и прилагательные в	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия правописания имён существительных и прилагательных;</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	индивидуальный

	прилагательное».			превосходной степени прилагательных. Синтаксическая роль существительных и прилагательных в предложении.	соответстви и с изученным и правилами, уметь образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени, уметь определять синтаксическую роль имён существительных и прилагательных.	<b>УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
--	------------------	--	--	--	--	--	--

**Числительное. Склонение количественных и порядковых числительных. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция числительного ( 4 часа)**

20	Склонение количественных и порядковых числительных	4.1	Урок общеметодологической направленности.	Склонение простых, сложных, составных, дробных количественных числительных. Склонение порядковых числительных.	Знать правила склонения простых, сложных, составных, дробных количественных числительных. Уметь определять примеры с грамматической ошибкой.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать условия склонения имён числительных, осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Текущий индивидуальный
----	--	-----	---	--	--	--	------------------------

						<p>ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
21	Особенности употребления форм имён числительных..	4.1 4.3	Урок общеметодической направленности	Употребление форм имён числительных и их сочетаний с именами существительными.	<p>Знать особенности и употребления форм имён числительных.</p> <p>Уметь распознавать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять нарушение языковых норм при использовании имён числительных.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	индивидуальный
22	Синтаксические функции имён числительных.	5.14	Урок рефлексии	Анализ синтаксической функции имён числительных.	<p>Знать синтаксические функции имён числительных: определение, часть составного именного сказуемого, неразложимое</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>	Текущий индивидуальный

					словосочетание.	<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
23	<p>Обособленные уточняющие дополнения (<i>ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая</i>) и знаки препинания при них.</p>	7.6	Урок «открытия новых знаний»	Обособление субстантивных оборотов со значением включения, исключения, замещения.	Знать условия обособления субстантивных оборотов со значением включения, исключения, замещения.	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>

						<p>деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
<b>Офография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция местоимения (3 часа)</b>							
24	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Особенности употребления некоторых форм местоимений	6.12	Урок актуализации знаний.	Условия написания отрицательных и неопределенных местоимений с частицами НЕ и НИ.	Знать условия написания отрицательных и неопределенных местоимений с частицами НЕ и НИ. Уметь создавать небольшие тексты различных типов и стилей речи с использованием отрицательных и неопределенных местоимений.	<p><b>Познавательные УУД:</b> устранять ошибки в правописании отрицательных и неопределенных местоимений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Текущий фронтальный
25	Основные синтаксические функции местоимений	5.14	Урок обобщения и систематизации знаний.	Основные синтаксические функции местоимения: подлежащее, дополнение, определение, именная часть составного	Знать, какими членами предложения может быть местоимение в предложении	<p><b>Познавательные УУД:</b> характеризовать основные синтаксические функции местоимений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>	Текущий фронтальный

				именного сказуемого.	ии. Уметь распознавать синтаксическую роль местоимений в предложении.	достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.
26	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	7.5	Урок общеметодологической направленности.	Условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзами СЛОВНО, ТОЧНО, БУБТО, ЧТО, ПОДОБНО, НЕЖЕЛИ, КАК, КАК И.	Знать условия постановки или отсутствия знаков препинания при союзе КАК. Уметь определять наличие или отсутствие запятой в соответствии с правилами.	<b>Познавательные УУД:</b> характеризовать постановку знаков препинания или их отсутствие при союзе КАК. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при

						выполнении различных заданий.	
<b>Орфография. Правописание глаголов. Норма языка и культура речи. Синтаксическая функция глагола. (3 часа, КР- 1 час)</b>							
27	Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола. Видовые пары глаголов.	6.10	Урок общеметодологической направленности.	Различие глаголов в повелительном наклонении и в форме 2 лица множественного числа настоящего или будущего времени.	Уметь различать глаголы в повелительном наклонении и в форме 2 лица множественного числа настоящего или будущего времени. Знать спряжение глаголов и условия написания глаголов в зависимости от спряжения, уметь образовывать видовые пары глаголов с чередованием а-о в корне.	<p><b>Познавательные УУД:</b> различать глаголы в повелительном наклонении и в форме 2 лица множественного числа настоящего или будущего времени, образовывать двувидовые глаголы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Текущий фронтальный
28	Синтаксическая функция глаголов.	4.1 5.14	Урок общеметодологической направленности.	Графическое обозначение синтаксической функции глаголов.	Знать, каким членом предложения является глагол в предложении. Уметь определять синтаксическую роль	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять синтаксическую роль глагола.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>	Текущий фронтальный

					глагола.	цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
29	КР Промежуточная аттестация. Контрольная работа по типу ЕГЭ.	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 5.2 5.7 5.8 5.12 5.13 6.5 5.7 5.8 5.9 5.11 6.12 6.16 7.2 7.3  7.4 7.18	Урок контроля.	Орфография. Пунктуация. Речь . Языковые нормы.	Контроль уровня знаний по курсу 11 класса	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	индивидуальный
<b>Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий. Норма языка и культура речи. Синтаксическая функция причастия ( 1 час)</b>							
30	Правописание действительных	4.1 7.3.	Урок общеметод	Правописание действительных	Знать правила	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять орфограммы	Текущий индивидуальный

	х и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксическая функция причастия.		рлогическо й направленности	и страдательных причастий Знаки препинания при обособленных членах предложения, выраженных причастным оборотом.	обособления причастных оборотов. Уметь находить обособленные предложения.	и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
--	---	--	-----------------------------	--	---	--

**Орфография. Синтаксис и пунктуация. Правописание деепричастий. Нормы языка и культура речи. Синтаксическая функция деепричастия (1 час)**

31	Правописание деепричастий Знаки препинания при деепричастных оборотах. Особенности употребления деепричастных оборотов.	4.2	Урок общеметод рлогическо й направленности	Гласная перед суффиксом деепричастий – В-, -ВШИ-. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.	Уметь находить в предложении деепричастие и деепричастные обороты и обособлять их. Знать особенности употребления деепричастных оборотов. Грамматические ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;
----	--	-----	--	--	--	---

						оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Орфография. Синтаксис и пунктуация. Нормы языка и культура речи. Трудности в образовании и ударении наречий (3 часа).**

32	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	6.16	Урок общеметодологический направленно сти	Условия слитного, дефисного и раздельного написания наречий.	Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания наречий.	<b>Познавательные УУД:</b> определять написание наречий и наречных сочетаний <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые	Текущий фронтальный
----	---	------	---	--	--	---	---------------------

						<p>средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
33	Трудности образования наречий. Трудности постановки ударения в наречиях.	4.2 9.1	Урок общеметодологической направленности	Трудные случаи образования наречий. Сложившиеся нормы постановки ударения в наречиях. Список наречий, ударение которых нужно запомнить.	Запомнить трудные случаи образования наречий, связанных с исторически устоявшейся традицией. Запомнить место ударения в словах: валом, вдалеке, втайне, внове, тотчас, втридорога, вчистую, исконно, опреметь, равно, сторицей, умно	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять способы образования наречий, употребление форм степеней сравнения наречий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p>	Текущий фронтальный

						<p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
34	<p>Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.</p>	5.14 7.6	Урок общеметодологической направленности	Синтаксическая функция наречий: определение, часть составного именного сказуемого, подлежащее.	Знать, каким членом предложения может являться наречие. Понятие «Уточняющие члены предложения» и условия постановки знаков препинания при них.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых; находить составное именное сказуемое, указывать способы выражения составного именного сказуемого.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и</p>	Текущий фронтальный

						<p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--