

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественного цикла

Протокол от
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 317

**Рабочая учебная программа
по географии
за курс
основной общеобразовательной школы
в 7-9 классах
на 2023-2026 учебные годы**

г. Емва, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики,

объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Содержание программы:

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев

атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

№1 «Разделение географических наук на 2 основных раздела»

№2 «Важнейшие географические открытия»

№3 «Ориентирование по компасу»

№4 «Составление простейшего плана местности»

№5 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»

№6 «Описание погоды»

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды.

Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы:

№1 Изображение школы в масштабе.

№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3 Составление простейших планов местности.

№4. Определение географических координат по глобусу и карте.

№5. Составление описания форм рельефа.

№6. Составление описания внутренних вод.

№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№8 Составление розы ветров.

№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

№10. Характеристика природного комплекса (ПК)

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие

климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

№ 1 Чтение и анализ карт атласа

- №2 Описание географического положения Африки
- №3 Установить соответствие между строением земной коры и рельефом Африки
- № 4 Характеристика по картам особенностей природы материка (природные зоны).
- №5 Описание по картам атласа одной из африканских стран
- №6 Сравнение географического положения Африки и Австралии
- №7 Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.
- №8 Описание по плану крупных речных систем Южной Америки.
- № 9 "Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)
- № 10 Сравнение природы Арктики и Антарктики.
- № 11 Сравнение типов климата умеренного пояса Северной Америки
- № 12 Составление описания путешествия по одной из стран континента (природы, населения и его хозяйственной деятельности по линии следования).
- №13 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по параллели 40 градусов северной широты
- №14 Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат;

влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

№1. «Характеристика ГП России».

№2. «Решение задач на определение поясного времени».

№3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры, объяснение выявленных закономерностей.

№4. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснение причин их размещения.

№5. Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей, их объяснение.

№6. Характеристика основных климатических показателей одной из территорий страны.

№7. Определение по картам особенностей питания, режима, уклона, падения рек, возможностей их хозяйственного использования.

№8. Определение по картам условий почвообразования основных типов почв РФ и РК.

№9. Характеристика одной из природных зон по картам, выявление закономерностей между природными компонентами.

№10. Характеристика ГП РК.

№11. Характеристика особенностей природы, природных ресурсов и условий их освоения.

№12. Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и

общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

- №1. Характеристика ЭГП РФ и нанесение географических объектов на карту.
- №2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении занятости в различных отраслях народного хозяйства.
- №3. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- №4. Составление сравнительной характеристики двух угольных бассейнов России.
Обучающая практическая работа. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.
- №5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности
- №6. Составление картосхемы основных районов размещения зерновых, технических и др. культур и главных районов животноводства.
Обучающая практическая работа. Определение ЭГП и состава территории.
- №7. Составление схемы производственных связей одного из районов Центральной РФ.
- №8. Оценка природно – ресурсного потенциала и природных условий района.
Обучающая практическая работа. Характеристика одного из промышленных узлов.
- №9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.
- №10. Выявление внутренних различий района. (Западно–Сибирский и Южно–Сибирский ПТК).
- №11. Составление характеристики металлургической базы по картам и статистическим материалам.

В данной рабочей программе в курсе 5 класса резервные часы распределены на обобщающие уроки.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- ✓ тестов; Т
- ✓ промежуточной, итоговой диагностик; П
- ✓ контрольных работ; К
- ✓ самостоятельных работ; С
- ✓ практических; П
- ✓ творческих работ (проектов, исследований). Т

Учащиеся проходят итоговую аттестацию – в виде государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – по выбору.

1. Тематический план.

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
		Практические работы	Контрольные работы	
5 класс				

Введение. Географическое познание нашей планеты	1	0	0	<p>приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; объяснять особенности строения рельефа суши; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан»</p>
Географическое изучение Земли	6	1	0	
Изображение земной поверхности	12	3	0	
Земля- планета Солнечной системы	4	0	0	
Литосфера- каменная оболочка Земли	11	1	1	
ИТОГО:	34	5	1	
6 класс				
Введение	1			<p>называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли	10	4		<p>объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на</p>

				<p>плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	20			<p>объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p>
Литосфера		1		
Гидросфера		1		
Атмосфера		2		
Биосфера. Географическая оболочка		1		<p>называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>
Раздел 3. Население Земли (3 ч)	3	1	1	<p>рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>
ИТОГО:	34	10	1	
7 класс				

Введение	2	1		<p>Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p>
Раздел 1. «Главные особенности природы Земли»	11			<p>Изучать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; искать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p> <p>Изучать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Объяснять циркуляцию воздушных масс. Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p>Изучать мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Изучать растительный и животный мир океана. Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p> <p>Изучать гипотезу возникновения жизни на Земле.</p> <p>Изучать природные комплексы и географическую зональность.</p> <p>Анализировать карту природных зон. Изучать расселение по Земле растений, животных и человека.</p>
Раздел 2. Океаны и материка (51 ч)	53	13	1	<p>Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана. Показывать океан и его части на карте</p> <p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p>Изучать особенности природных зон материка.</p> <p>Изучать население Африки.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p> <p>Определять по карте географическое положение</p>

				<p>страны и ее столицы. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы. Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа. Изучать особенности климата материка. Изучать особенности природных зон материка. Изучать хозяйственную деятельность населения страны. Изучать особенности природных зон, хозяйственную деятельность населения. Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Изучать особенности природных зон материка. Изучать население континента. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы. Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности природы материка. Характеристика северных материков. Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, особенности форм рельефа материка. Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата. Изучать особенности природных зон материка. Изучать население континента. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы. Определять географическое положение Центральной Азии. Изучать особенности рельефа, особенности форм рельефа материка. Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата. Изучать составные части ГО, взаимосвязь между ними, характеризовать основные закономерности развития. Изучать влияния природы на условия жизни людей.</p>
--	--	--	--	--

				Объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов.
Географическая оболочка – наш дом (3 ч)	2			
ИТОГО:	68	14	1	
8 класс				
Введение	8	2		называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
Особенности природы и природные ресурсы России	29	7	1	называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера, используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
Природные комплексы России	28	3	1	показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

				<p>объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p>
Человек и природа	3			<p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
ИТОГО:	68	12	2	
9 класс				
Территория России на карте мира.	3	1		<p>объяснять значение понятий «экономическая и социальная география», влияние ЭГП на жизнь и хозяйственную деятельность, знать АТД;</p> <p>уметь определять по картам ЭГП и геополитическое положение страны, называть и показывать субъекты РФ.</p>
Население России.	8	1		<p>называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;</p> <p>объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.</p>
Общая характеристика хозяйства. Географическое	7			<p>определять место РФ в экономике бывшего СССР и СНГ,</p> <p>знать особенности экономических систем, умение анализировать статистический материал</p>

районирование.				учебника, карты, сравнивать экономические системы, выявлять проблемы.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	19	4	1	объяснять значение понятий «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; читать и анализировать тематические карты, объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
Районы России. Европейская часть России.	24	5		называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
Россия в мире	7		1	определять место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; знать особенности России на современном этапе социально-экономического развития; называть примеры политического, экономического, культурного сотрудничества РФ и стран СНГ, и с другими странами; определять роль РФ в МГРТ.
ИТОГО:	68	11	2	
ВСЕГО:	280	40	4	

Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения

Учебно-методический комплект для 5 класса:

1. География. Начальный курс. 5кл.: учебник / И.И. Баринаова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-4-е изд., М.: Дрофа, 2014.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /И. И. Баринаова, Т. А. Карташева. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
3. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н. И. Сонин, С. В. Кучина.- 3-3 изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
4. География. Начальный курс. 5 кл.: диагностические работы к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /И. И. Баринаова, М. С. Соловьев -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

5. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Учебно-методический комплект для 6 класса:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова). М.: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева). М.: Дрофа, 2014
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
4. Контурная карта изд. Дрофа
5. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Учебно-методический комплект для 7 класса:

1. География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. Издательство «Дрофа», 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / сост. /Е.А. Жижина.- М.: ВАКО.
3. Контурная карта изд. Дрофа
4. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
5. Атлас. География 7 класс.Изд.Дрофа

Методическая литература для учителя:

1. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс./ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014
5. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс"., 2013 г

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета географии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете географии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Географические карты:

- карты полушарий и мировые;
- карты материков, океанов и их частей
- карты России

№ п/п	Класс	Ф.И.О.	Автор	Количество экземпляров
1	5-8	Комплект портретов: А. Веспуччи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Ф. Магеллан, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.Н. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский	Изд. Дрофа	2

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

№ п/п	Класс	Название	Раздел, тема	Количество экземпляров
1.	5,6	Модель горы	Литосфера	2
2.	5,6	Модель холма	Литосфера	1

3.	6,7	Модель строения земных складок	Литосфера	2
4	6,7	Модель сдвигов земной коры	Литосфера	1
5	5,6	Модель строения вулкана	Литосфера	1
6	5,6	Теллурий	Строение Солнечной системы	1 новый 2 старых
7	6	Коллекции горных пород		
8	6	Модель развития оврага	Литосфера	2
9	5,6	Глобус маленький	Земля – планета Солнечной системы	13
10	5,6	Глобус большой (старый)	Земля – планета Солнечной системы	2
11	5,6	Глобус средний	Земля – планета Солнечной системы	Старый - 7 Новый - 4
12	6	Полезные ископаемые (в пластиковых коробочках)	Литосфера	1
13	9	Торф и продукты его переработки	МОК России и их география	1
14	6	Полезные ископаемые (1 и 2 части)	Литосфера	По 1
15	6	Коллекция полезных ископаемых	Литосфера	1
16	6	Минералы и горные породы 20 видов	Литосфера	1
17	6	Минералы и горные породы 3 части	Литосфера	По 1
18	6	Известняки	Литосфера	1
19	6	Гранит и его составные части	Литосфера	1
20	8	Почва и её состав	Природные ресурсы России	1
21	6	Коллекция кварца в природе	Литосфера	1
22	6	Коллекция минералов и горных пород	Литосфера	1
23	6	Полезные ископаемые	Литосфера	1
24	6	Линейки	План и карта	2
25	5,6	Компасы (старые)	Ориентирование	22
26	6	Метеорологическая станция (электронная)	Атмосфера	1

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении курса

№ п/п	Наименование образовательного ресурса, доступ для скачивания	Темы, в изучении которых применяются данные образовательные ресурсы
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>		
1	География. Начальный курс 6 класс. Электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» www.Drofa.ru).	Все темы курса
<i>Свободные образовательные Интернет-ресурсы</i>		
1	Видео-уроки по предметам школьной программы (доступны для просмотра на сайте Interneturok.ru)	Все темы курса
2	Интернет-ресурсы (доступны для скачивания и	Все темы курса

использования на сайтах http://www.youtube.com/ ; http://www.openclass.ru/node ; my-geography.ru ; http://www.national-geographic.ru)	
---	--

Материально-техническое оснащение:

1. Проектор
2. Системный блок ПЭВМ
3. Монитор
4. Интерактивная доска
5. Телевизор

Планируемые результаты изучения предмета:

5 класс

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Учащийся научится:

- оценивать по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- представлять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- различать особенности расового и этнического состава населения;
- анализировать различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- анализировать особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- представлять основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.
- использовать основные источники географической информации;
- описывать географическое положение объектов (по карте);

- анализировать компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- сравнивать объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их словесный или графический образ;
- определять вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.
- называть и показывать важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- называть основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- называть крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- находить страны мира, их столицы, крупные города;
- представлять основные культурно – исторические центры стран, их столицы и крупные города;

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать изменение климатов Земли;
- анализировать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран;
- выявлять различия в видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- представлять особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- определять географическую информацию по картам различного содержания;
- называть факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

8 класс

Учащийся научится:

- понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- описывать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- характеризовать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран, в том числе Республики Коми, г. Сыктывкара;
- характеризовать географическое положение РФ и ее отдельных регионов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России (Республики Коми, г. Сыктывкара), а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий (Республики Коми, г. Сыктывкара) на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий для Республики Коми, г. Сыктывкара;
- создавать презентации, формирующие образ родного края и страны;
- анализировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном (РК) и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России (Республики Коми, г. Сыктывкара), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона РФ по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических процессов и явлений.

9 класс

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и

процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Нормы и критерии отметки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5»

Ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
 - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач
- «4» Ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины

1. - Ответ самостоятельный;
 2. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 6. Понимание основных географических взаимосвязей;
 7. Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

«3» Ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

«2» Ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. Не делает выводов и обобщений.
 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Ученик: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - если правильно выполнил менее половины работы

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

	Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Приложение к программе

1. Контрольно-измерительные материалы

Годовая контрольная работа

вариант 1

5 класс

1. Самым первым методом изучения и познания мира был (запишите ответ):

Описательный

Статистический

Картографический

Сравнительно-географический

Космический

Ответ: _____ .

2. На Камчатке и Курильских островах часто происходят землетрясения, потому что:

На этой территории нет активных движений земной коры

В основании очень древняя земная кора

Это равнинный район

На территории много горячих источников

Расположены в Тихоокеанском сейсмическом поясе

Ответ: _____ .

3. На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 24 часа? Запишите ответ.

60°

100°

180°

240°

360°

Ответ: _____ .

4. Первое кругосветное плавание совершил (запишите ответ):

С. Дежнёв

Марко Поло

Ф. Магеллан
Х. Колумб
Ответ: _____ .

Васко да Гама

5. Как называются линии, соединяющие Северный и Южный полюсы? Запишите ответ.

Экватор
Параллели
Меридианы

Горизонталы
Линия горизонта

Ответ: _____ .

6. Какая группа планет включает планеты-гиганты? Запишите ответ.

Сатурн, Марс, Нептун
Юпитер, Сатурн, Уран
Сатурн, Венера, Меркурий

Уран, Нептун, Марс
Юпитер, Сатурн, Венера

Ответ: _____ .

7. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля. Запишите ответ.

между Сатурном и Ураном
между Меркурием и Венерой
Между Марсом и Венерой

между Ураном и Плутоном
Между Юпитером и Марсом

Ответ: _____ .

8. Как изменяется длина параллелей при удалении от экватора? Запишите ответ.

Становятся короче
увеличивается, а затем уменьшается
Становятся длиннее

Сначала их длина
Их длина не изменяется
Сначала их
длина уменьшается, а затем
увеличивается

Ответ: _____ .

9. Определите, во сколько раз площадь самого большого материка – Евразии (54 млн. км²) превышает площадь самого маленького материка – Австралии (9 млн. км²):

Ответ: _____ .

10. Установи соответствие между горными породами и их происхождением.

А. Магматические
Б. Осадочные
В. Метаморфические

1. известняк
2. гранит
3. мрамор

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

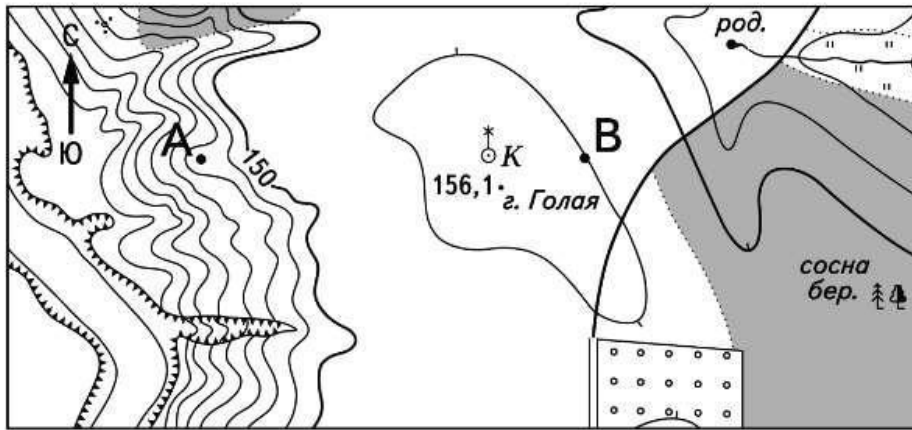
А	Б	В

11. Какое из следующих утверждений является верным? Выпишите номер верного ответа.

1. География обозначает «землеписание»
2. Объектом изучения физической географии является население земли
3. К живой природе относятся атмосфера и земная кора
4. Первым рассчитал размеры Земли Геродот
5. Юго-восток и северо-запад являются основными сторонами горизонта

Ответ: _____ .

12. Определите, в каком направлении от точки А находится точка В. Запишите ответ.

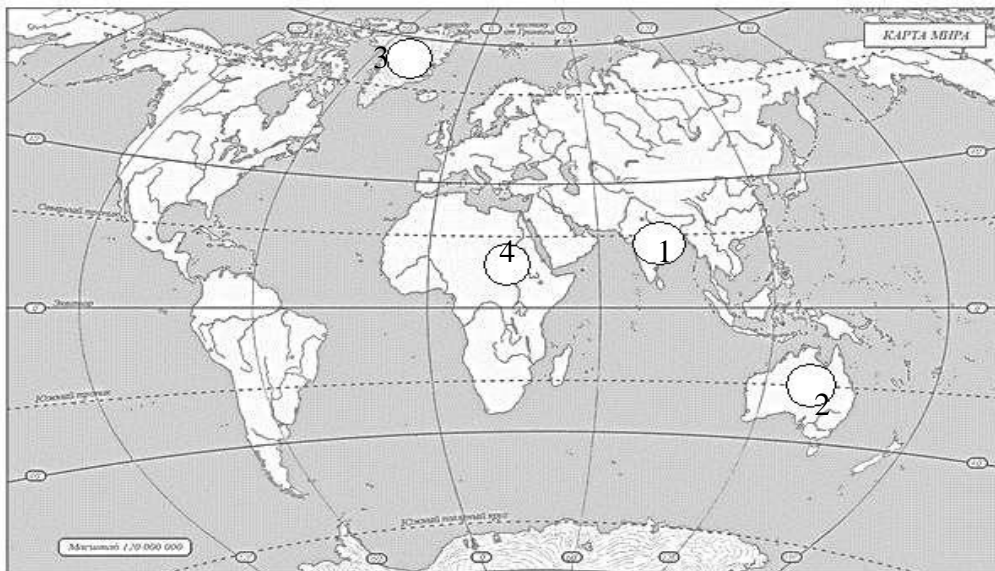


- На севере
- На юге
- На западе

- На востоке
- На северо-востоке

Ответ: _____.

13. Установите соответствие между объектом и его обозначением на карте:



- | | |
|------------------------|------|
| А. остров Гренландия | 1. 1 |
| Б. материк Австралия | 2. 2 |
| В. полуостров Индостан | 3. 3 |
| | 4. 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

14. Расположите океаны в порядке увеличения их площади:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. Атлантический | 3. Тихий |
| 2. Северный Ледовитый | 4. Индийский |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

--	--	--	--

15. Выберите из предложенного списка три примера положительного воздействия человека на природу. Выпишите номера ответов.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. создание заповедников | 4. восстановление лесов |
| 2. сведение лесов | 5. разливы нефти во время аварий |
| 3. выброс в воздух радиоактивных веществ | 6. строительство очистных сооружений |

Ответ: _____ .

Годовая контрольная работа

вариант 2

5 класс

1. Уменьшенной моделью земного шара является (запишите ответ):

- | | |
|----------------------|----------------|
| Глобус | План Местности |
| Географическая Карта | Рисунок |
| Аэрофотоснимок | |

Ответ: _____ .

2. Чем объясняется большое количество вулканов на побережьях и островах Тихого океана?

Запишите ответ.

- | | |
|--|--|
| Это территория активных движений земной коры | В основании океана очень древняя земная кора |
| Это сейсмически не активный район | Это территория подвержена тайфунам и цунами |
| Тихий океан - самый большой океан | |

Ответ: _____ .

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси? Запишите ответ.

- | | | | | |
|----------|--------|----------|--------|----------|
| За сутки | За час | За месяц | За год | За сезон |
|----------|--------|----------|--------|----------|

Ответ: _____ .

4. Морское плавание из Европы в Индию вокруг Африки впервые совершил (запишите ответ):

- | | |
|-------------|---------------|
| С. Дежнёв | Марко Поло |
| Ф. Магеллан | Васко да Гама |
| Х. Колумб | |

Ответ: _____ .

5. Как называется самая длинная параллель? Запишите ответ.

- | | |
|-----------|-----------------|
| Экватор | Горизонталы |
| Параллели | Линия Горизонта |
| Меридианы | |

Ответ: _____ .

6. Какая группа планет относится к земной группе? Запишите ответ.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| Нептун, Уран, Меркурий | Плутон, Марс, Венера |
| Марс, Венера, Меркурий | Уран, Юпитер, Нептун |
| Сатурн, Уран, Юпитер | |

Ответ: _____ .

7. Укажите, какой по счету планетой от Солнца является Земля? Запишите ответ.

Первой
Второй
Третьей

Четвертой
Пятой

Ответ: _____.

8. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад? Запишите ответ.

Справа
Слева
Впереди

Сзади
Невозможно определить

Ответ: _____.

9. Сколько раз территорию Австралии можно разместить на материке Южная Америка, если площадь Австралии 9 млн. км², а площадь Южной Америки – 18 млн. км²

Ответ: _____.

10. Установи соответствие между горными породами и их происхождением.

А. Магматические

1. каменный уголь

Б. Осадочные

2. базальт

В. Метаморфические

3. мрамор

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

11. Какое из следующих утверждений является верным? Запишите номер верного ответа.

6. Картография – наука о создании и использовании географических карт

7. Объектом изучения социально-экономической географии является рельеф Земли

8. К неживой природе относятся растения и животные

9. Первым доказал шарообразность Земли Пифагор

10. Юг и север являются промежуточными сторонами горизонта

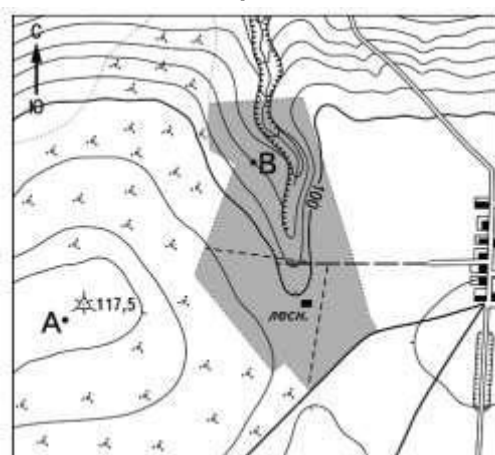
Ответ: _____.

География

вариант 2

5 класс

12. Определите, в каком направлении от точки А находится точка В.



На севере

На юге

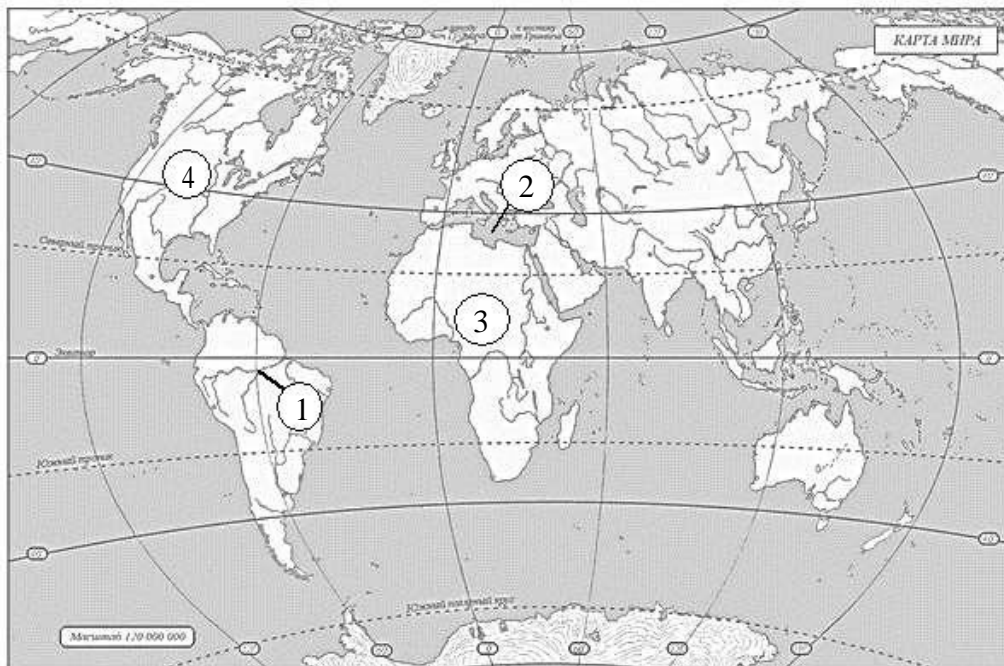
На западе

На востоке

На северо-востоке

Ответ: _____.

13. Установите соответствие между объектом и его обозначением на карте:



- | | |
|---------------------|------|
| А. река Амазонка | 1. 1 |
| Б. материк Африка | 2. 2 |
| В. Средиземное море | 3. 3 |
| | 4. 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

14. Расположите материки в порядке уменьшения их площади:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Австралия | 4. Евразия |
| 2. Антарктида | 5. Северная Америка |
| 3. Африка | 6. Южная Америка |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

15. Выберите из предложенного списка примеры отрицательного воздействия человека на природу. Выпишите номера верных ответов.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. создание заповедников | 4. восстановление лесов |
| 2. сведение лесов | 5. разливы нефти во время аварий |
| 3. выброс в воздух радиоактивных веществ | 6. строительство очистных сооружений |

Ответ: _____ .

Спецификация работы

№ задания

Воспроизведение знаний и умений

Проверяемые умения

- | | |
|-----|---|
| 1 | Умение ориентироваться в источниках географической информации |
| 2 | Умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий |
| 3 | Умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления |
| 4 | Знание основных этапов освоения Земли человеком, имен выдающихся путешественников и географов |
| 5-6 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления |
| 7-8 | Знание географических зависимостей и закономерностей |

Применение знаний и умений в знакомой ситуации

Проверяемые умения

- 9 Умение рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы
- 10-11 Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий
- 12-13 Умение определять по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 14 Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
- 15 Приводить примеры взаимодействия природы и общества

Годовая контрольная работа
География вариант 1 6 класс

1. Напишите имя путешественника, под командованием которого было совершено первое кругосветное плавание:

Х. Колумб; Афанасий Никитин; Ф.Магеллан; Марко Поло; Васко да Гама

Ответ: _____

2. Закончите предложение:Водная оболочка Земли называется _____ .

3. Какова средняя соленость Мирового океана?

45 ‰ 25 ‰ 35 ‰ 20 ‰ 30 ‰

Ответ: _____

4. Расположите океаны в порядке уменьшения их площади:

- 1) Атлантический 3) Тихий
2)Северный Ледовитый 4) Индийский

Ответ:

5.На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 24 часа?

60⁰С 180⁰С 100⁰С 240⁰С 360⁰С

Ответ: _____

6.Какая река имеет преимущественно дождевое питание?

Обь; Амазонка; Волга; Миссисипи; Печора

Ответ: _____

7.Выпишите название самой глубокой впадины в Мировом океане:

Марианская впадина; Зондский желоб; Филиппинский желоб
Курило-Камчатский желоб; Чилийский желоб

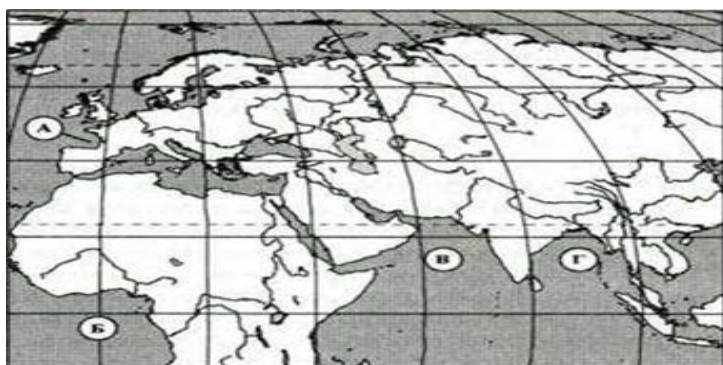
Ответ: _____

8.Какие виды деятельности человека активнее всего влияют на земную кору?

Добыча полезных ископаемых; Туризм; Вырубка лесов; Судоходство;
Сельское хозяйство

Ответ: _____

9. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его расположение на карте.



Ответ:

Гвинейский	Бенгальский	Бискайский

10. Какое изображение земной поверхности необходимо выбрать, чтобы определить географические координаты высочайшей вершины Южной Америки?

План местности; Аэрофотоснимок;

Физическую карту полушарий; Фотография; Физическую карту России

Ответ: _____

11. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1 Гольфстрим является теплым течением
- 2 Самая высокая соленость вод Мирового океана наблюдается в полярных широтах
- 3 Основная часть айсбергов зарождается у берегов Австралии
- 4 Температура воды в океане с глубиной повышается
- 5 Самое соленое море – Карибское

Ответ: _____

12. В каком из высказываний содержится верная информация о горах Урал?

- 1 По высоте Урал относится к высоким горным системам
- 2 По Уральским горам проходит граница между Европой и Азией
- 3 Горная система имеет наибольшую протяженность с запада на восток
- 4 Уральские горы расположены на юге России
- 5 Самая высокая отметка Уральских гор – г. Эльбрус

Ответ: _____

13. Какое направление указывает стрелка на карте Северной Америки? Запишите ответ.

север северо-запад

северо-восток юго-восток

восток

Ответ: _____



14. Какое явление возникает в результате подводных землетрясений?

Течения; цунами; приливы и отливы;

Прибой; штормовые волны

Ответ: _____

15. Какую высоту над уровнем моря имеет Амазонская низменность? Запишите ответ.

ниже 0 м; от 500 до 1000 м; ниже 200 м; выше 1000 м; от 200 до 500 м

Ответ: _____

География вариант 2 6 класс

1. Напишите имя путешественника, который совершил первое в истории плавание из Европы в Индию:

Х. Колумб; Афанасий Никитин; Ф. Магеллан; Марко Поло; Васко да Гама

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Воздушная оболочка Земли называется _____

3. Какую долю от поверхности земли составляет Мировой океан? Запишите ответ. 1/3

2/3 3/4 5/6 4/5

Ответ: _____

4. Расположите материки в порядке увеличения их площади:

1. Австралия 4. Евразия 2. Антарктида 5. Северная Америка 3. Африка 6. Южная Америка Запишите получившуюся последовательность цифр

Ответ: _____

5. Чем обусловлена смена времен года на Земле?

Вращением Земли вокруг Солнца; Притяжением Земли и Луны; Вращением Земли вокруг своей оси; Действием центробежных сил Действием приливных сил

Ответ: _____

6. Какое озеро образовалось в результате движения ледников?

Байкал; Титикака; Ладожское; Танганьика; Чад;

Ответ: _____

7. Выпишите название самой высокой горной вершины на суше:

Эверест; Народная; Килиманджаро; Эльбрус; Казбек

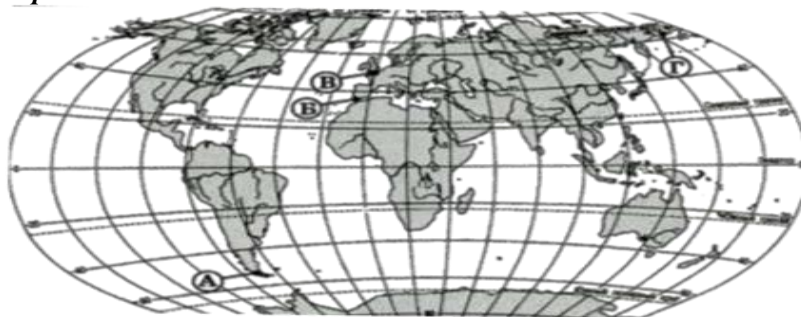
Ответ: _____

8. Какие виды деятельности человека больше всего загрязняют Мировой океан? Запишите ответ.

Добыча и транспортировка нефти; Туризм; Вырубка лесов; Судоходство; Приливные электростанции;

Ответ: _____

9. Установите соответствие между проливом и буквой, обозначающей его расположение на карте.



Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Магелланов	Берингов	Гибралтарский

10. Какое изображение земной поверхности необходимо выбрать, чтобы определить расстояние от дома до школы? Запишите ответ.

План местности; Аэрофотоснимок; Физическую карту полушарий; Фотография; Физическую карту России

Ответ: _____

11. Какое из следующих утверждений является верным?

1. Главная причина существования течений в Мировом океане – тектоническое движение литосферных плит
2. Течение Западных ветров – холодное течение
3. В морях умеренного пояса соленость выше, чем в морях тропического пояса
4. Наименьшую температуру имеют поверхностные воды тропических широт.
5. Основная часть айсбергов зарождается у восточного побережья Японских островов

Ответ: _____

12. В каком из высказываний содержится верная информация о горах Гималаи? 1. По высоте Гималаи относятся к высоким горным системам

2. По Гималаям проходит граница между Европой и Азией
3. Горная система имеет наибольшую протяженность с севера на юг
4. Гималаи расположены в Северной Америке
5. Самая высокая отметка Гималаев – г. Килиманджаро

Ответ: _____

13. Какое направление указывает стрелка на карте Южной Америки?

Север; северо-восток; восток; юго-запад; юг



Ответ: _____

14. Какое явление возникает в результате движений земной коры? Горообразование; заболочивание; рост оврагов; выветривание; формирование речных долин

Ответ: _____

15. Какую высоту над уровнем моря имеет Средне-Сибирское плоскогорье?

ниже 0 м; выше 500 м; ниже 200 м; выше 3000 м; от 200 до 500 м

Ответ: _____

Спецификация работы	
№ задания	Воспроизведение знаний и умений
Проверяемые умения	
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов
2	Знать основные географические понятия и термины
3	Знать основные географические факты
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
Применение знаний и умений в знакомой ситуации.	
Проверяемые умения	
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов
10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли.
11-12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты

**Годовая контрольная работа
География вариант 1 7 класс**

1. Напишите имя путешественника, который внес большой вклад в исследование Африки:

а) Роберт Скотт; б) Александр Маккензи; в) Александр Гумбольдт; г) Джеймс Кук;
д) Давид Ливингстон

2. Закончите предложение: Характерный для данной местности многолетний режим погоды - _____

3. Как называется самая сухая пустыня в мире?

а) Сахара; б) Атакама; в) Намиб; г) Долина Смерти; д) Калахари

4. Пролив Дрейка разъединяет (выпишите ответ):

а) Азию и Африку; б) Азию и Сев. Америку; в) Юж. Америку и Антарктиду;
г) Австралию и Антарктиду; д) Европу и Африку

5. На какой широте 22 июня наблюдается наибольший угол падения солнечных лучей на земную поверхность?

а) Южного полярного круга; б) Северного полярного круга; в) Экватора;
г) Южного тропика; д) Северного тропика

6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется

а) Угол падения солнечных лучей; б) Направление постоянных ветров;

в) Состав воздуха; г) Расположение крупных горных хребтов; д) Толщина тропосферы

7. Выпишите пару характерных представителей животного мира Австралии:

А) Утконос и кенгуру; б) Анаконда и Капибара; в) Бизон и койот;
г) Панда и тигр; д) Зебра и носорог

8. Назовите одну из главных причин опустынивания.

а) Добыча полезных ископаемых; б) Избыточное орошение; в) Вырубка лесов;
г) Строительство оросительных каналов; д) Избыточное внесение минеральных удобрений

9. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его расположение на карте.

Ответ: 1-Гвинейский 2 - Большой Австралийский 3- Аденский



10. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить столицу Египта?

А) Физическую карту мира; б) Физическую карту Африки; в) Климатическую карту;
г) Политическую карту Африки; д) Политическую карту Южной Америки

11. В каком из следующих высказываний содержится верная информация об экваториальном климатическом поясе:

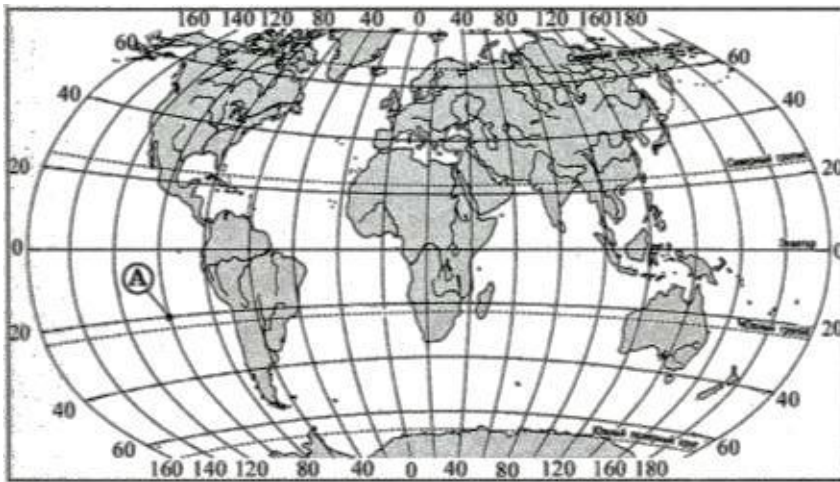
- 6 Осадки составляют более 2000 мм, равномерно в течение года
- 7 Характерен западный перенос воздушных масс
- 8 Это переходный климатический пояс, формируется под влиянием двух воздушных масс
- 9 Лето сухое и жаркое, а зима влажная и мягкая
- 10 Выражены два сезона года: влажное лето и сухая зима

12. Какое утверждение о материке Африка является верным?

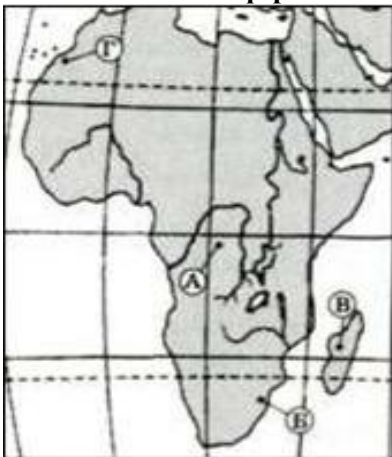
- 6 Материк омывают Тихий и Индийский океаны
- 7 Африка расположена во всех природных зонах кроме тундры
- 8 На материке находятся самые протяженные горы Земли
- 9 Африка посередине пересекается экватором
- 10 На материке отсутствуют действующие вулканы и ледники

13. Какие координаты на карте мира имеет точка А? Запишите ответ.

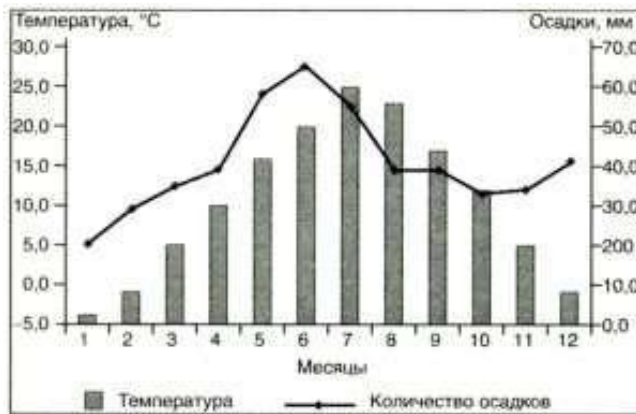
А) 20° с.ш., 100°з.д. б) 10° с.ш., 120°в.д. в) 20° ю.ш., 100°з.д. г) 20° ю.ш., 100°в.д.
д) 10° с.ш., 120°з.д.



14. В какой из точек, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наименьшее количество атмосферных осадков?



15. Какая максимальная температура воздуха наблюдалась в пункте, для которого построена климатограмма? Запишите ответ.



География вариант 2 7 класс

1. Напишите имя путешественника, который внес большой вклад в исследование Австралии:

- а) Роберт Скотт; б) Александр Маккензи; в) Александр Гумбольдт; г) Джеймс Кук;
д) Давид Ливингстон

2. Закончите предложение: Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами - _____

3. Как называется самое большое высокогорное озеро в мире?

- а) Танганьика; б) Титикака; в) Байкал; г) Виктория д) Ньяса

4. Гибралтарский пролив разъединяет:

- а) Азию и Африку; б) Азию и Северную Америку; в) Южную Америку и Антарктиду
г) Австралию и Антарктиду; д) Европу и Африку

5. На какой широте 22 декабря наблюдается наименьший угол падения солнечных лучей на земную поверхность?

- а) Северного полюса; б) Северного полярного круга; в) Северного тропика
г) экватора; д) Южного полярного круга

6. Образование поясов атмосферного давления у поверхности Земли происходит прежде всего под влиянием:

- а) Неравномерного нагрева океана и суши Рельефа; б) Неравномерного распределения солнечного тепла в зависимости от широты; в) Направления постоянных ветров;
г) Расположение крупных горных хребтов

7. Выпишите пару характерных представителей животного мира Южной Америки:

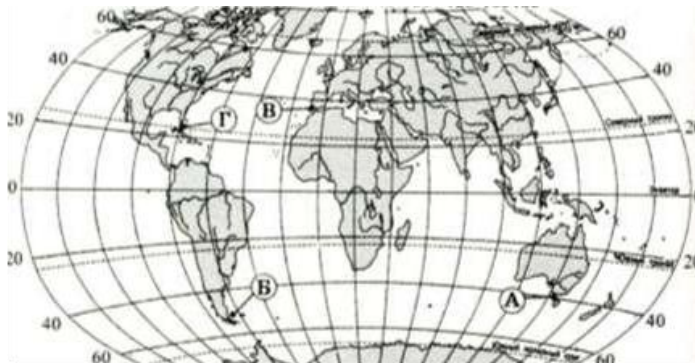
- А) Утконос и кенгуру; б) Анаконда и капибара; в) Зебра и окапи; г) Бизон и койот;
д) Панда и тигр

8. Какая из перечисленных мер позволяет наиболее эффективно бороться с опустыниванием?

- А) Орошение земель; б) Создание природоохранных комиссий; в) Посадка леса;
г) Создание заповедников; д) Внесение минеральных удобрений

9. Установите соответствие между проливом и буквой, обозначающей его расположение на карте.

- 1- Гибралтарский; 2- Магелланов; 3- Бассов



10. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить столицу Аргентины?

- а) Физическую карту мира; б) Физическую карту Южной Америки;
в) Климатическую карту; г) Политическую карту Африки; д) Политическую карту Южной Америки

11. В каком из следующих высказываний содержится верная информация об субэкваториальном климатическом поясе:

- 11 Характерен западный перенос воздушных масс
12 Осадки выпадают равномерно в течение года и составляют более 2000 мм
13 Это основной климатический пояс, формируется под влиянием тропического воздуха
14 Выражены два сезона года: влажное лето и сухая зима
15 Сухое и жаркое лето сменяется влажной и мягкой зимой

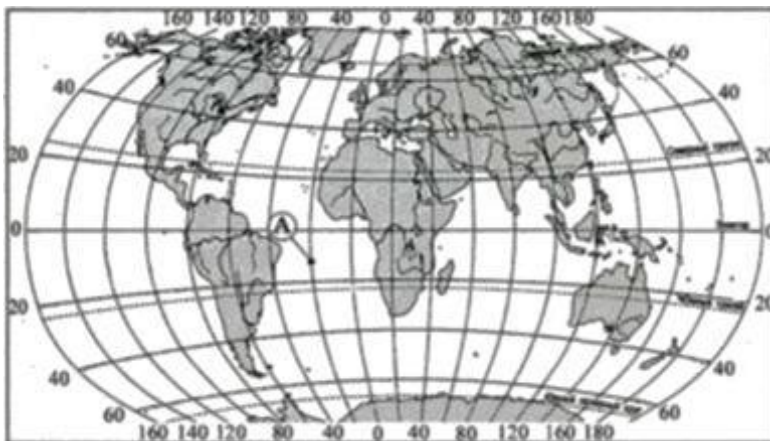
12. Какое утверждение о материке Австралия является верным?

- 11 Австралия посередине пересекается экватором
12 Наибольшая площадь материка расположена в субэкваториальном климате
13 На материке находятся самые высокие горы Земли

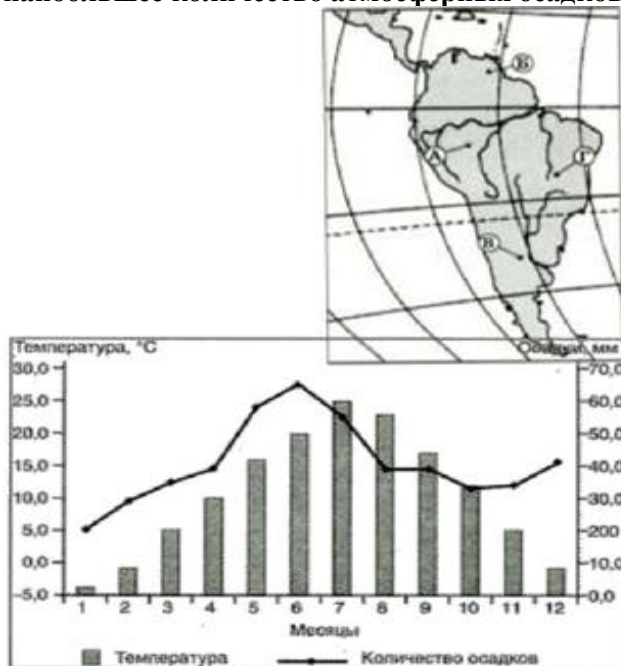
- 14 Материк омывают Атлантический и Индийский океаны
 15 На материке отсутствуют ледники и действующие вулканы
 16

13. Какие координаты на карте мира имеет точка А?

- А) 10° с.ш., 20° в.д.; б) 10° с.ш., 20° з.д.; в) 20° ю.ш., 20° в.д.; г) 20° с.ш., 20° в.д.; д) 10° ю.ш., 20° з.д.



14. В какой из точек, обозначенных на карте Южной Америки буквами, выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?



15. Используя климатограмму определите, в каком месяце в данном населенном пункте выпадает наибольшее количество осадков?

Спецификация работы	
№ задания	Воспроизведение знаний и умений
Проверяемые умения	
1	Знать имена выдающихся исследователей и путешественников
2	Знать основные географические понятия и термины
3	Знать основные географические факты

4	Воспроизводить знания географической номенклатуры
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли.
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
Применение знаний и умений в знакомой ситуации	
Проверяемые умения	
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов
10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли
11-12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты

**Годовая контрольная работа
География вариант 1 8 класс**

1. Напишите русского ученого, который впервые предложил деление земной поверхности на природные зоны:

А) М.В. Ломоносов; б) В.В. Докучаев; в) Л.С. Берг; г) А.И. Воейков; д) О.Ю. Шмидт

2. Закончите предложение: Восходящие атмосферные вихри с замкнутой областью пониженного давления, в которой ветры дуют от периферии к центру называются _____

3. Выпишите крайнюю северную материковую точку России:

А) м. Флигели; б) м. Дежнева; в) м. Челюскина; г) г. Базардюзю

4. Каким проливом отделен от материка остров Сахалин?

А) Лаперуза; б) Татарским; в) Беринговым; г) Карские ворота

5. В каком из перечисленных городов России Солнце позже восходит над горизонтом?

А) Калининград; б) Москва; в) Новосибирск; г) Владивосток

6. В чем выражается увеличение континентальности климата:

- 16 Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
- 17 Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков не изменяется.
- 18 Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
- 19 Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков увеличивается.
- 20 Лето становится холоднее, зима теплее, среднегодовое количество осадков увеличивается.

7. В какой природной зоне расположена большая площадь Прикаспийской низменности?

А) Лесостепей и степей; б) Тундры и лесотундры; в) Широколиственных лесов;
Г) Полупустынь и пустынь; д) Тайги

8. С чем связаны наиболее масштабные нарушения природных комплексов в таежной зоне?

А) добычей минеральных ресурсов; б) лесозаготовками; в) выпасом скота; г) Со строительством дорог

9. Установите соответствие между полуостровами и буквами, которыми они обозначены на карте России.



1- Чукотский; 2- Кольский; 3- Таймыр

10. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить притоки реки Лена?

- А) Физическую карту Западной Сибири; б) Физическую карту Урала;
В) Физическую карту Европейского Севера; г) Физическую карту Восточной Сибири и Дальнего Востока

11. В каком из следующих высказываний содержится информация о природной зоне степей:

- 16 Расположены в зоне избыточного увлажнения, характерны малопродуктивные почвы.
17 Для растительности характерно преобладание хвойных пород деревьев.
18 Расположены в зоне недостаточного увлажнения, характерно преобладание травянистой растительности.
19 Расположены только в европейской части России, в зоне достаточного увлажнения.
20 Характерно отсутствие сплошного растительного покрова, скудное увлажнение, бедный животный мир.

12. В каком из следующих высказываний дано описание Западной Сибири?

1. В основании находится молодая плита. По территории протекает река, которая занимает первое место в России по площади бассейна.
2. Расположена в зоне столкновения литосферных плит, часто случаются землетрясения и извержения вулканов. Характерен муссонный климат.
3. Является холмистой равниной. Преобладает умеренно-континентальный климат.
4. Большую территорию занимает древняя платформа, климат резко-континентальный, большое распространение имеет многолетняя мерзлота.
5. Расположена на юге России. Преобладает горный рельеф, сформированный в различные эпохи горообразования.

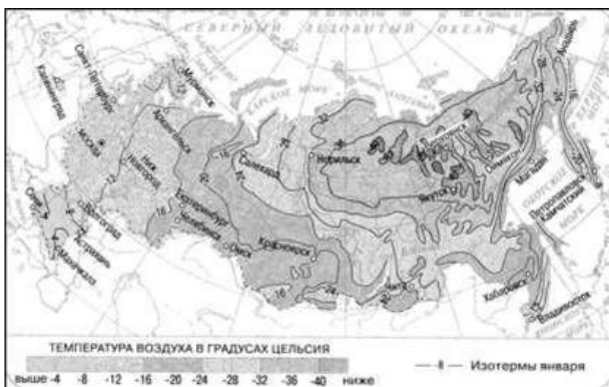
13. Какая из обозначенных на карте точек имеет координаты 56° с.ш. и 72° в.д.?



14. Наибольшая степень заболоченности в России наблюдается в бассейнах рек?

- А) Амура и Усури; б) Волги и Камы; в) Оби и Иртыша; г) Ангары и Енисея; д) Дона и Хопер

15. С помощью карты определите среднюю температуру воздуха января в Салехарде.



География вариант 2 8 класс

1. Напишите русского исследователя и путешественника, который совершил кругосветное плавание:

- А) С. Дежнев; б) А. Чириков; в) И. Черский; г) М. Лазарев; д) Е. Хабаров

2. Закончите предложение: Нисходящие атмосферные вихри с замкнутой областью повышенного давления, в которой ветры дуют от центра к периферии называются _____

3. Выпишите крайнюю восточную материковую точку России:

- А) м. Флигели; б) м. Дежнева; в) м. Челюскина; г) г. Базардюзю

4. По какому проливу проходит морская граница между Россией и Японией?

- А) Лаперуза; б) Татарским; в) Беринговым; г) Карские ворота

5. В каком из перечисленных городов России можно наблюдать явление полярной ночи и полярного дня?

- А) Москва; б) Мурманск; в) Новосибирск; г) Пермь

6. С каким атмосферным явлением связана следующая погода: «в теплый период года наступает малооблачная и засушливая погода, а в холодный – ясная и морозная»?

- А) циклон; б) антициклон; в) теплый атмосферный фронт;
г) холодный атмосферный фронт

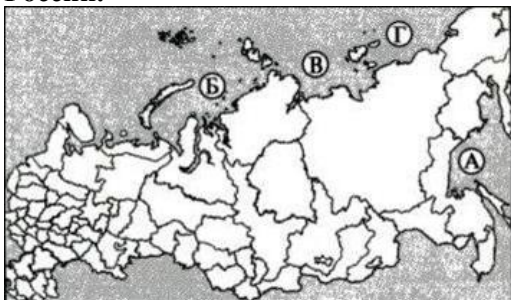
7. На какой территории России наибольшее распространение получили области высотной поясности?

- А) Европейская часть России; б) Восточная Сибирь;
в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток

8. Какая экологическая проблема наиболее остро проявляется в степной зоне?

- А) оврагообразование; б) добыча полезных ископаемых;
в) опустынивание г)заболачивание д) обезлесение

9. Установите соответствие между морями и буквами, которыми они обозначены на карте России.



- 1- Охотское; 2- Карское; 3- Лаптевых

10. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить притоки реки Амур?

- А) Физическую карту Западной Сибири б) Физическую карту Урала
В) Физическую карту Европейского Севера г) Физическую карту Восточной Сибири и Дальнего Востока

11. В каком из следующих высказываний содержится информация о природной зоне широколиственных лесов:

- 21 Расположены в зоне избыточного увлажнения, характерны малоплодородные почвы.
22 Самая большая по площади в России, для растительности характерно преобладание хвойных пород деревьев.
23 Расположены в зоне недостаточного увлажнения, характерно преобладание травянистой растительности.
24 Расположены только в европейской части России и на юге Дальнего Востока, в зоне достаточного увлажнения.
25 Характерно отсутствие сплошного растительного покрова, скудное увлажнение, бедный животный мир.

12. В каком из следующих высказываний дано описание Восточной Сибири?

- 17 В основании находится молодая плита. По территории протекает река, которая занимает первое место в России по площади бассейна.
18 Расположена в зоне столкновения литосферных плит, часто случаются землетрясения и извержения вулканов. Характерен муссонный климат.
19 Является холмистой равниной. Преобладает умеренно-континентальный климат.
20 Большую территорию занимает древняя платформа, климат резко-континентальный, большое распространение имеет многолетняя мерзлота.
21 Расположена на юге России. Преобладает горный рельеф, сформированный в различные эпохи горообразования.

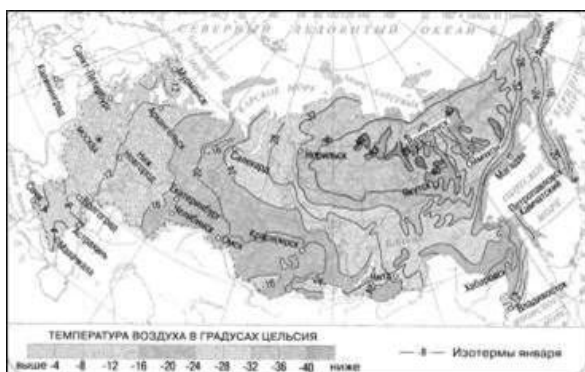
13. Какая из обозначенных на карте точек имеет координаты 65° с.ш. и 89° в.д.?



14. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках?

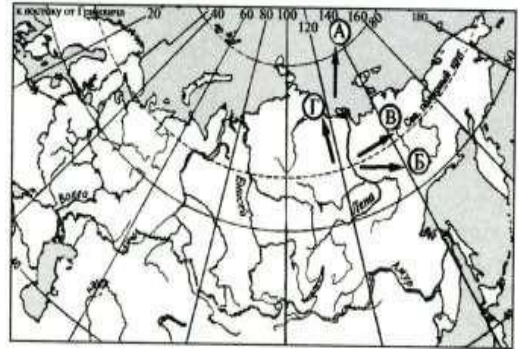
- А) Европейской России; б) Восточной Сибири; в) Западной Сибири; г) Дальнего Востока

15. С помощью карты определите среднюю температуру воздуха января в Норильске.



5. Главный район добычи нефти и газа в России – Центральная Россия.

Ответ: _____



13. Установите соответствие между направлениями и стрелками, которыми они обозначены на карте России? Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

Север	Восток	Юго-

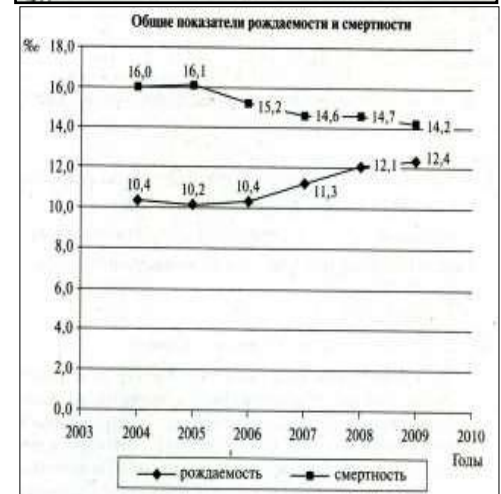
14. Какой буквой на карте России обозначена территория, расположенная в пределах основной зоны расселения?

Ответ: _____



15. Определите, используя график, величину естественного прироста населения России в 2005 г. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____



Спецификация работы	
№ задания	Воспроизведение знаний и умений.
Проверяемые умения	
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов
2	Знать основные географические понятия и термины
3	Знать основные географические факты
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
Применение знаний и умений в знакомой ситуации	
Проверяемые умения	
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов

10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли.
11-12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты

Перечень проектных работ

5 класс.

1. Создание презентации «Современные методы географических исследований».
2. Создание презентации «Современные профессии географов».
3. Создание коллекции «Горные породы моей местности».
4. Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
5. Составление инструкции «Правила поведения в природе».

6 класс.

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

7 класс.

1. Крупные речные системы материка (по выбору учащегося).
2. Современная жизнь индейцев в Андах.
3. Памятка туристу, путешествующему по одной из стран (по выбору учащегося).
4. Редкие породы деревьев и животных.
5. Крупные регионы континентов.
6. Разработка проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхем маршрута, описанием современных ландшафтов по пути следования.
7. Сравнение климата континентов.
5. Сравнение природных зон одной параллели.
6. Биоресурсы Тихого океана.
7. Новые методы географических исследований.
8. История исследования Африки (или другого континента).
9. Экваториальные леса Конго.
10. Сахара – величайшая пустыня мира.

8 класс.

1. Современные проблемы российских границ.
2. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.
3. Изучение территории России отечественными учёными.

4. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма на территории России.
5. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
6. Влияние климата на жизнь человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.
7. Ресурсы Московской области. Прогноз их разумного использования.
8. Особенности почв Пензенской области.
9. Растительный и животный мир региона (по выбору учащегося). Составление прогноза изменений растительного и животного мира.
10. Мой любимый туристический маршрут (по Уралу, Западной Сибири).
11. Описание одного из народов Российской Федерации (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
12. Освоение и изучение Урала.

9 класс.

1. Роль рек в развитии экономики России.
2. Причины и последствия демографического кризиса в России.
3. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.
4. Современные социальные проблемы села.
5. Обеспечение трудовыми ресурсами различных регионов страны.
6. Проблемы безработицы (можно на примере своего села, города).
7. Проект-прогноз «Численность населения России в 21 веке».
8. Экономический кризис и его географические следствия; «свертывание» географии производства.
9. Города науки в России.
15. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов страны.
16. Проект-прогноз «Решение экологических проблем Урала».
17. Проблемы охраны природы Севера.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

- 1. Элементы содержания, проверяемые на государственной (итоговой) Аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Основные типы природопользования
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
5		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

5.1	Особенности географического положения России
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1.2	Часовые пояса
5.1.3	Административно-территориальное устройство России
5.2	Природа России
5.2.1	Особенности строения и распространения геологического крупных форм рельефа
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
5.2.6	Растительный и животный мир Росси Природные зоны. Высотная поясность и.
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
5.3.4	Направления и типы миграции
5.3.5	Народы и основные религии России
5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
5.4.3	География отраслей промышленности
5.4.4	География сельского хозяйства
5.4.5	География важнейших видов транспорта
5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
5.6	Россия в современном мире

1. Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Код др аз- де ла	Код кон- тро- лируем ого треб ова- ния (ум ения)	Требования(умения),проверяемыезаданиемизаменацио ннойработы
1		<p style="text-align: center;">Знать /понимать:</p> <p>1.1 основные географические понятия и термины;</p> <p>1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>1.4 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>1.5 Географическую зональность и поясность;</p> <p>1.6 географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p>
2		<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.3 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> <p>2.6 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>2.7 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>2.8 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости</p>

3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	3.1	Определения поясного времени;
	3.2	Чтения карт различного содержания;
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Введение. Географическое познание нашей планеты (1 час)							
1.	География - одна из наук о планете Земля		Урок усвоения новых знаний	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать определение терминов: география, географическая оболочка
Развитие географических знаний о Земле (6 часов)							
2.	География в древнее время		Урок усвоения новых знаний	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в	Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и

					«Дневнике географаследопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географаследопыта».		человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать имена людей, которые открывали мир. Уметь объяснять их открытия.
3.	География в эпоху Средневековья и в Средние века		Урок усвоения новых знаний	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географаследопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географаследопыта». Работать с	Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать имена людей, которые открывали мир. Уметь объяснять их открытия.
4.	Великие географические открытия Практическая работа №1 «Важнейшие географические		Комбинированный урок	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Выполнение	топонимическим словарём	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

	открытия»			практической работы			<p>Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p> <p>Предметные УУД: Знать имена людей, которые открывали мир. Уметь объяснять их открытия.</p>
5.	Географические открытия и исследования в 16-19 веках		Урок усвоения новых знаний	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков	Текущий	<p>Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p> <p>Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Предметные УУД: Знать имена людей, которые открывали мир. Уметь объяснять их открытия.</p>
6.	Современные географические исследования		Урок усвоения новых знаний	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое		Текущий	<p>Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>

				землеведение			<p>Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p> <p>Предметные УУД: Знать имена людей, которые открывали мир. Уметь объяснять их открытия.</p>
7.	Повторение по теме «Географическое изучение Земли»		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	Текущий	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Предметные УУД: Знать и уметь показывать на картах атласа основные пути путешественников, открывавших мир</p>
Изображение земной поверхности (11 часов)							
8.	Виды изображений поверхности Земли		Урок усвоения новых знаний	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника	Текущий	<p>Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного</p>

				изучения Земли.	«Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>		поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать и уметь объяснять отличие аэрофотоснимка от топографического плана и карты
9.	Ориентирование на местности Практическая работа №2 «Ориентирование по компасу»		Комбинированный урок	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Выполнение практической работы		Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Уметь ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу
10.	Топографический план и карта. Как составляют		Урок усвоения новых	Масштаб топографического плана и карты.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной

	топографические планы и карты		знаний	Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	<i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i> Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>		системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятия масштаб. Уметь называть виды и способы записи масштаба
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах Практическая работа №3 «Составление простейшего плана местности»		Комбинированный урок	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Выполнение практической работы		Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Уметь «читать» простейшие топографические планы
12.	Виды планов и их		Урок	Разнообразие планов	Создавать серию	Текущий	Личностные УУД:

	использование		усвоения новых знаний	(план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>		сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Уметь объяснять роли топографических планов в жизни людей
13.	Глобус-модель Земли		Урок усвоения новых знаний	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать определение понятий: глобус, географическая сеть,

							географические полюса. Уметь показывать на глобусе и географической карте меридианы и параллели
14.	Географические координаты		Урок усвоения новых знаний	Географическая широта и географическая долгота, обозначения на глобусе.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятий: меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота.
15.	Географические координаты Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»		Комбинированный урок	Выполнение практической работы		Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и

							творческих результатов Предметные УУД: Уметь показывать на глобусе и карте географическую долготу и географическую широту
16.	Определение расстояний и высот по глобусу		Урок усвоения новых знаний	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Уметь определять по шкале и цветовой гамме высоту географических объектов на глобусе и карте
17.	Географическая карта		Урок усвоения новых знаний	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных	Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: формирование и развитие по

				географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	частях контурной карты		средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать определение понятия географическая карта. Уметь определять масштаб карты
18.	Географические карты и навигация в жизни человека		Урок усвоения новых знаний	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. С родителями, измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра.</i>	Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятия географический атлас. Уметь приводить примеры использования географических карт
19.	Повторение по теме «Изображение земной поверхности»		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД:

							<p>формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Предметные УУД: Знать основные понятия по теме</p>
Земля-планета Солнечной системы (3 часа)							
20.	Земля среди других планет Солнечной системы		Урок усвоения новых знаний	<p>Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования</p>	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	Текущий	<p>Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p> <p>Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p> <p>Предметные УУД: Уметь определять место Земли в Солнечной системе</p>
21.	Движение Земли по околосолнечной орбите		Урок усвоения новых знаний	<p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на</p>	<p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»</p>	Текущий	<p>Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные УУД: формирование и развитие по</p>

				Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги			средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Уметь объяснять следствие движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Знать даты дней равноденствия
22.	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли		Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятия долгота дня. Знать пять поясов освещенности Земли
23.	Повторение по теме «Земля- планета Солнечной системы»		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего

							живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать и уметь объяснять основные понятия по теме
Литосфера- каменная оболочка Земли (11 часов)							
24.	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры		Урок усвоения новых знаний	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Строить модель «твёрдой» Земли	Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятий: мантия, земная кора, литосфера, геология, складчатость, область складчатости. Знать внутреннее строение Земли
25.	Вулканы Земли.		Урок усвоения новых	Проявления внутренних процессов на земной	Создавать модели литосферных плит. Работать с	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной

			знаний	поверхности. Вулканы и гейзеры.	конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы. Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы		системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать определение понятия землетрясение. Знать и уметь объяснять причины возникновения вулканов. Уметь показывать на карте сейсмически-опасные районы
26.	Землетрясения. Виды движений земной коры		Урок усвоения новых знаний	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения		Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД:

							Уметь объяснять причины движения литосферных плит
27.	Из чего состоит Земная кора		Урок усвоения новых знаний	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Уметь объяснять значение понятий: минералы, горные породы, метаморфизм
28.	Рельеф земной поверхности		Урок усвоения новых знаний	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятий: рельеф, относительная

							высота. Знать две основные формы рельефа
29.	Выветривание и перемещение горных пород		Урок усвоения новых знаний	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	Текущий	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Уметь объяснять причины разрушения горных пород
30.	Рельеф земной поверхности. Горы суши		Урок усвоения новых знаний	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Текущий	Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Предметные УУД: Знать определение понятия горы. Уметь различать горы

							по высоте. Уметь показывать горы на глобусе и карте
31.	Равнины и плоскогорья суши Практическая работа № 5. «Составление простейшего описания форм рельефа».		Комбинированный урок	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Выполнение практической работы	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно - Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Текущий	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Предметные УУД: Знать определение понятия равнина. Уметь различать равнины по высоте. Уметь показывать равнины на глобусе и карте
32.	Промежуточная аттестация		Урок контроля знаний и умений		Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	Административный	Личностные УУД: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и

							презентацию с помощью технических средств
33.	Рельеф дна мирового океана		Урок усвоения новых знаний	Как изучают рельеф дна океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	Текущий	<p>Личностные УУД: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Предметные УУД: Уметь описывать рельеф дна мирового океана</p>
34.	Повторение по теме «Литосфера-каменная оболочка Земли»		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	Текущий	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Метапредметные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p>

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Введение (1ч.)							
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета солнечной системы.	2.1; 1.2	Урок общеметодологической направленности	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географические последствия движения земли?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенной карты, атласа, комплектов портретов ученых и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (п.1, 2); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: <i>Солнечная система, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: выражать свою точку зрения; • регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; • познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска. <p><u>Предметные:</u> научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: <i>Солнечная система, планета, географический полюс, экватор</i>; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>
Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)							
План местности (4 ч.)							

2	<p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p> <p>П /р №1 Изображение школы в масштабе.</p>	1.1	Урок общеметодологической направленности	<p>Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояние на плане и карте при помощи масштаба?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя ; индивидуальная работа с текстом учебника (п.3,4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: работать с нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>план местности, масштаб</i>; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба, приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.</p>
3	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>П/р №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>	1.1	Урок общеметодологической направленности	<p>Какие стороны горизонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, п.5); работа с понятиями: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i>; индивидуальная</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: работать с нетекстовым компонентом и приборами. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i>; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных</p>

					работа с компасом; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		предметов.
4	Изображения на плане неровностей земной поверхности.	1.1	Урок открытия нового знания.	Что такое рельеф? Чем относительная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> ; работа с текстом учебника (п.6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение плана местности; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: работать с нетекстовым и нетекстовым компонентом. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонт</i> ; определять по плану высоту точек местности, особенностей рельефа; строить профиль местности.
5	П/р № 3 Составление простейших планов местности.	1.1	Урок открытия нового знания	Какие виды съемки местности существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная работа с текстом учебника (п.7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки (групповая работа на местности); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование	Текущий	<u>Личностные:</u> развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; • регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану; • познавательные: работать с приборами.

					способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		Предметные: научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учетом масштаба.
Географическая карта (6 ч.)							
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	2.1	Урок рефлексии	Какова форма и размеры Земли? Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды географических карт существуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Текущий	Личностные: развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; Метапредметные: • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами; • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов. Предметные: научиться объяснять значение понятия <i>географическая карта</i> ; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1.1	Урок открытия нового знания	Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах? Как с помощью элементов градусной сети определить направления по глобусу и карте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; Метапредметные: • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом. Предметные: научиться объяснять значение понятий: <i>географическая долгота, географические координаты</i> ; определять

							географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.
8	Географическая широта	1.1	Урок общеметодологической направленности	Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятием <i>географическая широта</i> ; коллективная работа с рисунками учебника (п.11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднение в деятельности; коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятия <i>географическая широта</i> ; определять географическую широту объектов.
9	Географическая долгота. Географические координаты. П/р № 4. Определение географических координат по глобусу и карте.	1.1	Урок общеметодологической направленности	Что такое географическая долгота? Как определить географическую долготу с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7,8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>географическая долгота, географические координаты</i> ; коллективная работа с рисунками учебника (п.12), картами атласа и электронным приложением к учебнику;	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>географическая долгота, географические координаты</i> ; определять географические координаты точки,

					формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднение в деятельности; коллективное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.
10	Изображение на физических картах высот и глубин	1.1	Урок рефлексии	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа с текстом учебника (п.13); работа в парах с атласом; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. • регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. • познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.</p>
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1.1; 1.2; 2.1	Урок рефлексии	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Итоговый	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. • регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. • познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в различной форме..</p>

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)

Литосфера (6 ч.)

12	Земля и ее внутреннее строение	2.2	Урок общеметодологической направленности	Каково внутреннее строение Земли? Из чего состоит земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (п.14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. • познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i>; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры пород</p>
13	Движение земной коры. Вулканизм	2.2	Урок общеметодологической направленности	Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и гейзеры? Как движется земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>землетрясение, очаг</i>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.

					<p><i>магмы, лава, сейсмический пояс гейзер;</i> работа с рисунками учебника (п.15), электронным приложением к учебнику, картами атласа и контурными картами; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • познавательные: устанавливать причинно-следственные связи применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>землетрясение, очаг мамы, лава, сейсмический пояс, гейзер;</i> работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира</p>
14	Рельеф суши. Горы.	2.2	Урок общеметодологической направленности	<p>Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>рельеф, горны;</i> фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. • познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, горны;</i> работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить пример гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану</p>

					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
15	Равнины суши. <i>Рельеф Республики Коми.</i> П /р № 5. Составление описания форм рельефа.	2.2	Урок общеметодологической направленности	Каков рельеф равнин? Как равнины различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятием <i>равнина</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. • познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятия <i>равнины</i> ; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.
16	Рельеф дна Мирового океана	2.2	Урок общеметодологической направленности	Каков рельеф дна Мирового океана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 12-15; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и

					<p>плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет</i>; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (п.18), электронным приложением к учебнику, картами атласа; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		<p>предложенным планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.. <p><u>Предметные:</u>научиться объяснять значение понятий:<i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет</i>; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.</p>
Гидросфера (6 ч.)							
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	2.3	Урок открытия нового знания.	<p>Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой океан? Каковы свойства океанической воды?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость</i>; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с текстом учебника (п. 19,20) и картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u>формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные:выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u>научиться объяснять значение понятий: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость</i>; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.</p>

					оценок.		
18	Движение воды в океане.	2.3	Урок открытия нового знания	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (п.21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>прилив, отлив, волна, океанические течения</i>; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.</p>
19	Подземные воды.	2.3	Урок открытия нового знания	Как образуются подземные воды? От чего необходимо охранять подземные воды?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды</i> при консультативной помощи учителя; работа с текстом и рисунками учебника (п.22), электронным приложением к учебнику; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды</i>; называть меры по охране подземных вод.</p>

20	Реки. <i>Реки РК</i> . П /р № 6. Составление описания внутренних вод.	2.3	Урок открытия нового знания	Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чем различие равнинных и горных ре? Как используются реки и от чего их необходимо охранять?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки</i> ; фронтальная с настенными наглядными пособиями, работа с текстом и рисунками учебника (п.23); работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>река, исток, устье, речная долина, водосборный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад</i> ; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.
21	Озера. Ледники	2.3	Урок открытия нового знания	Что такое озеро? Как образуются озера? Зачем создаются водохранилища? Как образуются ледники? Что такое многолетняя мерзлота? Что такое многолетняя мерзлота?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота</i> ; фронтальная с настенными наглядными пособиями, работа с текстом и рисунками учебника (п.24,25), электронным приложением к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами; работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота</i> ; называть и показывать на

					проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		географической карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер.
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»		Урок рефлексии	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Гидросфера»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Итоговый	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя..</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: развитие критического отношения к своему умению. • регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. • познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом. <p>Предметные: научиться систематизировать и обобщать знания по теме «гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>
Атмосфера (6 ч.)							
23	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. П/р № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	2.4	Урок общеметодологической направленности	Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосферу? Как изменяется температура воздуха в течение суток и года?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> ; работа с текстом учебника (п.26,27), настенным наглядным пособием «строение атмосферы»; индивидуальная работа с дополнительными источниками	Текущий	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска. <p>Предметные: научиться объяснять значение понятий: <i>атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i>; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть</p>

					информации (подготовка сообщения) формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.
24	Атмосферное давление. Ветер. П /р № 8 Составление розы ветров.	2.4	Урок открытия нового знания	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (п.28), настенной картой полушарий, картами атласа; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; объяснять причину возникновения ветра и циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	2.4	Урок общеметодологической направленности	Что такое относительная и абсолютная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влияют на количество осадков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные</i>	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако,</i>

					осадки; работа с текстом учебника 9п.29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		атмосферные осадки; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснить зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным
26	Погода и климат. П /р № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	2.4	Урок общеметодологической направленности	Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду? Как климат влияет на природу и жизнь человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; работа с настенными наглядными пособиями и картами атласа; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. <u>Метапредметные:</u> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска. <u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану.
27	Причины, влияющие на климат. <i>Особенности</i>	2.4	Урок общеметодологической	Как изменяется освещение и нагрев поверхности земли в течение года? От	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению. <u>Метапредметные:</u>

	климата Республики Коми.		направленности	каких причин и как зависит климат?	предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материал урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>тропики, полярные круги</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (п.31), картами атласа; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>тропики, полярные круги</i>; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли</p>
28	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»		Урок развивающего контроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Атмосфера»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Итоговый	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>тропики, полярные круги</i>; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли</p>
Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)							
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	2.5	Урок открытия нового знания	Что такое широтная зональность? Каковы характеристики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>биосфера, природная</i>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки

				<p>природных зон? Каковы особенности распространения организмов на Мировом океане?</p>	<p><i>зона</i>; фронтальная работа с текстом учебника (п.32), электронным приложением к учебнику; картами атласа; работа с контурными картами при консультативной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>биосфера, природная зона</i>; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы</p>
30	<p>Природный комплекс.</p> <p>П /р № 10. Характеристика природного комплекса (ПК)</p>	2.6	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Как живые организмы воздействуют на земные оболочки? что такое почва? Что такое природный комплекс?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с понятиями: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i>; работа с текстом и рисунками учебника (п.33), картами атласа; исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (создание презентации); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять значение понятий: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i>; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы</p>

					деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		
31	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»		Урок развивающего контроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Биосферы. Географическая оболочка»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль самоконтроль изученных понятий.	Итоговый	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению. • регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. • познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом <p>Предметные: научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Биосфера. Географическая оболочка»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>
Население Земли (3 ч)							
32	Население Земли	3.2	Урок открытия нового знания	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с текстом и рисунками учебника (п.34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания <p>Предметные: научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного</p>

							пункта по плану
33	Человек и природа	3.2	Урок общеметодологической направленности	Каково влияние природы на жизнь и здоровье человека? Какие стихийные явления случаются в природе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определения плана действий для решения проблемы урока; работа с текстом учебника (п.34), картами атласа, контурными картами; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. • регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей. • познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания <p><u>Предметные:</u> научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений</p>
34	Промежуточная аттестация по курсу «География. 6 класс»		Урок развивающего контроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География. 6 класс»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль понятий.	Итоговый	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: развивать критичное отношение к своему мнению. • регулятивные: сравнивать полученные данные с ожидаемыми • познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом <p><u>Предметные:</u> научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме</p>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Введение (3ч.)							
1	Введение. Что изучают в курсе географии и океанов. Как люди открывали и изучали Землю	1.1 1.2	Урок открытия нового знания	Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Текущий Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы <u>Метапредметные:</u> П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <u>Предметные:</u> <i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов
2	Карты материков и океанов. Пр/р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1.1	Комбинированный урок		Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	Текущий.	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся <u>Метапредметные:</u> П -выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата К - управлять своим поведением, оценивать свои действия <u>Предметные:</u> Уметь: давать характеристику карты; читать

							и анализировать карту
«Главные особенности природы Земли» (12 ч)							
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)							
3	Происхождение материков и океанов.	1.1	Урок открытия нового знания	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит.	Изучать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; искать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Текущий.	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <u>Р</u> - поиск информации в картах атласа. <u>К</u> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Предметные:</u> Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
4	Рельеф Земли.	2.2	Урок открытия нового знания	Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки «платформа», «рельеф»	Текущий	<u>Личностные:</u> осознать необходимость изучения окружающего мира <u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов. <u>Р</u> - самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <u>К</u> - добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. <u>Предметные:</u> Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
Атмосфера и климаты Земли (3 ч)							
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	2.4	Урок открытия нового знания	Гипотеза происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса;	Изучать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. <u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Р</u> - планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <u>К</u> - умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <u>Предметные:</u> Объяснять зональность в распределении

							температуры воздуха, атмосферного давления.
6	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	2.4	Урок открытия нового знания	Территориальное сочетание климатообразующих факторов;	Объяснять циркуляцию воздушных масс.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Р</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>К</i> - умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><u>Предметные:</u> Объяснять зональность в распределении осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.</p>
7	Климатические пояса Земли.	2.4	Урок открытия нового знания	типы климатов и климатических поясов. Климатическая карта.	Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Р</i> - умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.</p> <p><i>К</i>-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 ч)							
8	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	2.3	Урок открытия нового знания	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Рельеф	Изучать мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i>-преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>

				дна мирового океана. Методы изучения морских глубин. Циркуляция вод Мирового океана			Р - уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. К - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Предметные: Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод
9	Океан как среда жизни	2.3	Комбинированный урок		Изучать растительный и животный мир океана.	Текущий	Личностные: Осознавать целостность природы планеты Земля Метапредметные: П - уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Р -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К -уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Предметные: Научатся называть ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана.
Географическая оболочка (4 ч)							
10	Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс	2.6	Урок открытия нового знания	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Изучать гипотезу возникновения жизни на Земле.	Текущий	Личностные: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Метапредметные: П - уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Р - формировать целевые установки учебной деятельности. К - выделять главную мысль в тексте параграфа. Предметные: научатся называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать схему строения природного комплекса.
11	Природная зональность.	2.6	Комбинированный урок	Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Изучать природные комплексы и географическую зональность. Анализировать карту природных зон.	Текущий	Личностные: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Метапредметные: П - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К - развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Предметные: Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных

							компонентов.
12	Освоение Земли человеком.	3.3	Комбинированный урок		Изучать расселение по Земле растений, животных и человека.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>П</i> – осуществляют поиск необходимой информации <i>Р</i> – принимают и сохраняют учебную задачу <i>К</i>–участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера <u>Предметные:</u>научиться называть и показывать предполагаемые пути расселения по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле.</p>
13	Страны мира.	3.3	Комбинированный урок			Текущий	<p><u>Личностные:</u> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>П</i> – ставят и формулируют проблему урока <i>К</i> – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Р</i> – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Предметные:</u> называют и показывают все изученные объекты, определяют их географическое положение</p>
Океаны и материки (51 ч)							
Океаны (4 ч)							
14	Тихий океан.	2.3	Урок открытия нового знания	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Источники загрязнения вод океана. Меры по сохранению качества вод и биоресурсов.	Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана. Показывать океан и его части на карте	Текущий	<p><u>Личностные:</u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>П</i> - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Р</i> - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>К</i> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <u>Предметные:</u> Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические</p>

						объекты в океанах
15	Индийский океан.	2.3	Урок открытия нового знания			<p>Текущий</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу.</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>
16	Атлантический океан.	2.3	Урок открытия нового знания			<p>Текущий</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому материалу.</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К - управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>
17	Северный Ледовитый океан	2.3	Урок открытия нового знания			<p>Текущий</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому материалу.</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>

							мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К - управлять своим поведением, оценивать свои действия Предметные: Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
Африка (10 ч)							
18	Африка. Географическое положение. Практическая работа №2 "Описание географического положения Африки"	3.3	Урок открытия нового знания	Приемы определения географического положения материка	Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Текущий	Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Метапредметные: П - выделять главное, существенные признаки понятий. Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах Предметные: Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).
19	Исследование Африки	3.3	Урок открытия нового знания	Знакомство с именами исследователей континента и результаты их работы.		Текущий	

20	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №3 "Установить соответствие между строением земной коры и рельефом Африки"	3.3; 2.2	Урок открытия нового знания	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.		Текущий	<p><u>Личностные:</u> Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях. Р - формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. К - определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>
----	--	-------------	-----------------------------	--	--	---------	---

21	Климатические пояса	3.3	Урок открытия нового знания	Особенности климата материка.	Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Р</i> - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>К</i> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение; читать климатические диаграммы.</p>
22	Внутренние воды	3.3	Урок открытия нового знания	Основные речные системы, озера материка.		Текущий	
23	Природные зоны Африки. Практическая работа №4 "Характеристика по картам особенностей природы материка (природные зоны)"	3.3	Комбинированный урок	Особенности природных зон материка.	Изучать особенности природных зон материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Р</i> - проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>К</i> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>

							<u>Предметные:</u> Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.
24	Разнообразие расового и этнического состава населения	3.3	Урок открытия нового знания	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Изучать население Африки.	Текущий	<u>Личностные:</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов <u>Метапредметные:</u> П - объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Р - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. К - слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Предметные:</u> Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов.
25	Страны Западной, Центральной Африки.	3.3	Комбинированный урок		Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Текущий	<u>Личностные:</u> Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение <u>Метапредметные:</u> П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К - формировать навыки самостоятельной работы <u>Предметные:</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.

26	Страны Восточной и Южной Африки.	3.3	Комбинированный урок		Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К - формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>
27	Практическая работа №5 "Описание по картам атласа одной из африканских стран"	3.3	Комбинированный урок		Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К - формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды</p>
Австралия (5 ч)							
28	Географическое положение. История открытия.	1.2; 3.3	Урок открытия нового знания	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности	Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> П- выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. Р - формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. К - владеть навыками диалогической речи</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p>

				рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.			уметь: определять географическое положение по физической карте.
29	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	3.3	Комбинированный урок	Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка.	Изучать особенности климата материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. Р - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. К-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p>
30	Природные зоны материка.	3.3	Комбинированный урок	Особенности природных зон материка.	Изучать особенности природных зон материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p><u>Метапредметные:</u> П-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Р-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К-самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>
31	Население Австралии. Австралийский союз.	3.3	Комбинированный урок	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную	Изучать хозяйственную деятельность населения страны.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Р - поиск информации в картах атласа.</p>

				политическую карту. Состав территории ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.			К - формировать навыки самостоятельной работы Предметные: Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов
32	Океания. Природа, население и страны. Практическая работа №7 "Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании"	3.3	Урок открытия нового знания	Особенности части света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. Народы и страны Океании.	Изучать особенности природных зон, хозяйственную деятельность населения.	Текущий	Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности Метапредметные: П - объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Р - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. К - формировать навыки самостоятельной работы Предметные: Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения
Южная Америка (7 ч)							
33	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	1.2; 3.3	Урок открытия нового знания	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: Определять географическое положение материка, крайних	Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	Текущий	Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Метапредметные: П - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. К - умение общаться и взаимодействовать друг с другом Предметные: Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка

				точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.			
34	Закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	3.3; 2.2	Урок открытия нового знания	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. Р - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>
35	Климатические пояса материка и факторы их формирования	3.3	Комбинированный урок	Особенности климата материка.	Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>
36	Внутренние воды. Практическая работа №8 "Описание по плану крупных речных систем Южной Америки"	2.3	Комбинированный урок	Основные речные системы, озера материка.		Текущий	<p>П-выделять существенную информацию из текста и карт атласа. Р - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. К - точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
37	Природные зоны	3.3	Комбинированный урок	Особенности природных зон	Изучать особенности природных зон материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>

				материка.			<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Р</i> - проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>К</i> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>
38	Народы Южной Америки.	3.3	Комбинированный урок	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города	Изучать население континента.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><i>Р</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>К</i> - слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
39	Страны Южной Америки. Обзорное изучение. Практическая работа №9 "Описание природы, населения и его хозяйственной	3.3	Комбинированный урок	Регионы Южной Америки. История индейских народов. Описание страны по картам.	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>П</i> - анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>

	деятельности одной из стран (по выбору)"						учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. К -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предметные: Знать: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов
40	Обобщающий урок по теме "Южная Америка".		Урок закрепления и систематизации знаний	Обобщение знаний о природе и населении Юж.Америки.	Обобщение знаний по теме	Итоговый	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии Метапредметные: П – ставят и формулируют проблему урока К – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Предметные: называют и показывают все изученные объекты, определяют их географическое положение
Антарктида (3 ч)							
41	Географическое положение Антарктиды. Практическая работа №10 "Сравнение природы Арктики и Антарктики"	1.2	Урок открытия нового знания	Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. История освоения и исследования. Путешественники и	Определять географическое положение материка,	Текущий	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Метапредметные: П - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать

42	Открытие и исследование Антарктиды	3.3	Урок открытия нового знания	первооткрыватели. Работа с контурной картой.	Определять имена исследователей континента и результаты их работы	Текущий	проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Предметные: Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка
43	Особенности природы. Органический мир	3.3	Комбинированный урок		Изучать особенности природы материка.	Текущий	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Метапредметные: П - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Предметные: научатся характеризовать особенности природы материка; определять по картам и климатограммам климатические показатели.
44	Повторение темы "Южные материка"	3.3	Комбинированный урок		Характеристика южных материков.	Текущий	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.
45	Общие особенности природы северных материков.	3.3	Комбинированный урок		Характеристика северных материков.	Текущий	Метапредметные: П - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. К - умение общаться и взаимодействовать друг с другом Предметные: Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
Северная Америка (8 ч)							

46	Географическое положение Северной Америки.	1.2	Урок открытия нового знания	Особенности ГП Сев.Америки. Основные черты природы.	Определять географическое положение материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <u>К</u> - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><u>Предметные:</u>Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>
47	История открытия и исследования материка.	3.3	Урок открытия нового знания	История освоения и исследования. Путешественники и первооткрыватели.	Выявлять имена исследователей континента и результаты их работы.	Текущий	
48	Рельеф и полезные ископаемые.	3.3; 2.2	Комбинированный урок	Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Изучать особенности рельефа, особенности форм рельефа материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <u>Р</u> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <u>К</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>

49	Климат. Практическая работа №11 "Сравнение типов климата умеренного пояса Северной Америки"	3.3	Комбинирован ный урок	Климатообразующ ие факторы. Климаты Сев.Америки.	Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата.	Текущий	<p><u>Личностные:</u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> П- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
50	Внутренние воды	3.3	Урок открытия нового знания	Реки и озера материка	Изучать особенности внутренних вод материка.	Текущий	

51	Природные зоны. Высотная поясность в Кордильерах. Национальные парки	3.3	Комбинированный урок	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон и их размещение.	Изучать особенности природных зон материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <u>Р</u>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <u>К</u>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>
52	Основные народы и страны	3.3	Комбинированный урок	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	Изучать население континента.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <u>Р</u>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <u>К</u>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p> <p><u>Предметные:</u> уметь: описывать по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
53	Краткая характеристика Канады и США	3.3	Урок открытия нового знания	Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	Текущий	<p><u>Личностные:</u>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <u>Р</u> - определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <u>К</u> - слушать и понимать речь других; уметь с достаточной</p>
54	Практическая работа №12 "Составление описания путешествия по	1.2	Комбинированный урок			текущий	

	одной из стран континента (природы, населения и его хозяйственной деятельности по линии следования)"			промыслы, религия, крупные города.			полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества <u>Предметные:</u> Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады, США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты стран; называть главные памятники природы.
Евразия (14 ч)							
55	Географическое положение Евразии и РК	1.2	Урок открытия нового знания	Приемы определения географического положения материка.	Определять географическое положение Центральной Азии.	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <u>Р</u> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <u>К</u> - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами <u>Предметные:</u> Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка. Уметь: определять географическое положение по физической карте
56	История открытия и исследования материка	3.3	Урок открытия нового знания		Выявлять имена исследователей континента и результаты их работы	Текущий	

57	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых Евразии и Республики Коми	2.2; 3.3	Комбинированный урок	Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Изучать особенности рельефа, особенности форм	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p>
58	Климаты Евразии и Республики Коми. Климатические пояса.	3.3	Урок открытия нового знания	Климатообразующие факторы. Климаты Евразии.	Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>К - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Предметные:</u> Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
59	Внутренние воды материка и Республики Коми	3.3	Урок открытия нового знания	Реки и озера материка	Изучать особенности внутренних вод материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>
60	Широтная зональность и высотная	3.3	Урок открытия нового знания	Особенности природных зон материка.	Изучать особенности природных зон материка.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>

	поясность. Природные зоны Республики Коми.						<i>П</i> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Р</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <i>К</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре <i>Предметные:</i> Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать по комплекту карт природные зоны
61	Практическая работа №13 "Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по параллели 40 градусов северной широты"	3.3	Комбинированный урок			Текущий	
62	Расовый и этнический состав населения. Население Республики Коми	3.3	Комбинированный урок	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения:	Изучать население Евразии.	Текущий	<i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности <i>Метапредметные:</i> <i>П</i> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Р</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <i>К</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре <i>Предметные:</i> описывать по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города
63	Страны Европы. Обзорное изучение	3.3	Комбинированный урок	язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	Определять по карте географическое положение стран и их столицы.	Текущий	<i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <i>Метапредметные:</i> <i>П</i> -поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Р</i> -осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>К</i> -осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Предметные:</i> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные

						черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
64	Страны Азии. Обзорное изучение. Практическая работа №14"Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам".	3.3	Комбинированный урок		Определять по карте географическое положение стран и их столицы.	Текущий <u>Личностные:</u> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны <u>Метапредметные:</u> П - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <u>Предметные:</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
65	Повторение темы "Северные материка"		Итоговый урок		Обобщение знаний по теме	Итоговый <u>Личностные:</u> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения <u>Метапредметные:</u> П – ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения устно и письменной форме, в т.ч. исследовательского характера К – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Предметные:</u> называют и показывают все изученные объекты, определяют их географическое положение, научатся описывать природный объект, страну (по плану)

66	Промежуточная аттестация		Урок закрепления и систематизации знаний		Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам	Итоговый	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами
Географическая оболочка – наш дом (3 ч)							
67	Закономерности географической оболочки.	2.6	Урок открытия нового знания	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития деятельности человека.	Изучать составные части ГО, взаимосвязь между ними, характеризовать основные закономерности развития.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе и осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - показывать ценность географической информации для человечества. <u>Р</u> - применять методы информационного поиска. <u>К</u> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <u>Предметные:</u> Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>
68	Взаимодействие природы и общества. Влияние деятельности человека на природу	3.3	Комбинированный урок		Изучать влияния природы на условия жизни людей.	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>П</u> - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <u>Р</u> - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <u>К</u> - умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации <u>Предметные:</u> Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>

ЭКК в рабочей программе выделен курсивом и представлен отдельными уроками (дидактическими единицами внутри предметных тем, практическими работами с использованием местного материала).

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кодификатор содержания	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Введение. Наша Родина на карте мира. (8ч.)							
1	Введение.		Урок усвоения новых знаний.	Знакомство со структурой учебника и атласом. Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5–7 классов; дискуссия на тему «Почему необходимо изучать географию своей страны?»; самостоятельное знакомство со структурой учебника и атласом; фиксирование затруднений в деятельности; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>

					выставленных оценок		
2	<p>Географическое положение России. Россия на карте мира. Практическая работа №1 "Обозначение географического положения России на контурной карте"</p>	7.1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Доля России в территории и населении мира. Крайние точки России. Протяженность территории России. Страны, граничащие с Россией. Особенности географического положения страны. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практической работы № 1; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами</p>
3	<p>Географическое положение Республики Коми</p>	7.1	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Особенности географического положения, субъекты, граничащие с Республикой Коми.</p>	<p>Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой Республики Коми.</p>	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с текстовым и</p>

							нетекстовым компонентом <u>Предметные:</u> Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; особенности географического положения Республики Коми
4	Моря, омывающие территорию России.	7.1.1	Урок усвоения новых знаний.	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Анализ текста и иллюстраций учебника, приложением, контурными картами.	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов <u>Метапредметные:</u> <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <u>Регулятивные:</u> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <u>Познавательные:</u> определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом <u>Предметные:</u> Знать моря и океаны, проливы, заливы, омывающие территорию России. Уметь составлять характеристику моря.
5	Часовые пояса. Разница во времени.	7.1.2	Урок усвоения новых знаний.	Часовые пояса. Поясное, местное, декретное время. Отработка умений решать задачи на поясное и местное время, используя карту часовых поясов России.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	Текущий	<u>Личностные:</u> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <u>Метапредметные:</u> <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <u>Познавательные:</u> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Уметь определять местное, поясное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

6	Практическая работа №2"Определение поясного времени для разных пунктов России"	7.1.2	Урок закрепления знаний	Часовые пояса. Виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Отработка умений решать задачи на поясное и местное время, используя карту часовых поясов России.	Текущи й	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь решать задачи на поясное и местное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>
7	Формирование, освоение и изучение территории России		Урок усвоения новых знаний.	Открытие и освоение Севера. Формирование территории России. Присвоение восточных территорий. Географическое изучение территории России.	Уметь применять знания по истории образования Российского государства. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p><u>Предметные:</u> Объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. Определять принадлежность морей к океаническим бассейнам. Показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников</p>
8	Итоговые занятия по теме "Россия на карте мира"	7.1 7.1.1 7.1.2	Урок контроля знаний и умений	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира». Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и	Итогов ый	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>

				России. Понятие исторической географии.	самоконтроль изученных понятий по теме		<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Предметные: Знать понятия по теме «Наша Родина на карте мира». Уметь систематизировать и обобщать знания по теме.</p>
Особенности природы и природные ресурсы России							
9	Главные черты рельефа России	7.2.1	Урок усвоения новых знаний.	Расположение крупных форм рельефа на территории страны	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с контурными картами.	Текущий	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Предметные: Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.</p>
10	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление	7.2.1	Урок усвоения новых знаний.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока</p> <p>Анализ текста и иллюстраций учебника. Научатся определять причины изменения рельефа России.</p>	Текущи й	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Предметные: Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.</p>

11	Равнины платформ и горы складчатых областей	7.2.1	Урок усвоения новых знаний.	Платформа, складчатые области, щит, фундамент. Тектоническая карта России	Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока. Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	Текущи й	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> научиться объяснять зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы, закономерности размещения полезных ископаемых; называть науки, изучающие литосферу</p>
12	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 "Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых"	7.2.1	Урок усвоения новых знаний.	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Анализ текста и иллюстраций учебника. Индивидуальная работа с картами атласа	Текущи й	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Предметные:</u> Знать особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; называть основные минерально-сырьевые базы России</p>
13	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	7.2.1	Урок усвоения новых знаний.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и	Текущи й	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать</p>

				современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		выводы. Предметные: Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой
14	Особенности рельефа Республики Коми. Практическая работа №4"Обозначение рельефа Республики Коми на контурной карте"		Урок закрепления знаний	Формирование форм рельефа на территории Республики Коми. Особенности рельефа и размещения полезных ископаемых Республики Коми. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Коллективная работа с картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока.	Текущи й	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Знать основные формы рельефа и размещение минерально-сырьевых баз Республики Коми.
15	Итоговое занятие по теме "Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые"	7.2	Урок развивающего контроля	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий по теме	Итогов ый	Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации

							<u>Предметные:</u> Знать понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы». Уметь систематизировать и обобщать знания по теме.
16	Основные климатообразующие факторы	7.2.2	Урок усвоения новых знаний.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты и как они влияют на погоду и климат России
17	Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны	7.2.2	Урок усвоения новых знаний.	Влияния атмосферной циркуляции на климат. Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать, что такое циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Называть и показывать районы действия циклонов и антициклонов.
18	Распределение в России основных элементов климата. Практическая работа №5"Определение по картам закономерностей	7.2.2	Урок усвоения новых знаний.	Основные элементы климата: солнечная радиация, средние значения температур января и июля, среднегодовое количество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Анализ текста и иллюстраций	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать

	распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны"			осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	учебника. Индивидуальная работа с картами атласа		выводы. <u>Предметные:</u> Научатся определять факторы, определяющие климат России.
19	Типы климата России	7.2.2	Урок усвоения новых знаний.	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой
20	Климат и человек. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы Республики Коми.	7.2.2	Урок усвоения новых знаний.	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы

21	Итоговое занятие по теме "Климат и климатические ресурсы"	7.2.2	Урок закрепления и систематизации знаний		Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий по теме	Итоговы й	<p><u>Личностные:</u> формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации</p> <p><u>Предметные:</u> научиться систематизировать и обобщать знания по данной теме</p>
22	Виды вод суши на территории страны	7.2.3	Урок усвоения новых знаний.	Разнообразие внутренних вод России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны.</p>
23	Реки. Практическая работа №6 "Выявление зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом"	7.2.3	Урок усвоения новых знаний.	Внутренние воды. Главные реки России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Определение плана действий для решения поставленной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Предметные:</u> Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.</p>

				задачи, формулирование вывода по проблеме урока			
24	Другие виды внутренних вод	7.2.3	Урок усвоения новых знаний.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России</p>
25	Водные ресурсы. Охрана вод	7.2.3	Урок «открытия» нового знания	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России</p>

26	Опасные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.	7.2.3	Урок «открытия» нового знания		Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь объяснять причины и следствия опасных природных явлений, связанных с водой. Уметь объяснять особенности внутренних вод Республики Коми</p>
27	Внутренние воды и водные ресурсы Республики Коми	7.2.3					
28	Образование почв, их основные типы	2.6 7.2.4	Урок «открытия» нового знания	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения</p>
29	Закономерности распространения почв в России. Практическая работа №8"Выявление закономерностей почвообразования основных типов почв и	7.2.4	Урок закрепления знаний	Размещение основных типов почв. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа	Текущий	<p><u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Регулятивные: .работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи</p>

	особенности их использования"			проблеме урока	с картами атласа.		<u>Предметные:</u> Знать о закономерностях распространения почв на территории России.
30	Почвенные ресурсы России. Особенности почв Республики Коми	7.2.4	Урок «открытия» нового знания	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. Размещение основных типов почв по территории республики Коми	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: Регулятивные: Познавательные: Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. <u>Предметные:</u> Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.
31	Итоговое занятие по теме "Почвы и почвенные ресурсы"	7.2.4	Урок развивающего контроля		Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий по теме	Итогов	<u>Личностные:</u> формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации <u>Предметные:</u> научиться систематизировать и обобщать знания по данной теме
32	Практическая работа № 9. "Анализ физической карты и карт компонентов природы"	7.2.4	Урок закрепления знаний	Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи <u>Предметные:</u> Уметь анализировать карты атласа,

					с картами атласа;		делать выводы.
33	Растительный и животный мир России и Республики Коми	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Коллективная работа с картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания
34	Биологические ресурсы, их рациональное использование	7.2.6	Урок «открытия» нового знания		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока.	Текущий	<u>Личностные:</u> понимание основ экологической культуры; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> научиться объяснять роль живых организмов в природе и в жизни человека
35	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Групповая работа с текстом учебника и картами	Текущий	<u>Личностные:</u> понимание основ экологической культуры; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Понимать значение заповедников,

					атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны
36	Природно-ресурсный потенциал России.	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Классификация природных ресурсов России.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать классификацию природных ресурсов России, Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России</p>
37	Итоговое занятие по теме "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы"	7.2.6	Урок закрепления и систематизации знаний		Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий по теме	Итоговый	<p><u>Личностные:</u> : формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные решать проблемные задачи, делать выводы и умозаключения.</p> <p><u>Предметные:</u> научиться систематизировать и обобщать знания по данной теме</p>
38	Разнообразие природных комплексов	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока	Текущий	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь</p>

				ПТК			выделять природные и антропогенные ПТК
39	Моря, как крупные природные комплексы	7.2.5	Урок «открытия» нового знания	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.
40	Природная зональность и природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах
41	Лесные зоны России	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.

				экологические проблемы.	целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать про природные ресурсы лесных зон, об их использовании и экологических проблемах.
42	Безлесные зоны Юга России. Степи. Пустыни	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать про природные ресурсы безлесных зон, об их использовании и экологических проблемах.
43	Высотная поясность	7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.
44	Природные зоны Республики Коми, их	7.2.6	Урок «открытия»	Характеристика природных зон Республики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные:

	экологические проблемы		нового знания	Коми, природные ресурсы и экологические проблемы.	знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Коллективная работа с картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Предметные: Знать о природных зонах Республики Коми, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах</p>
45	Итоговое занятие по теме "Природное районирование"	7.2.6	Урок закрепления и систематизации знаний	Обобщение всех понятий по теме «Природное районирование России»	Обобщение всех понятий по теме «Природные зоны России». Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий по теме	Итогов	<p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации</p> <p>Предметные: научиться систематизировать и обобщать знания по данной теме</p>
46	Русская (Восточно-Европейская) равнина	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Предметные: Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.</p>

47	Природные комплексы Русской равнины. Практическая работа №11 "Выявление зависимости между природными компонентами в природных зонах (по выбору)	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок закрепления знаний	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа;	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи <u>Предметные:</u> Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.
48	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.
49	Природно-ресурсный потенциал Русской равнины и его	7.2.1 7.2.2 7.2.3	Урок «открытия» нового знания	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий);	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.

	рациональное использование	7.2.6		потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования.	формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предметные: Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования.
50	Кавказ - самые высокие горы России	7.2.1 7.2.2	Урок «открытия» нового знания	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.
51	Природные комплексы Северного Кавказа	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа

					обсуждение вопросов темы урока		
52	Урал. Природные ресурсы Урала	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.
53	Своеобразие природы Урала	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Знать природные комплексы и части Урала.
54	Природные уникамы.	7.2.1	Урок «открытия»	Природные уникамы: Ильменский	Формирование у учащихся умений построения и	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению

	Экологические проблемы Урала	7.2.2 7.2.3 7.2.6	нового знания	заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		<u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.
55	Западно-Сибирская равнина	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Специфика природы и ресурсный потенциал. Западно-Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предметные: Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.
56	Природный комплекс и природные ресурсы Западной Сибири	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природные зоны Западно - Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.

				– Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	обсуждение вопросов темы урока		<u>Предметные:</u> Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.
57	Восточная Сибирь	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Парная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири
58	Климат Восточной Сибири. Практическая работа №12 "Оценка природных условий одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности человека (по выбору)"	7.2.2	Урок закрепления знаний	Особенности климата Восточной Сибири. Определение плана действий для решения поставленной задачи, формулирование вывода по проблеме урока	Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа;	Текущий	<u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи <u>Предметные:</u> Знать особенности природы и Восточной Сибири, и её климата.

59	Природные районы Восточной Сибири	7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.
60	Байкал-жемчужина России	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. <u>Предметные:</u> Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании, экологических проблемах озера.
61	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Парная	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты;

					работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.
62	Дальний Восток	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.
63	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Природные уникамы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <u>Предметные:</u> Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.
64	Природные ресурсы Дальнего Востока	7.2.3 7.2.6	Урок «открытия» нового знания	Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Текущий	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: участвовать в коллективном

				освоения.	способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Предметные: Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.
65	Промежуточная аттестация	7.1 7.2	Итоговый урок		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Итоговы й	Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные: Коммуникативные: Регулятивные: Познавательные: Предметные: Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий.
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.	2.7	Урок «открытия» нового знания	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предметные: Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.
67	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользова ние.	2.7	Урок «открытия» нового знания	Воздействие человека на природу. Роль географической науки в рациональном	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и

	Экологическая ситуация в России и в Республике Коми			природопользовании	проблемы урока, определение темы и целей урока. Индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; коллективное обсуждение вопросов темы урока		последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предметные: Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.
68	География для природы и общества		Урок «открытия» нового знания	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); формулирование проблемы урока, определение темы и целей урока. Работа с текстом учебника; коллективное обсуждение вопросов темы урока	Текущий	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предметные: Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)						
Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)						
1	Место России в мире. Политико-государственное	Урок открытия нового знания.	Географическое положение России и его виды	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ,	Фронтальный устный опрос	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать

	устройство Российской Федерации.		Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . Государственная территория России	следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.		информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	Урок изучения нового материала			Фронтальный контроль, практическая работа №1	Личностные: творческого отношения к процессу обучения; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. Метапредметные: выявлять главные признаки понятий и оперировать ими; находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию. ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы; вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, тематических карт, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу; Предметные: содержания понятий и терминов: «географическое положение», «государственная территория», «территория», «пространство», «полуанклав», акватория, экономическая зона. особенностей ГП России; понимание особенностей ГП России, их влияние на природу, хозяйство и жизнь

						населения; анализировать информацию, необходимую для изучения ГП России, государственной территории страны, государственных границ РФ
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Урок изучения нового материала			Работа с контурной картой	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.</p>
4	Государственная территория России.	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны,</p>

						связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Урок изучения нового материала	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.	Фронтальный опрос	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории
6	Численность и естественный прирост населения.	Семинар			Фронтальный устный опрос	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики Предметные: Определять место России в мире по численности

						населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России.
7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p>
8	Миграции населения.	Семинар				<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: уметь составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по</p>

						тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	Семинар			Индивидуальный устный опрос	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)						
10	География основных типов экономики на территории России.	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей.	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.	Фронтальный устный опрос	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Предметные: Выявить границы производящей и потребляющей зон,

						этапы формирования хозяйства. Иметь представление об экономике России, об экономических системах России
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Уметь анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.</p>
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Урок изучения нового материала	Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира.		Фронтальный устный опрос	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития</p>

Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)						
13	Научный комплекс.	Урок изучения нового материала.	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.	Фронтальный устный опрос.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения..	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности		Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного

						комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
15	Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	Практикум			Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой, практическая работа №3.	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>
16.	География машиностроения.	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,</p>

						<p>творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>
17.	Военно-промышленный комплекс.	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию</p> <p>Предметные: Анализировать схему состава ВПК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать ВПК России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размеще-		Фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию</p>

			ния.			на основе мотивации к познанию. Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию

						Предметные: Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Фронтальный опрос	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей.
22.	Металлургический комплекс.	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства		Работа с контурной картой, фронтальный опрос	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главному и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,

						творческой и других видов деятельности Предметные: Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: уметь формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам
24.	Цветная металлургия.	Урок актуализации знаний и умений	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.		Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Уметь: формулировать

						главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	Практикум			Фронтальный опрос, практическая работа №7	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.

						Предметные: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам
27.	Лесная промышленность		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.		Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности
28.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: Уметь: сравнивать

						сельскохозяйственные уголья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
29.	Земледелие и животноводство.	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Фронтальный опрос	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
30.	Пищевая и легкая промышленность	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в</p>

						<p>общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)	Фронтальный опрос	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса</p>
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию</p>

				Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.		на основе мотивации к познанию. Предметные: Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.
33.	Водный и другие виды транспорта.	Урок изучения нового материала.	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.	Фронтальный опрос	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности Предметные: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны
34.	Связь. Сфера обслуживания.	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать

						статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения
35.	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы России»	Обобщающий урок				Метапредметные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач; составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Предметные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов) Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)						
36	Районирование территории России	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий
Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)						
37	Общая характеристика Европейской России.	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного	Знать: основные географические понятия и термины, особенности	Работа с картами атласа, заполнение	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза,

			освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	таблиц, тестирование, зачет	использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Предметные: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
39	Население и главные черты хозяйства центральной России	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики Предметные: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и

						закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион		Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.			<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>
41	Географические особенности областей Центрального района.		особенности географического положения Центрального района		Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.	<p>Метапредметные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Предметные: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;</p>
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	Урок-путешествие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	<p>Метапредметные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач; составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Предметные: определять район и его подрайоны по краткому описанию</p>
	Северо-Западный	Практикум	особенности		Работа с кон-	Метапредметные: искать и отбирать

43	район		географического положения Северо-Западного района		турной картой, индивидуаль-ный, фронтальный опрос	необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики Предметные: определять район и его подрайоны по краткому описанию
44	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Обобщающий урок			Работа по группам	Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества; работать в соответствии с поставленной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации Предметные: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также	Работа с контурной картой, индивидуаль-ный, фронтальный опрос	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Знать определения терминов по теме урока. Оценивать положительные и отрицательные

				крупнейших регионов и стран мира		стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
46	Население Европейского Севера	Урок изучения нового материала			Вопросы и задания	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
47	Хозяйство Европейского Севера	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Метапредметные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население:	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Предметные: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства;

			численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
49	Население Северного Кавказа.					Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
50.	Хозяйство Северного Кавказа					Метапредметные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач; составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Предметные: Уметь анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Предметные: Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы
52	Население Поволжья	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.

			<p>национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	<p>характеристики, схемы и таблицы. Решать практические и познавательные задачи.</p>		<p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>
53	Хозяйство Поволжья.					<p>Предметные: Уметь определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий</p>
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Урок изучения нового материала	<p>Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p>	<p>Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России</p>	<p>Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест</p>	<p>Метапредметные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции</p>
55	Население Урала	Практикум			<p>Учебное исследование по картам, решение географических Задач</p>	<p>Метапредметные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач; составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Предметные: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>
56	Хозяйство Урала					<p>Метапредметные: уметь</p>

						<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов</p>
57	Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»	Обобщающий урок				<p>Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества; работать в соответствии с поставленной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации</p> <p>Предметные: Знать определения основных понятий по теме</p>
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)						
58	Общая характеристика Восточного макрорегиона - Азиатской России	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе-	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к</p>

			регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	дерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;		учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Знать основные особенности восточного макрорегиона
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Знать основные этапы формирования российской экономики.
60	Западная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения,	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

			формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.			Предметные: Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов
61	Восточная Сибирь	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Предметные: Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов
62	Дальний Восток	Урок открытия нового знания			Работа с контурной картой, тест «Дальний Восток»	Предметные: Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов
63	Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	Комбинированный урок				Метапредметные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Знать и уметь показывать на географической карте экономические районы России
64	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион - Азиатская Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний				Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества; работать в соответствии с

						поставленной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации Предметные: Знать определения основных понятий по теме
Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа +3)						
65	Россия в современном мире	Урок изучения нового материала	Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	Конспект. Презентации.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Уметь объяснять место России в современном мире
66	Объекты мирового и культурного наследия России	Урок открытия нового знания				
67	Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний		Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия	Контрольный тест	Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные: работать в соответствии с поставленной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий, работать с различными источниками географической информации
68	Повторение по теме «Россия в современном мире»	Урок обобщения и систематизации знаний				

