

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР «Княжпогостский»**

**МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
естественного  
цикла

Протокол от  
«28» августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Протокол от  
«29» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В.Костерева

Приказ от  
«29» августа 2023 г. № 317

**Рабочая учебная программа  
по географии**

за курс среднего общего образования  
10-11 класс

срок реализации 2 года

г. Емва, 2023 г.

## **. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном

и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 10-11 КЛАССЕ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для

классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации

для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;

международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран,

глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 69 часов за два года: 10 класс - 35 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 35 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Содержание рабочей программы***

#### **10 класс (1ч. в неделю)**

##### **Введение (1час)**

Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Общая характеристика мира (34 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

##### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. (5 часов)**

Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов



различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема 3. География населения мира. (6 часов)**

Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (13 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### ***Практические работы***

№1. . «Характеристика политико-географического положения страны»

№2. «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира».

№3. «Сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран».

№4. «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мировой промышленности по выбору»

## ***Содержание рабочей программы***

### **11 класс (1ч. в неделю)**

#### **Введение (1 час)**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

#### **Региональная характеристика мира. (33 часа)**

##### **Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы. Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация. География и уровень развития непромышленной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения.

##### **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (7 часов)**

Общая характеристика зарубежной Азии: ЭГП, причин быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран. Особенности развития экономик пяти центров экономической мощи Зарубежной Азии. Изучение районов различной специализации. Китай. Япония. Индия. Австралия.

##### **Тема 3. Африка (6 часов)**

Общая характеристика Африки: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация. Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР - страны с двойной экономикой.

##### **Тема 4. Северная Америка (6 часов)**

Общая характеристика Северной Америки. ЭГП США и его населения: численность, воспроизводство, размещение, внешние миграции. США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и

промышленные районы, их география. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния.

Канада: географическое положение, государственный строй, население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия.

### **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**

Общая характеристика Латинской Америки: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство Латинской Америки и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия — тропический гигант. Изучение хозяйства: изменения в территориальной структуре.

### **Тема 6. Россия в современном мире. (2 час)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения.

#### ***Практические работы.***

*№ 1. «Сравнительная характеристика стран «большой семерки»*

*№ 2. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»*

*№ 3. «Выявление территориальных диспропорций в развитии хозяйства США».*

№ 4. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li><li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li></ul>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li></ul>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся.***

#### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план в 10 классе

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
		Практические работы	Контрольные работы	
<b>10 класс</b>				
Введение	1			Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
Тема 1 . Современная политическая карта мира	4	1		
Тема 2. География мировых природных ресурсов	5	1		Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
Тема 3. География	6	1		Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми

населения мира				ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира
Тема 4. НТР и мировое хозяйство	6			Знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	13	1	1	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>11 класс</b>				
Введение	1			Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы.
Тема 1. Зарубежная Европа	6	1		Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы.
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	7	1		Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.
Тема 3. Африка	6			Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять

			характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений).
Тема 4. Северная Америка	6	1	Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
Тема 5. Латинская Америка.	5	1	Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
Тема 6. Россия в современном мире.	2	1	Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.
Тема 7. Глобальные проблемы человечества.	1		Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».



<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
---------------	-----------	----------	----------	--

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

*2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

*Примечание.*

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!



**Годовая контрольная работа 10 класс 1 вариант**

**1. Закончите предложение:** Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями – это \_\_\_\_\_.

**2. Выпишите крупнейшую городскую агломерацию в мире:**

Сеул; Мехико; Токио; Шанхай; Дели

**3. Укажите страну в Азии, которая не имеет морских границ:**

Турция; Китай; Саудовская Аравия; Афганистан; Иран

**4. В чем выражается международное географическое разделение труда:**

1. В процессе развития глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, проведении ими согласованной межгосударственной политики
2. В перемещении трудовых ресурсов из развивающихся в экономически развитые страны
3. В специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
4. В преобладании в структуре ВВП развитых стран непроемственной сферы
5. В объединении национальных хозяйств всемирными экономическими отношениями

**5. В какой из групп представлены страны - лидеры в экспорте автомобилей?**

- 1) Япония, Германия, США;
- 2) Индия, Россия, Франция;
- 3) Италия, Польша, Вьетнам;
- 4) Германия, Чехия, Нидерланды

**6. В чем выражается международная экономическая интеграция:**

1. в процессе развития глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, проведении ими согласованной межгосударственной политики
2. в перемещении трудовых ресурсов из развивающихся в экономически развитые страны
3. в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

4. в преобладании в структуре ВВП развитых стран непроеизводственной сферы
5. в объединении национальных хозяйств всемирными экономическими отношениями

**7. Выпишите страну с самым высоким естественным приростом населения в мире:**

Нигер; Афганистан; США; Аргентина; Египет

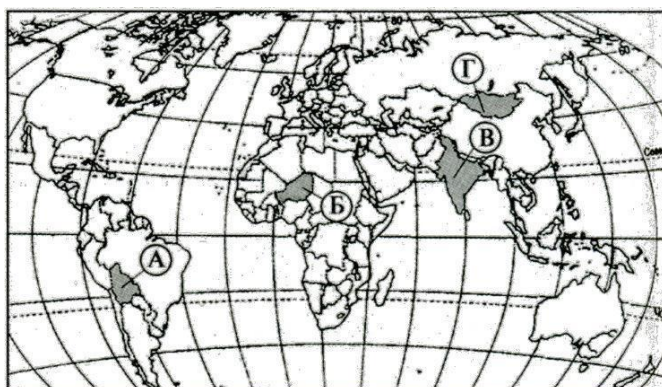
**8. В каком из следующих высказываний содержится информация о миграции:**

1. Вокруг крупных городов происходит формирование территориальных группировок с сельскими поселениями, расширение территории городов.
2. В середине 70-х годов развивающиеся страны сравнялись с развитыми по общему числу городских жителей
3. Число жителей в Лондоне, Париже и др. крупных городах Европы стабилизировалось, т.к. начался отток населения в пригороды, мелкие города, сельскую местность.
4. В 21 в. за пределами своих стран постоянно или временно работают более 40 млн. человек.

**9. Укажите верное утверждение?**

1. В большинстве африканских стран хорошо развита химическая промышленность.
2. Химические предприятия, производящие лаки, краски, фармацевтические изделия тяготеют в своем размещении к потребителю.
3. Из химического сырья Япония обладает крупными запасами нефти, газа, калийных солей.
4. Болгария является лидером химической промышленности в Европе.

**10. Какой буквой на карте мира обозначена территория с наибольшей средней плотностью населения?**



**11. Используя данные таблицы определите долю Китая (в %) в мировом производстве стали. Полученный результат округлите до целого числа.**

<b>Производство стали в том числе:</b>	<b>В млн. т</b>
Китай	779
В целом мире	1607

**12. Рассчитать ресурсообеспеченность Кувейта нефтью, если её запасы равны 15,7 млрд.т, а добыча 105 млн.т. Ответ округлите до целого числа.**

*Годовая контрольная работа 10 класс 2 вариант*

**1. Закончите предложение:** Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества \_\_\_\_\_ .

**2. Выпишите страну с самым высоким естественным приростом населения в мире:**

Нигер; Афганистан; США; Аргентина; Египет

**3. Укажите страну в Азии, которая не имеет морских границ:**

Монголия; Пакистан; Вьетнам; Таиланд; Иран

**4. В чем выражается международная экономическая интеграция:**

1. в процессе развития глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, проведении ими согласованной межгосударственной политики
2. в перемещении трудовых ресурсов из развивающихся в экономически развитые страны
3. в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
4. в преобладании в структуре ВВП развитых стран непродуцированной сферы
5. в объединении национальных хозяйств всемирными экономическими отношениями

**5. В какой из групп представлены страны – лидеры в производстве электроэнергии?**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) Китай, США, Япония         | 2) Германия, Аргентина, Турция |
| 3) Австралия, Бразилия, Индия | 4) Индия, Россия, Франция      |

**6. В каком из следующих высказываний содержится информация о миграции:**

1. Вокруг крупных городов происходит формирование территориальных группировок с сельскими поселениями, расширение территории городов.
2. В середине 70-х годов развивающиеся страны сравнялись с развитыми по общему числу городских жителей
3. Число жителей в Лондоне, Париже и др. крупных городах Европы стабилизировалось, т.к. начался отток населения в пригороды, мелкие города, сельскую местность.
4. В 21 в. за пределами своих стран постоянно или временно работают более 40 млн. человек.
5. Для развивающихся стран характерно формирование в центральных городских районах трущобных кварталов.

**7. Выпишите крупнейшую городскую агломерацию в мире:**

Сеул; Мехико; Токио; Шанхай; Дели

**8. В каком из следующих высказываний содержится информация о субурбанизации:**

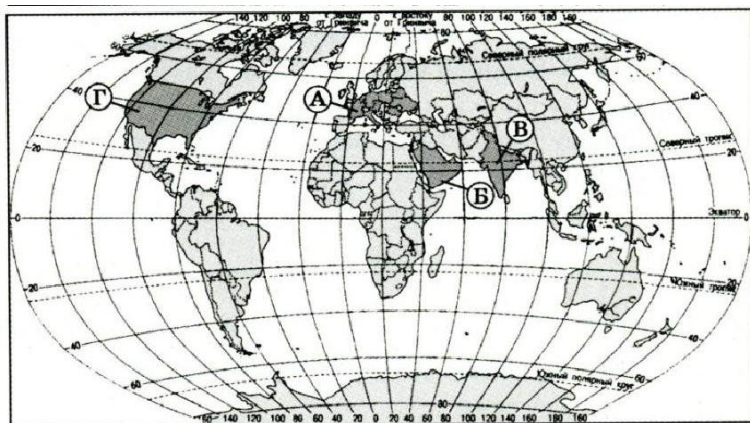
1. Вокруг крупных городов происходит формирование территориальных группировок с сельскими поселениями, расширение территории городов.
2. В середине 70-х годов развивающиеся страны сравнялись с развитыми по общему числу городских жителей
3. Число жителей в Лондоне, Париже и др. крупных городах Европы стабилизировалось, т.к. начался отток населения в пригороды, мелкие города, сельскую местность.
4. В 21 в. за пределами своих стран постоянно или временно работают более 40 млн. человек.
5. Для развивающихся стран характерно формирование в центральных городских районах трущобных кварталов.

**9. Укажите верное утверждение?**

1. Лесные ресурсы – это неисчерпаемые природные ресурсы.
2. В пределах Северного лесного пояса заготавливается в основном хвойная древесина.
3. В Финляндии потребляется бумаги в два раза меньше среднемирового показателя.
4. Главный фактор размещения предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности - потребительский.

5. Индия занимает первое место по заготовкам древесины в расчете на 1 жителя.

**10. Какой буквой на карте мира обозначена территория с наименьшей средней плотностью населения?**



**11. Используя данные таблицы определите долю Китая (в %) в мировом производстве химических волокон. Полученный результат округлите до целого числа.**

Производство химических волокон в том числе:	В млн. т
Китай	11,0
В целом мире	85,8

**12. Рассчитать ресурсообеспеченность Кувейта нефтью, если её запасы равны 15,7 млрд.т, а добыча 105 млн.т. Ответ округлите до целого числа.**

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

**Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа за 10 класс.**

**Цель работы:** Выявить сформированность базовых умений по географии на уровне среднего общего образования.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Вводный инструктаж и заполнение титульного листа – 5 минут.

Время выполнения работы - 40 минут.

**Таблица правильных ответов оценивания.**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	Мировое хозяйство	НТР (научно-техническая революция)	1
2	Токио	Нигер	1
3	Афганистан	Монголия	1
4	3	1	1
5	Япония, Германия, США	Китай, США, Япония	1
6	1	4	1
7	Нигер	Токио	1
8	4	3	1
9	2	2	1
10	В	Б	1
11	$779 \cdot 100 : 1607 = 48\%$	$11,0 \cdot 100 : 85,8 = 13\%$	2
12	150	150	2
<b>Всего</b>			<b>14</b>

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения работы производится по шкале:

Число баллов	0-6	7-9	10-12	13-14
Оценка в баллах	2	3	4	5

#### Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Уровень сложности	Базовый уровень		Повышенный уровень
	Воспроизводство знаний и умений	Применение знаний и умений в знакомой ситуации	Применение знаний и умений в знакомой или измененной ситуации
№ задания	1-5	6-9	10-12

Спецификация работы		
№ задания	Воспроизведение знаний и умений.	



Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_. Запишите только правильный ответ.

**6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;                      б) Гамбург;                      в) Роттердам;                      г) Вена.

**7. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;                      б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения;                      г) цены на газеты и журналы.

**8. Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;                      б) страны Азии;  
в) страны – экспортеры нефти;                      г) новые индустриальные страны.

**9. Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;                      б) Южная Америка;  
в) Ближний Восток;                      г) Австралия.

**10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;                      б) черная металлургия;  
в) машиностроение;                      г) пищевая промышленность.

**11. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Канада;	А. Берлин;
2. Германия;	Б. Каракас;
3. Венесуэла;	В. Оттава;

**12. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

*Годовая контрольная работа 11 класс      2 вариант*

**1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**





- в) Европа; г) Центральная Азия.

**10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;  
б) Зарубежной Европы и США;  
в) Австралию и Центральной Азии;  
г) Зарубежной Азии и России.

**11. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	Варшава;

**12. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

**Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа за 11 класс.**

**Цель работы:** Выявить сформированность базовых умений по географии на уровне среднего общего образования.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**Время проведения работы** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Вводный инструктаж и заполнение титульного листа – 5 минут.

Время выполнения работы - 40 минут.

**Таблица правильных ответов оценивания.**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	В	А	1
2	Б	Б	1
3	Б	Б	1
4	А	А	1
5	Урбанизация	Мегаполис	1
6	В	Б	1
7	Б	В	1
8	В	Б	1
9	В	Б	1
10	В	Г	1
11	1-В; 2- А; 3-В	1- В; 2-А; 3-Б	2
12	Мексика	Япония	2
<b>Всего</b>			14

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения работы производится по шкале:

Число баллов	0-6	7-9	10-12	13-14
Оценка в баллах	2	3	4	5

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Уровень сложности	Базовый уровень		Повышенный уровень
	Воспроизводство знаний и умений	Применение знаний и умений в знакомой ситуации	Применение знаний и умений в знакомой или измененной ситуации
№ задания	1-5	6-9	10-12

<b>Спецификация работы</b>		
№ задания	<b>Воспроизведение знаний и умений.</b>	
<b>Проверяемые умения</b>		
1	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	
2	Знать/понимать формы государственного устройства стран мира	
3	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли	
4	Знать/понимать понятие «природные ресурсы» и их основные виды	
5	Знать основные географические понятия и термины	

6	Уметь работать с географической картой	
7	Знать основные географические факты	
8	Знать/понимать международные экономические группировки	
9	Уметь работать с географической картой	
10	Знать основные географические факты	
11	Уметь соотносить страну и ее столицу	
12	Уметь определять страну по ее экономико-географической характеристике	

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль	Планируемые результаты обучения,	
						предметные	метапредметные, личностные
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Что изучает социально-экономическая география мира	Урок открытия новых знаний	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации.	Текущий контроль	Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.	<b>М:</b> Уметь применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и геоэкологическими объектами. <b>Л:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
<b>Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).</b>							
2	Многообразие стран современного мира.	Урок открытия новых знаний	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Типология стран мира. Развитые и	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран	Текущий контроль	Сформировать представление о разнообразии современного мира. Научиться классифицировать страны по уровню	<b>М:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; работать с

			развивающиеся страны.			экономического развития, географическому положению, численности населения, размерам территории	различными источниками информации <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению
3	Международные отношения и политическая карта мира.	Урок открытия новых знаний	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные международные организации.	Текущий контроль	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	<b>М:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
4	Государственный строй стран мира.	Урок открытия новых знаний	Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Монархии и республики. Унитарные государства и	Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Текущий контроль	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> осознание ценности

			федерации.				географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
5	<p>Политическая география.</p> <p>Практическая работа №1. «Характеристика политико-географического положения страны»</p>	Урок рефлексии	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	<p><b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p><b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )</b>							
6	<p>Взаимодействие общества и природы.</p> <p>Оценка мировых природных ресурсов.</p>	Урок открытия новых знаний	<p>Антропогенное воздействие на природу.</p> <p>Исчерпаемость</p>	<p>Знать понятие «ресурсообеспеченности».</p> <p>Иметь представление об изменении окружающей</p>	Текущий контроль	Понимать: основные географические понятия и	<p><b>М:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми</p>

			мировых природных ресурсов.	среды в прошлом и настоящем.		термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Л:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	Урок открытия новых знаний	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Текущий контроль	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные	Урок открытия новых знаний	Использование ресурсов мирового океана.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Текущий контроль	Понимать природную специфику	<b>М:</b> умение осознанно использовать



	ресурсы.		Неисчерпаемые ресурсы.			ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности <b>Л:</b> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Урок открытия новых знаний	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Текущий контроль	владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценности здорового

							и безопасного образа жизни.
10	<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p> <p>Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.</p>	Урок рефлексии	Геоэкология как новое направление в географической науке.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	<p><b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

**Тема 3. География населения мира (6 часов )**

11	<p>Численность и воспроизводство населения.</p> <p>Практическая работа №3. «Сравнение половозрастных пирамид развитых и</p>	Урок рефлексии	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-	<p><b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно</p>
----	---	----------------	---	--	------------------	--	---

	развивающихся стран».					ориентированных задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению
12	Состав (структура ) населения мира.	Урок открытия новых знаний	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Научиться называть и особенности состава населения объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны;	Текущий контроль	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
13	Размещение и миграция населения	Урок открытия новых знаний	Механическое движение населения. Плотность населения.	объяснять причины закономерного распределения расселения населения Земли; знать виды и причины миграций;	Текущий контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Л:</b> Формирование

							мотивационной основы учебной деятельности
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	Урок открытия новых знаний	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
15	Обобщение знаний по теме «Население мира».	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Население мира».	Практическое осмысление естественного и механического движения населения. Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Текущий контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе

							образовательной деятельности
16	Итоговое занятие по теме «Население мира»	Урок развивающего контроля	Обобщение изученного материала по теме «Население мира».	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Итоговый контроль	Формировать умения работать с различными источниками географической информации, анализировать, систематизировать информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )</b>							
17	Научно-техническая революция	Урок открытия новых знаний	Черты и составные части НТР. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.	Знать характеристику НТР.	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Л:</b> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины

							мира.
18	Мировое хозяйство.	Урок открытия новых знаний	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий контроль	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Текущий контроль	Продолжать формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. Современный этап		Текущий контроль	Формировать умения работать с различными источниками географической информации, анализировать,	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со

			и перспективы НТР.			систематизировать информацию	сверстниками <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
21	Факторы размещения	Урок открытия новых знаний	Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства.	Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	Текущий контроль	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.	<b>М:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Итоговый контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)**

23	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс	Урок открытия новых знаний	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность.	Урок открытия новых знаний	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещении электроэнергетики и полезных ископаемых мира	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	Урок открытия новых знаний	Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещении машиностроения и химической промышленности	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей



							деятельности <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Урок открытия новых знаний	Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности.	<b>М:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Л:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира».	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Промышленность мира».	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Итоговый контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной

							и познавательной деятельности. <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Урок открытия новых знаний	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства.	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
29	Животноводство мира. Рыболовство.	Урок открытия новых знаний	Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового животноводства.	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
30	География транспорта.	Урок открытия новых знаний	Мировая и региональная транспортная система. Размещение	Знать структуру и географию мирового транспорта.	Текущий контроль	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной	<b>М:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

			разных видов транспорта на планете.			системы.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
31	Практическая работа №4. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мировой промышленности по выбору.	Урок рефлексии	Выполнение практической работы	Уметь применять разнообразные источники географической информации	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	<b>М:</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
32	Международные экономические отношения	Урок открытия новых знаний	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

							деятельности <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства».	Урок рефлексии	Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	Итоговый контроль	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Л:</b> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
34	Промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля			Итоговый контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>К:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
35	Презентация «Географические	Урок методологической	формирование знаний о	Знать профессии, связанные с географией.	Текущий контроль	Использовать различные	<b>М:</b> умения вести самостоятельный

	профессии»	направленности	профессиях, связанных с географией, , расширив тем самым представления о применении знаний по данному предмету в различных сферах деятельности. умений ориентироваться в мире профессий.			источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Л: формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению
--	------------	----------------	--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль	Планируемые результаты обучения,	
						предметные	метапредметные, личностные
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Политическая	Урок	Современная	Знать традиционные	Текущий	Продолжат	<b>М:</b> Осуществлять

	карта мира	открытия новых знаний	политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.	и новые методы географических исследований.	контроль	формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению
<b>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</b>							
2	ЭГП Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население.	Урок открытия новых знаний	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы. Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Текущий контроль	Уметь работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы.	<b>М:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3	Экономика Зарубежной	Урок открытия	География и отраслевая структура хозяйства	Знать географическую	Текущий контроль	Показывать на карте главные	<b>М:</b> устанавливать причинно-

	Европы.	новых знаний	стран Зарубежной Европы.	специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		промышленные районы. Определять специализацию с/х стран Зарубежной Европы.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
4	Сельское хозяйство, транспорт и туризм Зарубежной Европы.	Урок открытия новых знаний	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Текущий контроль	Знать основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. Объяснять, почему Европа – главный регион международного туризма.	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	Урок открытия новых знаний	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	Уметь объяснять понятие «центральная ось развития». Знать типы районов и давать им характеристику.	Текущий контроль	Знать особенности географического рисунка расселения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности <b>Л:</b> Понимать роль географии в

							решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ.	Урок открытия новых знаний	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи.	Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов.	Текущий контроль	Развитие практических умений работать с комплексными картами атласа	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> продолжить формирование умений работы с текстом, тематическими картами, анализировать и делать выводы
7	Практическая работа №1. «Сравнительная характеристика стран «большой семерки»	Урок рефлексии	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Научиться составлять сравнительную характеристику стран	Текущий контроль	Уметь анализировать полученную информацию и делать выводы. Представлять в различных формах географическую информацию,	<b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее



						необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (7 часов)</b>							
8	ЭГП и население Зарубежной Азии.	Урок открытия новых знаний	Изучение особенностей ЭГП, причин быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Знать численность и динамику населения отдельных стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
9	Экономика Зарубежной Азии.	Урок открытия новых знаний	Изучение особенностей развития экономик пяти центров экономической мощи Зарубежной Азии. Изучение районов	Знать географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню	Текущий контроль	Знать пять центров экономической мощи Зарубежной Азии.	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

			различной специализации.	социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда			деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
10	Китай.	Урок открытия новых знаний	Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
11	Япония. Практическая работа №2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии		Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	<b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> Формирование мотивационной

							основы учебной деятельности
12	Индия.	Урок открытия новых знаний	Индия: ЭГП, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
13	Австралия.	Урок открытия новых знаний	Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
14	Обобщение по теме «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Итоговый контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

							познавательной деятельности. <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Тема 3. Африка (6 часов)</b>							
15	Общая характеристика Африки.	Урок открытия новых знаний	Изучение особенностей ЭГП, природных условий и ресурсов	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны . Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
16	Население Африки.	Урок открытия новых знаний	Изучение особенностей населения Африки	Знать численность и динамику населения отдельных стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения	Текущий контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и

							регуляции своей деятельности <b>Л:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
17	Отраслевая и территориальная структура Африки.	Урок открытия новых знаний	Изучение причин, повлиявших на экономическую отсталость материка. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация.	Знать географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
18	Северная и тропическая Африка.	Урок открытия новых знаний	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.	Текущий контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
19	ЮАР	Урок открытия новых знаний	Изучение хозяйства ЮАР - страны с двойной экономикой.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

						разных источников географической информации	задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
20	Обобщение по теме «Африка».	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Африка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Итоговый контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Тема 4. Северная Америка ( 6 часов)</b>							
21	ЭГП, население США	Урок открытия новых знаний	Изучение особенностей ЭГП США и его населения: численность, воспроизводство, размещение, внешние	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны.	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

			миграции	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Знать численность и динамику населения отдельных стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения		разных источников географической информации	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
22	Общая характеристика хозяйства США	Урок открытия новых знаний	Изучение хозяйства США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география.	Знать географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме
23	География сельского хозяйства. География транспорта.	Урок открытия новых знаний	Изучение сельского хозяйства: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы.	Знать географическую специфику отдельных стран	Текущий контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Формирование

							уважительного отношения к иному мнению
24	Макрорегионы США. Практическая работа №3. «Выявление территориальных диспропорций в развитии хозяйства США».	Урок рефлексии	Изучение макрорегионов США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	<b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
25	Канада.	Урок открытия новых знаний	Изучение географического положения, государственного строя, населения и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
26	Обобщение по теме	Урок	Повторение и обобщение	Научиться	Итоговый	Научиться	<b>М:</b> владение



	«Северная Америка».	рефлексии	изученного материала по теме «Северная Америка».	систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	контроль	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Тема 5. Латинская Америка. (5 часов)</b>							
27	ЭГП, природные ресурсы, население Латинской Америки.	Урок открытия новых знаний	Изучение географического положения, государственного строя, богатства и разнообразия природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Знать численность и динамику населения отдельных стран, их	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности

				этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения			
28	Хозяйство Латинской Америки.	Урок открытия новых знаний	Изучение хозяйства Латинской Америки и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Знать географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Текущий контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
29	Бразилия.	Урок открытия новых знаний	Бразилия — тропический гигант. Изучение хозяйства: изменения в территориальной структуре.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны	Текущий контроль	Уметь составлять описания географических объектов с использованием разных источников географической информации	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
30	Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской		Выполнение практической работы с использованием географического атласа.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	Текущий контроль	Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и	<b>М:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

	Америки».			природных, социально-экономических и геоэкологических объектов.		практико-ориентированных задач	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> Формирование мотивационной основы учебной деятельности
31	Обобщение по теме «Латинская Америка».	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Латинская Америка».	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Итоговый контроль	Научиться анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<b>М:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Тема 6. Россия в современном мире. (2 час)</b>							
32	Место России в мировой политике и в мировом хозяйстве.	Урок открытия новых знаний	Изучение места России в мировой политике, международных отношениях, мировом	Знать особенности современного геополитического и геоэкономического	Текущий контроль	Формулирование темы и цели урока. Формирование у учащихся умений	<b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и

			природно-ресурсном потенциале, в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.	положения России, ее роль в международном географическом разделении труда		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	совместную деятельность с учителем и со сверстниками <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению
33	Промежуточная аттестация.	Урок развивающего контроля			Итоговый контроль	Продолжат формировать и совершенствовать навыки работы с текстом, различными источниками информации, атласом	<b>М:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Л:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (1 час)</b>							
34	Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития.	Урок открытия новых знаний	Изучение понятия о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного	Уметь оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий контроль	владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными,	<b>М:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в

			терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения.			социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.	учебе и познавательной деятельности <b>Л:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	---	--	--	---	--