

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации муниципального района
«Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
русского языка и
литературы
Протокол № 5
от «17» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 13
от «20» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/_____/

Н.В.Костерева
Приказ № 224
от «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 2382199)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8-9 классов
2024-2026 учебные годы

г. Емва- 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и

творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой

переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

-учебник для 8 класса «Русский язык», М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, В.В. Львов, изд-во «Дрофа», Москва, 2016.

-учебник для 9 класса «Русский язык», М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, В.В. Львов, изд-во «Дрофа», Москва, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

О языке.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

Речь.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. **Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура. Орфография. Морфология. Повторение.

Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса в словах. Слитное, раздельное, полуслитное написание дефиса.

Развитие речи. Стили речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Типы речи. Изложение по речеведению «Как я покупал собаку». Способы и средства связи предложений в тексте.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Простое предложение. Синтаксис простого предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Развитие речи. Репортаж. Репортаж-повествование. Его строение, характерные языковые средства. Репортаж-описание. Его строение, характерные языковые средства. Сочинение в жанре репортаж репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста статьи в газету- рассказ об интересном человеке.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов*. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Развитие речи. Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Развитие речи. Развитие представления о жанре портретного очерка. Композиция, используемые типы речи языковые средства. Сочинение в жанре портретного очерка.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.
Цитирование текста.

9 КЛАСС

О языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Развитие речи. Приемы компрессии (сжатии) текста.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.*

Сложносочинённое предложение.

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений. *Развитие речи. Подробное изложение. Приёмы сжатия текста. Выразительный пересказ текста.*

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потемня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Развитие речи. Текст. Средства связи предложений в тексте. Сочинение в жанре путевых заметок. Рецензия. Отзыв. Их различия. Стандартные выражения в рецензии, как средства связи частей текста. Эссе. Конструирование текста жанра эссе.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Развитие речи. Официально- деловой стиль. Оформление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, автобиография.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне

основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять

свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими

обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и

несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления

предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС.

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать

особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,

синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

Тематическое планирование уроков русского языка. 8 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		РР	КР	
Русский язык в семье славянских языков	1	0	0	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени, какое место занимает русский язык в семье славянских языков. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему.
Язык. Правописание. Культура речи. Орфография и морфология.	13	5	1	Повторить и обобщить изученное о стилях и типах речи. Читать таблицы и схемы. Выполнять стилистический анализ по плану. Выделять в тексте типовые фрагменты. Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы связи предложений. Знать три группы приставок, приводить примеры, верно писать слова с данными

				<p>приставками. Знать основные суффиксы разных частей речи и правильно их писать. Правильно писать н-нн в словах разных частей речи. Приводить примеры слов. Знать и приводить примеры слов с падежными окончаниями существительных и прилагательных. Различать личные окончания глаголов.</p> <p>Знать правила употребления не с различными частями речи, приводить примеры, находить данные слова в тексте, составлять с ними предложения.</p> <p>Знать правила написания не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Употреблять верно в тексте частицу ни. Приводить примеры. Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, приводить примеры.</p>
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	4	0	0	<p>Понимать роль словосочетания, различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложения словосочетания с разными типами связи. Правильно употреблять словосочетание в составе предложения. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные. По цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по характеру основы, по наличию второстепенных членов.</p>
Простое	2	0	0	<p>Различать простые предложения и</p>

предложение				сложные. Знать, что такое осложнённое предложение. Выполнять синтаксический разбор простого предложения по плану. Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текста. Выразительно читать тексты.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	9	0	0	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее, уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое, уметь находить и характеризовать его в предложении. Правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым в предложении. Знать правило. Различать тире и дефис на письме. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя правило.
Второстепенные члены предложения.	14	3	1	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений, приложение. Соблюдать правила написания приложений, правильно употреблять определения в речи. Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения. Знать, что такое обстоятельство, их разряды и способы выражения. Правильно употреблять знаки препинания при сравнительных оборотах. Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Иметь представление о жанре репортаж, сопоставлять репортаж с заметкой, находить сходства и различия. Учиться сжатию текста. Иметь представление о композиции репортажа, строении зачина, центральной части, концовки, о языковых средствах

				для создания экспрессивности. Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Составлять репортажи, подбирать материал.
Односоставные предложения. Неполные предложения.	14	3	1	<p>Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение. Знать и различать виды: глагольные и назывные. Знать особенности определённо-личных предложений, формы сказуемого в них, опознавать их в тексте и употреблять в речи.</p> <p>Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое, опознавать в тексте эти предложения, использовать в речи. Знать функцию обобщённо-личных предложений в тексте, форму сказуемого, опознавать их в тексте и употреблять в речи.</p> <p>Знать особенности безличных предложений, способы выражения сказуемых, опознавать их в тексте, употреблять в речи. Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего, опознавать в тексте и употреблять в речи эти предложения.</p> <p>Сопоставлять изученные виды односоставных предложений, различать их, находить в тексте. Понимать назначение неполных предложений в общении. Опознавать эти предложения в тексте и грамотно их употреблять в речи. Правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях.</p> <p>Иметь представление о жанре статьи.</p> <p>композицию, типовые фрагменты и языковые средства воздействия на читателя.</p>
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными	25	4	2	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности, схематически передавать структуру предложения. Овладевать

<p>членами, с обращениями, с вводными кнструкциями.</p>				<p>интонацией перечисления. Расставлять знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами и без союзов. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение с аналогичными союзами. Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления, знать сочинительные союзы и их группы по значению. Безошибочно расставлять знаки препинания. Понимать, что такое однородные и неоднородные определения, различать их, правильно оформлять. Знать особенности употребления обобщающего слова при однородных членах. Применять правило постановки знаков препинания при обобщающем слове. Строить схемы предложений с однородными членами. Повторить сведения об обращении в предложении, углубить представления об этой конструкции. Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией, объяснять смысловые особенности вводных слов. Учиться опознавать вводные слова и конструкции в тексте. Составлять предложения с данными словами, выразительно их читать. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. Отличать вводные слова от созвучных форм. Иметь представление о вставных конструкциях, отличать их от вводных слов и конструкций. Опознавать вставные конструкции, правильно их оформлять на письме.</p>
<p>Предложения с обособленными членами.</p>	<p>14</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>Иметь представление об обособлении членов предложения. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Находить</p>

				<p>обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Повторить и обобщить сведения о причастном обороте и обособленных определениях, выраженных прилагательными, знать условия обособления определений и приложений. Находить деепричастные обороты и обособлять их. Опознавать обособленные члены в тексте. Составлять схемы предложений с обособленными членами, употреблять в речи данные предложения. Соблюдать правильную интонацию. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при написании текстов. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции предложений с обособленными членами. Иметь представление об уточняющих членах предложения и их свойствах. Опознавать данные конструкции и верно оформлять на письме. Иметь представление о жанре портретного очерка, анализировать тексты. Анализировать тексты-образцы. Строить портретные описания, умело используя языковые средства.</p>
Прямая и косвенная речь. Цитирование.	6	0	0	<p>Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи, правильно переделывать</p>

				предложения с косвенной речи в предложения с прямой речью и наоборот. Иметь представление и цитировании текста. Уметь цитировать устные и письменные высказывания, используя правила.
ИТОГО:	102	19	6	

Тематическое планирование уроков русского языка. 9 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	РР	КР	Основные виды учебной деятельности
Общие сведения о языке	1	0	0	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты. Создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
Повторение изученного в 5-8 классах	15	5	1	Проводить стилистический анализ текста, определять типовые фрагменты в тексте. Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора. Работать с различными лингвистическими словарями. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит. Иметь представление о литературной норме. Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемного и словообразовательного разбора. Закрепить знания о частях речи, об их признаках. Проводить морфологический разбор разных частей речи. Закрепить основные правила орфографии: написание гласной в корне, личное окончание глагола, приставки и частицы не и ни, дефисное написание слов. Иметь представление о сжатии текста.
Сложное	13	6	1	Иметь представление о сложном

<p>предложение. Сложносочинённое предложение</p>				<p>предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и знаках препинания. Составлять графические схемы сложных предложений разных типов. Иметь представление о сложносочинённом предложении (ССП) как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания используются в ССП и правильно расставлять их. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП. Моделировать предложения по заданным схемам. Исправлять ошибки в построении ССП. Делать синтаксический разбор ССП по плану, употреблять данные предложения в речи, находить эти предложения в текстах различных типов и стилей. Знать о приёмах сжатия текста. Уметь сжимать исходный текст. Уметь писать изложение, близкое к тексту и сжатое изложение на основе прочитанного текста. Проводить комплексный анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать различные тексты.</p>
<p>Сложноподчинённое предложение</p>	<p>42</p>	<p>14</p>	<p>1</p>	<p>Знать, что такое сложноподчинённое предложение (СПП). Уметь различать союзы и союзные слова в СПП. Уметь составлять вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы СПП. Иметь представление о классификации СПП. Определять вид придаточного предложения на основе структурно-</p>

			<p>семантического анализа СПП. Выделять главную и придаточную части, задавать вопрос от главной части к придаточной.</p> <p>Моделировать СПП по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора СПП.</p> <p>Иметь представление об особенностях СПП с придаточным определительным. Находить предложения данного типа в текстах, составлять предложения по схемам. Уместно использовать в речи данные синтаксические конструкции. Употреблять синтаксические синонимы.</p> <p>Иметь представление об особенностях СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p>Находить предложения данного типа в текстах, составлять предложения по схемам. Уместно использовать в речи данные синтаксические конструкции. Употреблять синтаксические синонимы.</p> <p>Иметь представление об особенностях СПП с придаточным обстоятельственным. Различать СПП с различными придаточными предложениями: места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины, следствия, уступки. Различать все эти виды придаточных предложений. Моделировать предложения с придаточными обстоятельными по схемам. Находить предложения данного типа в текстах, составлять предложения по схемам. Уместно использовать в речи данные синтаксические конструкции. Употреблять синтаксические синонимы. Повторить и обобщить сведения о СПП разных видов. Оценивать правильность построения СПП разных видов. Повторить и углубить знания о тексте: способах и средствах связи предложений в тексте.</p>
--	--	--	---

				<p>Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Писать сочинения в жанре путевых заметок на основе собственного жизненного опыта.</p> <p>Отличать рецензию от отзыва, от эссе. Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение. Опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Находить СПП с несколькими придаточными в художественных текстах, уместно употреблять в тексте подобные синтаксические конструкции. Определять жанр эссе. Создавать собственные высказывания в жанре эссе.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	15	3	1	<p>Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения по сравнению с предложениями с союзной связью. Иметь представление о важнейших значениях, присущих БСП: перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от значения. правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи БСП, производить синтаксический разбор этих предложений.</p>

<p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	7	1	1	<p>Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, автобиографии по образцу.</p> <p>Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции, опознавать это синтаксическое явление в художественной речи. Уметь находить в тексте парцелляцию, знать, что это такое и какова роль парцелляции в текстах.</p>
<p>Повторение изученного в 9 классе.</p>	9	2	0	<p>Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, синтаксису, развитию речи. Усвоить основные правила русского языка за курс основной школы. Писать грамотно, расставлять пунктуационные</p>

				знаки в соответствии с изученными правилами.
ИТОГО:	102	31	5	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе ФГОС
102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).**

	Тема урока	кодификатор	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Контроль
					Требования к уровню подготовки Предметные УУД	Метапредметные и Личностные УУД	
Русский язык в семье славянских языков - 1 час							
1.	Русский язык в семье славянских языков.	8.1	Урок "открытия" нового знания	Славянские языки, этимология, праславянский язык, старославянский и древнерусский языки, южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки.	Знать структуру учебника, расположение разделов. Знать, какое место занимает русский язык в семье славянских языков. Знать такие определения: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Уметь найти справочный материал в учебнике. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Уметь пользоваться этимологическими	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того,	Текущий. Фронтальный

					словарями.	что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	
Язык. Правописание. Культура речи. Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах - 13 часов (РР - 5 часов, КР – 1 час).							
2.	РР Повторение. Разновидности речи. Стили речи.	8.3 8.4 8.6 8.5	Урок развития речи.	Стили речи. Книжная и разговорная речь. Сфера употребления различных стилей речи, речевая ситуация.	Знать особенности изученных стилей речи. Уметь определять основные характеристики текста. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.
3.	Буквы н-нн в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	6.8	Урок общеметодической направленности.	Прилагательные, причастия, наречия. Условия выбора н-нн в словах. Состав слова.	Знать условия выбора н-нн в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой	Текущий Фронтальный.

				Морфемный разбор слов.		информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). Личностные: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	
4.	Буквы н-нн в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	6.8	Урок общеметодологической направленности.	Прилагательные, причастия, наречия. Условия выбора н-нн в словах. Состав слова. Морфемный разбор слов.	Знать условия выбора н-нн в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) Личностные: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.	Текущий. Фронтальный
5.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	6.11 6.13	Урок общеметодологической направленности.	Правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи. Орфоэпические нормы русского языка.	Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи. Уметь различать части речи и объяснять правописание с ними не и ни.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего	Текущий Фронтальный

						ученика», осознают важность учебы и познания нового	
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	6.11 6.13	Урок общеметодологической направленности	Правила слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Орфоэпические нормы.	Знать правила слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Уметь различать части речи и объяснять правописание с ними <i>не</i> и <i>ни</i> .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, пары.	Текущий Фронтальный
7	Употребление дефиса в словах.	6.16	Урок общеметодологической направленности	Дефис как орфографический знак. Условия написания дефиса в разных частях речи. Состав слова.	Знать условия написания дефиса в разных частях речи. Уметь различать части речи, определять их состав, правильно и доказательно употреблять дефис в словах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Текущий Фронтальный

						самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
8	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	6.16	Урок общеметодологической направленности.	Условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Наречие и омонимичные части речи.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. Знать условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Уметь отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно писать их.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совместной и самостоятельной деятельности.	Текущий. Фронтальный Индивидуальный
9	КР Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение»	6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2	Урок развивающего контроля.	Орфография, пунктуация.	Уметь правильно писать текст под диктовку, выбирая верное написание изученных орфограмм и пунктограмм. Знать изученные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, применять на практике изученные правила. Личностные: формирование	Итоговый. Индивидуальный.

		7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18				устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
10	Работа над ошибками.	6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению рефлексии коррекционного-контрольного типа, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка по алгоритму проведения при консультации	Уметь анализировать свои ошибки, проводить работу над допущенными ошибками, систематизировать ошибки. Выявлять причины ошибок, допущенных в контрольной работе.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Индивидуальный

				<p>вной помощи учителя, фиксирование собственных ошибок и затруднений, выявление их причин, построение путей выхода из затруднения. Орфография, пунктуация.</p>			
11	РР Повторение. Типы речи.	8.4 8.6	Урок развития речи.	<p>Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Особенности и типов речи, смешение типов речи, ведущий тип речи в тексте.</p>	<p>Знать типы речи, особенности каждого типа речи (описания, повествования, рассуждения). Уметь различать типы речи, объяснять особенности типов речи. Составлять тексты различных типов речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	Текущий Фронтальный.

						аналитической деятельности	
12	РР Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте.	8.4 8.6	Урок развития речи.	Способы и средства связи предложений в тексте. Синонимы, употребление местоимений в текстах. Параллельная и последовательная связь предложений в текстах.	Знать средства связи предложений в тексте, объяснять, каким образом связаны предложения. Знать, что такое параллельная связь предложений в тексте и последовательная (цепная) связь. Определять тип связи предложений в тексте. Объяснять свой выбор.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Фронтальный.
13	РР Контрольное изложение «Как я покупал собаку».	8.1 8.2 8.4 8.6	Урок развития речи.	Текст, абзац, тема текста, основная мысль, микротема, стиль речи, тема текста, план, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте.	Знать такие термины, как текст, абзац, тема текста, основная мысль текста, микротема. Уметь составлять текст по памяти на основе прочитанного. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Текущий Индивидуальный.

					изложение художественного текста. Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи предложений в тексте. Составлять план текста.	самостоятельной деятельности.	
14	РР Контрольное изложение «Как я покупал собаку».	8.1 8.2 8.4 8.6	Урок развития речи.	Текст, абзац, тема текста, основная мысль, микротема, стиль речи, тема текста, план. Средства связи предложений в тексте.	Знать такие термины, как текст, абзац, тема текста, основная мысль текста, микротема. Уметь составлять текст по памяти на основе прочитанного. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста. Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи предложений в тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Индивидуальный.

Составлять план текста.							
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 4 часа.							
15	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Чем отличается словосочетание от предложения.	5.1 5.2	Урок "открытия" нового знания.	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение. Главное и зависимое слово. Именные и глагольные словосочетания. Схемы словосочетаний.	Знать понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение, главное и зависимое слово, именные и глагольные словосочетания, схемы словосочетаний. Знать отличия словосочетания от предложения. Уметь вычленять словосочетания из предложений, находить главное и зависимое слово, определять, чем они выражены, составлять схемы словосочетаний, составлять словосочетания по схемам.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Текущий Фронтальный
16.	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание.	5.1	Урок "открытия" нового знания.	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение. Главное и зависимое слово.	Знать понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение, главное и зависимое слово, именные и глагольные словосочетания, схемы словосочетаний. Знать отличия словосочетания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Текущий Фронтальный Индивидуальный

				Именные и глагольные словосочетания. Схемы словосочетаний. Согласование, управление, примыкание.	от предложения. Знать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь вычленять словосочетания из предложений, находить главное и зависимое слово, определять, чем они выражены, составлять схемы словосочетаний, составлять словосочетания по схемам. Уметь определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	
17.	Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	5.1	Уроки общеметодологической направленности.	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение. Главное и зависимое слово. Именные и глагольные словосочетания. Схемы	Знать понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение, главное и зависимое слово, именные и глагольные словосочетания, схемы словосочетаний. Знать отличия словосочетания от предложения. Знать типы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Текущий Индивидуальный

				<p>словосочетаний. Согласование, управление, примыкание.</p>	<p>подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь вычленять словосочетания из предложений, находить главное и зависимое слово, определять, чем они выражены, составлять схемы словосочетаний, составлять словосочетания по схемам. Уметь определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, пары.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

18.	Синтаксический разбор словосочетания .	5.1 5.14	Уроки общеметодической направленности.	Синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение. Главное и зависимое слово. Именные и глагольные словосочетания. Схемы словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание, грамматическое значение, главное и зависимое слово, именные и глагольные словосочетания, схемы словосочетаний. Знать отличия словосочетания от предложения. Знать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь вычленять словосочетания из предложений, находить главное и зависимое слово, определять, чем они выражены, составлять схемы словосочетаний, составлять словосочетания по схемам. Уметь определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Проводить	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и аналитической деятельности.	Текущий. Фронтальный
-----	--	-------------	--	---	--	---	-------------------------

					синтаксический разбор словосочетаний по плану.		
Простое предложение - 2 часа.							
19.	Предложение и его типы.	5.2 5.12	Уроки общеметодологической направленности.	Предложение как основная единица языка, единица общения, основные типы предложений. Грамматическая основа.	Знать понятие предложение, основные типы предложений. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации, находить грамматическую основу предложений.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые	Текущий Индивидуальный.

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
20	Интонация простого предложения.	5.2	Урок общеметодологической направленности.	Простое предложение. Интонация, пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса. Виды интонации: восходящая, нисходящая. Интонация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки, выражение эмоциональности высказывания.	Знать строение простого предложения, понятие интонация, основные элементы и виды интонации. Уметь с помощью интонации членить речевой поток на смысловые отрезки.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Текущий. Фронтальный

Двусоставное предложение. Главные члены предложения - 9 часов.

21.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	5.2	Урок "открытия" нового знания.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	<p>Знать понятия главные члены предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего.</p> <p>Уметь находить в предложениях подлежащее и определять способ его выражения.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	Текущий Фронтальный. Индивидуальный.
22.	Глагольное сказуемое и способы его выражения.	5.2	Урок "открытия" нового знания.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых (простое глагольное, составное	<p>Знать понятие сказуемое, способы выражения сказуемого, виды сказуемых.</p> <p>Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языкового материала.</p> <p>Личностные:</p>	Текущий Индивидуальный

				глагольное, составное именное). Учебное исследование.		формирование устойчивой мотивации к изучению нового сложного материала.	
23.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	5.2	Урок "открытия" нового знания.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Учебное исследование.	Знать понятие сказуемое, способы выражения сказуемого, виды сказуемых. Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языкового материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового сложного материала.	Текущий Фронтальный
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	5.2	Урок общеметодологической направленности.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения	Знать понятие сказуемое, способы выражения сказуемого, виды сказуемых. Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Текущий Фронтальный

				сказуемого. Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Учебное исследование.	способ выражения.	операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
25.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	5.2	Урок "открытия" нового знания.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Учебное исследование.	Знать понятие сказуемое, способы выражения сказуемого, виды сказуемых. Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языкового материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового сложного материала.	Текущий Индивидуальный
26.	Составное именное	5.2	Урок общеметод	Главные члены	Знать понятие сказуемое, способы выражения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Текущий Фронталь

	сказуемое. Способы его выражения.		дологической направленности	предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Учебное исследование.	сказуемого, виды сказуемых. Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	-ный Индивидуальный
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1 7.16	Урок "открытия" нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире между главными членами предложения.	Знать условия постановки тире между главными членами предложения. Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные:	Текущий Индивидуальный Фронтальный

						формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, к сотрудничеству с учителем и сверстниками.	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.1 7.16	Урок общеметодической направленности	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире между главными членами предложения.	Знать условия постановки тире между главными членами предложения. Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Индивидуальный
29	Правила согласования главных членов предложения.	9.4	Урок "открытия" нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Правила согласования главных членов предложения.	Знать правила согласования главных членов предложения. Уметь употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять	Текущий Индивидуальный Фронтальный

				я.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
Второстепенные члены предложения 14 часов (РР – 3 часа, КР-1 час).							
30.	Определение.	5.3	Урок общеметодологической направленности	Второстепенные члены предложения. Определительные. Способы выражения определений. Смысловая и художественная функция определений. Согласование определений с определяемым словом. Согласованные и несогласованные	Знать понятие второстепенные члены предложения, определение, способы выражения определений. Приложение, написание приложений. Уметь распознавать в предложении определения, подчёркивать их и указывать способы выражения, определять функцию определений, согласовывать определение с определяемым словом. Находить в предложении приложение и определять, чем оно выражено. Правильно писать приложение.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического анализа. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Текущий. Фронтальный Индивидуальный

				определения .			
31.	Определения. Приложения.	5.3	Урок "открытия " нового знания	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения определений. . Смысловая и художественная функция определений. . Согласование определений с определяемым словом. Приложение. . Написание приложений.	Знать понятие второстепенные члены предложения, определение, способы выражения определений. Приложение, написание приложений. Уметь распознавать в предложении определения, подчёркивать их и указывать способы выражения, определять функцию определений, согласовывать определение с определяемым словом. Находить в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
32.	Определения. Приложения.	5.3	Урок общеметодической направленности	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения определений. . Смысловая	Знать понятие второстепенные члены предложения, определение, способы выражения определений. Приложение, написание приложений. Уметь распознавать в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	

				и художественная функция определений . Согласование определений с определяемым словом. Приложение . Написание приложений.	предложении определения, подчёркивать их и указывать способы выражения, определять функцию определений, согласовывать определение с определяемым словом. Находить в предложении	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
33.	Дополнение.	5.3	Урок общеметодологической направленности	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений.	Знать понятия дополнение, способы выражения дополнений. Уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, правильно ставить вопросы, подчёркивать дополнения. Выполнять синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.
34.	Прямое дополнение.	5.3	Урок "открытия " нового	Второстепенные члены предложения.	Знать понятия дополнение, способы выражения дополнений.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;

			знания	<p>Дополнение. Способы выражения дополнений.</p> <p>Приглагольное дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Употребление дополнений.</p>	<p>Уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, правильно ставить вопросы, подчёркивать дополнения.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложений.</p> <p>Различать прямые и косвенные дополнения, употреблять дополнения в речи, составлять предложения с дополнениями.</p>	<p>умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);</p> <p>умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение цели, формулировка проблемы;</p> <p>планирование деятельности;</p> <p>умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;</p> <p>умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;</p> <p>развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные:</p> <p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества</p>
--	--	--	--------	---	--	---

						со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
35.	Обстоятельство	5.3	Урок общеметодической направленности	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, способы выражения обстоятельство. Разряды обстоятельство, способы их выражения. Синтаксический разбор предложения.	Знать понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельство, разряды по значению. Уметь выделять обстоятельство вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопрос к обстоятельству, определять их значение и способ выражения; выполнять синтаксический разбор предложений.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). Личностные: принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности

						и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
36.	Обстоятельства выраженные сравнительным оборотом.	7.5	Урок "открытия" нового знания	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, способы выражения обстоятельство в. Разряды обстоятельство в, способы их выражения. Сравнительный оборот. Синтаксический разбор предложения.	Знать понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельство, разряды по значению. Уметь выделять обстоятельство вместе с теми словами, к которым они относятся; определять сравнительный оборот, правильно ставить вопрос к обстоятельству, определять их значение и способ выражения; выполнять синтаксический разбор предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
37.	Порядок слов в предложении. Инверсия.	5.2 9.4	Урок общеметодической направленности	Порядок слов в предложении. Инверсия. Синтаксическое значение	Знать понятие порядок слов в предложении, прямой и обратный порядок слов. Синтаксическое значение	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого

			ности	кое значение и стилистическая роль порядка слов. Прямой и обратный порядок слов.	и стилистическая роль порядка слов в предложении. Уметь с помощью порядка слов выделять важные слова в предложении; выразительно читать и анализировать текст. Находить инверсию, определять её роль.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Личностные: формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
38.	Повторение по теме "Главные и второстепенные члены предложения".	5.2 5.3	Урок общеметодической направленности	Главные и второстепенные члены. Синтаксический разбор предложения.	Знать главные и второстепенные члены предложения, такие понятия, как простое и составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Уметь задавать вопросы к главным и второстепенным членам предложения, правильно подчёркивать их.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к повторению и закреплению изученного материала.
39.	КР Контрольный диктант по теме «Главные и	5.2 5.3 6.1 6.4 6.5	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлен	Уметь правильно писать текст под диктовку, выбирая верное написание изученных орфограмм и	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных

	второстепенные члены предложения».	6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18		ию рефлексии коррекционной-контрольного типа, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка по алгоритму проведения консультации в помощь учителя, фиксирование собственных ошибок и затруднений, выявление их причин, построение путей	пунктограмм. Знать изученные правила орфографии и пунктуации и применять их при написании текста.	знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, применять на практике изученные правила. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
--	------------------------------------	--	--	--	---	---

				выхода из затруднения. Орфография, пунктуация.		
40.	Работа над ошибками.	6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению рефлексии коррекционного контроля, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной	Уметь анализировать свои ошибки, проводить работу над допущенными ошибками, систематизировать ошибки. Выявлять причины ошибок, допущенных в контрольной работе.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: анализировать свои ошибки, корректировать свою деятельность. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения или слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.

				помощи учителя, фиксирование собственных ошибок и затруднений, выявление их причин, построение путей выхода из затруднения. Орфография, пунктуация.			
41.	РР Репортаж, его тематика, задачи речи.	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Репортаж как жанр публицистики. Особенность и репортажа, правила его построения, характерные языковые средства.	Знать особенности репортажа как жанра публицистики, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь составлять репортаж. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, редактировать его, сохраняя черты	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования нового материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, к изучению и восприятию новой	Текущий Индивидуальный

					жанра и стиля.	информации.	
42.	РР Репортаж-повествование, его строение; характерные языковые средства. Репортаж-описание, его строение.	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи.	Репортаж как жанр публицистики. Особенность и репортажа, правила его построения, характерные языковые средства.	Знать особенности репортажа как жанра публицистики, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь составлять репортаж. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, редактировать его, сохраняя черты жанра и стиля.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Текущий Индивидуальный.
43.	РР Подготовка к проекту "Репортаж из родного города" (упр.137).	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи.	Репортаж как жанр публицистики. Особенность и репортажа, правила его построения,	Знать особенности репортажа как жанра публицистики, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь составлять репортаж на заданную	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе подготовки к проекту. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Текущий Индивидуальный

				характерные языковые средства.	тему, подбирать необходимый материал для репортажа. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, редактировать его, сохраняя черты жанра и стиля.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к проекту. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
Односоставные предложения. Неполные предложения – 14 часов (РР – 3 часа, КР- 1 час).							
44.	Виды односоставных предложений.	5.4	Урок "открытия" нового знания	Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Использование односоставных предложений в разных стилях речи. Пунктуация в односоставных предложениях.	Знать понятие односоставное и двусоставное предложение; виды односоставных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать односоставные предложения в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания в односоставных предложениях.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Текущий Индивидуальный

45.	Определённо-личные предложения.	5.4	Урок "открытия" нового знания	Определённо-личные предложения, значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола - сказуемого в них. Определённо-личные предложения в разных стилях речи. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.	Знать понятие определённо-личных предложения; значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь распознавать определённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	Текущий. Фронтальный.
46.	Определённо-личные предложения.	5.4	Урок общеметодологической направленности.	Определённо-личные предложения, значение и структурные особенности	Знать понятие определённо-личных предложения; значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола-сказуемого в	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>	Текущий. Фронтальный

				<p>этих предложений, формы глагола - сказуемого в них. Определённо-личные предложения в разных стилях речи. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.</p>	<p>них. Уметь распознавать определённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.</p>	<p>функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.</p>	
47.	Неопределённо-личные предложения.	5.4	Урок "открытия" нового знания	<p>Неопределённо-личные предложения, значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола - сказуемого в них.</p>	<p>Знать понятие неопределённо-личные предложения; значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь распознавать неопределённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные:</p>	Текущий. Фронтальный

				<p>Неопределённо-личные предложения в разных стилях речи.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения.</p>	<p>предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.</p>	
48.	Обобщённо-личные предложения.	5.4	<p>Урок "открытия" нового знания</p>	<p>Обобщённо-личные предложения, значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола - сказуемого в них.</p> <p>Обобщённо-личные предложения в разных стилях речи.</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Знать понятие обобщённо-личных предложения; значение и структурные особенности этих предложений, формы глагола-сказуемого в них.</p> <p>Уметь распознавать обобщённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщённо-личные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Текущий Фронтальный</p>

				в сложных предложениях, в состав которых входят обобщённо-личные предложения.			
49.	Безличные предложения.	5.4	Урок "открытия" нового знания	Безличные предложения, значение, структурные особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого в этих предложениях.	Знать понятие безличное предложение; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь распознавать безличные предложения и использовать их в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входит безличное предложение.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Текущий. Индивидуальный.
50.	Безличные предложения.	5.4	Урок общеметодологической направленности	Безличные предложения, значение, структурные особенности	Знать понятие безличное предложение; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений,	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Текущий. Индивидуальный.

			ности	безличных предложени й. Способы выражения сказуемого в этих предложени ях. Безличные предложени я в разных стилях речи. Пунктуация в сложных предложени ях, в состав которых входит безличное предложени е.	способы выражения сказуемого в них. Уметь распознавать безличные предложения и использовать их в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входит безличное предложение.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
51.	Назывные предложения.	5.4	Урок "открытия " нового знания	Назывные предложени я, значение, структурные особенности назывных предложени й, способы выражения и грамматичес кие основы в них. Назывные	Знать понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способы выражения и грамматические основы в них. Уметь распознавать назывные предложения, определять роль назывных предложений в художественных текстах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Текущи й. Фронтал ь-ный.

				предложения в поэзии.		Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	
52.	Неполные предложения.	5.6	Урок «открытия» нового знания.	Неполные и полные предложения. Синонимическая замена неполных предложений полными. Опускание членов предложения, отличие неполных предложений от полных с нулевой связкой, обобщённых и назывных предложений. Роль неполных предложений в художественных текстах. Использование неполных предложений	Знать понятие полное и неполное предложение. Уметь различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных с нулевой связкой, обобщённых и назывных предложений; определять роль неполных предложений в художественных текстах; использовать неполные предложения в разговорной речи; правильно и обоснованно ставить тире в неполных предложениях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Текущий. Фронтальный.

				й в разговорной речи. Тире в неполных предложениях.			
53.	КР Контрольная работа № 3 «Типы односоставных предложений»	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	Урок развивающего контроля.	Орфография, пунктуация, синтаксические разборы словосочетаний и предложений.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации, применять знания на практике. Уметь выполнять задания различного уровня сложности, выполнять синтаксические разборы словосочетаний и предложений.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, применять на практике изученные правила. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Итоговый. Индивидуальный.
54.	Работа над	5.2	Урок	Орфография	Знать изученные правила	Коммуникативные: формировать	Текущи

	ошибками.	5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	рефлексии	, пунктуация, синтаксичес кие разборы словосочета ний и предложени й.	орфографии и пунктуации, применять знания на практике. Уметь выполнять работу над ошибками контрольной работы. Планировать работу по закреплению изученного.	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	й. Фронтал ь ный.
55.	РР Статья в газету: понятие о жанре. Строение текста.	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи.	Публицистический стиль речи, особенности этого стиля, сфера его распространения. Статья в газету, особенности	Знать, что такое публицистический стиль речи, его особенности, жанры, что такое статья, какова её структура. Уметь составлять текст публицистического стиля речи. Выделять микротемы,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Текущи й Индиви дуаль ный

				<p>построения статьи. Тема, основная мысль, стиль.</p>	<p>соблюдать абзацное членение в статье. Уметь составлять план статьи.</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.</p>	
56.	<p>РР Подготовка к проекту "Статья в газету".</p>	<p>8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Публицистический стиль речи, особенности этого стиля, сфера его распространения. Статья в газету, особенности построения статьи. Тема, основная мысль, стиль.</p>	<p>Знать, что такое публицистический стиль речи, его особенности, жанры, что такое статья, какова её структура. Уметь составлять текст публицистического стиля речи. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение в статье. Уметь составлять план статьи. Научиться составлять и корректировать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. повторить изученные темы по данному разделу.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над проектом. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Текущий Индивидуальный</p>
57.	<p>РР Защита проекта "Статья в газету".</p>	<p>8.1 8.2 8.4 8.6 9.3</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Публицистический стиль речи, злободневность,</p>	<p>Знать, что такое публицистический стиль речи, его особенности, жанры, что такое статья, какова её структура.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию</p>	<p>Итоговый. Индивидуальный</p>

		9.4		актуальность; особенности этого стиля, сфера его распространения. Статья в газету, особенности построения статьи. Тема, основная мысль, стиль.	Уметь составлять текст публицистического стиля речи. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение в статье. Уметь составлять план статьи. Уметь представить свою статью.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными конструкциями - 25 часов (РР - 4 часа, КР- 2 часа).							
58.	Какие члены предложения являются однородными.	5.7 5.12 7.2	Урок "открытия" нового знания	Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Перечислительная интонация предложения	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и расставлять знаки препинания в них, проводить наблюдения над стилистической и художественной	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического анализа.	Текущий. Фронтальный

				й с однородным и членами. Признаки однородности.	функцией однородных членов предложения.	Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	
59.	Какие члены предложения являются однородными.	5.7 5.12 7.2	Урок общеметодологической направленности	Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с однородным и членами. Перечислительная интонация предложения с однородным и членами. Признаки однородности.	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и расставлять знаки препинания в них, проводить наблюдения над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Индивидуальный
60.	Как связаны между собой однородные члены предложения.	5.7 5.12 7.2	Урок общеметодологической направленности	Однородные члены предложения. Перечислительная	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

				интонация. Смысловые отношения между однородным и членами. Запятые при однородных членах предложения. Бессоюзи е. и многосоюзи е.	выявлять дополнительные оттенки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы, излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
61.	Как связаны между собой однородные члены предложения.	5.7 5.12 7.2	Урок общеметодической направленности	Однородные члены предложения. Перечислительная интонация. Смысловые отношения между однородным и членами. Запятые при однородных членах предложения. Бессоюзи е. и многосоюзи е.	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами, выявлять дополнительные оттенки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы, излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.

62.	Как связаны между собой однородные члены предложения.	5.7 5.12 7.2	Урок общеметодической направленности	Однородные члены предложения. Перечислительная интонация. Смысловые отношения между однородным и членами. Запятыя при однородных членах предложения. Бессоюзие и многосоюзие.	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь расставлять запятыя в предложениях с однородными членами, выявлять дополнительные оттенки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы, излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.
63	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	5.7 5.12 7.2	Урок общеметодической направленности	Однородные члены предложения. Перечислительная интонация. Смысловые отношения между однородным и членами. Запятыя при однородных	Знать понятие однородные члены предложения. Уметь распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и расставлять знаки препинания в них, проводить наблюдения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. Личностные: формирование

				членах предложени я. Бессоюзи е и многосоюзи е.	над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения.	устойчивой мотивации к повторению изученного.
64.	Однородные и неоднородные определения.	5.3 5.7 5.12 7.2	Урок "открытия" нового знания.	Однородные и неоднородные определения . Критерии однородности. Употребление однородных и неоднородных определений .	Знать критерии однородности определений. Уметь распознавать однородные и неоднородные предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и расставлять в них знаки препинания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
65.	Однородные и неоднородные определения.	5.3 5.7 5.12 7.2	Урок общеметодологической направленности	Однородные и неоднородные определения . Критерии однородности. Употребление	Знать критерии однородности определений. Уметь распознавать однородные и неоднородные предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				однородных и неоднородных определений	расставлять в них знаки препинания.	выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
66.	РР Сочинение-описание по картине К.П. Брюллова "Всадница".	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Репродукция картины, художник, описание, портрет, пейзаж, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста.	Знать типы речи, определения репродукция картины, художник, описание, портрет, пейзаж, основная мысль. Уметь составлять текст по картине, описывать картину. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
67.	РР Сочинение-описание по картине К.П. Брюллова "Всадница"	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Репродукция картины, художник, описание, портрет, пейзаж, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	Знать типы речи, определения репродукция картины, художник, описание, портрет, пейзаж, основная мысль. Уметь составлять текст по картине, описывать картину. Выделять микротемы, соблюдать абзацное	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

				Структура текста.	членение. Уметь составлять план текста.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
68.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	5.7 5.12 7.2 7.16 7.17	Урок общеметодологической направленности	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Взаимосвязь обобщающих слов и однородных членов предложения. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах. Учебное исследование.	Знать понятие обобщающее слово; определять взаимосвязь обобщающего слова и однородных членов; способы выражения обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения. Различать предложения с обобщающими словами и именными составными сказуемыми. Расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. Уметь составлять схемы таких предложений, определять, какими частями речи выражены обобщающие слова, подчёркивать их как члены предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.

69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	5.7 5.12 7.2 7.16 7.17	Урок общеметодологической направленности	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Взаимосвязь обобщающих слов и однородных членов предложения. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах. Учебное исследование.	Знать понятие обобщающее слово; определять взаимосвязь обобщающего слова и однородных членов; способы выражения обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения. Различать предложения с обобщающими словами и именными составными сказуемыми. Расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. Уметь составлять схемы таких предложений, определять, какими частями речи выражены обобщающие слова, подчёркивать их как члены предложения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
70.	КР Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4	Урок развивающего контроля.	Орфография, пунктуация.	Уметь правильно писать текст под диктовку, выбирая верное написание изученных орфограмм и пунктограмм.	Коммуникативные: общение с учителем по необходимости. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

	предложения».	6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14			Знать изученные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
71.	Работа над ошибками	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению рефлексии коррекционного типа, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Знать изученный теоретический материал из разделов "Орфография" и "Пунктуация", применять на письме изученные правила. Уметь проводить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к

		6.16 7.2 7.3 7.4 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18		рки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий		самостоятельной деятельности.
72	Предложения с обращениями.	5.7 7.8 7.9 7.18	Урок "открытия" нового знания	Обращение. Роль обращений в тексте. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Обращения и члены предложения.	Знать понятие обращение, объяснять роль обращений в тексте. Уметь находить в предложениях обращения, разграничивать обращения и члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями. Составлять предложения с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
73.	Предложения с обращениями.	5.7 7.8 7.9 7.18	Урок общеметодологической направленности	Обращение. Роль обращений в тексте. Знаки препинания в предложениях с	Знать понятие обращение, объяснять роль обращений в тексте. Уметь находить в предложениях обращения, разграничивать обращения и члены предложения, расставлять знаки препинания в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				обращениям и. Обращения и члены предложения.	предложениях с обращениями. Составлять предложения с обращениями.	выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
74.	РР Сжатое изложение.	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Текст, абзац, тема текста, основная мысль, микротема, стиль речи, тема текста, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать такие термины, как текст, абзац, тема текста, основная мысль текста, микротема. Уметь составлять текст по памяти на основе прочитанного. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста. Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи предложений в тексте. Составлять план текста.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой работе.

75.	РР Сжатое изложение	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Текст, абзац, тема текста, основная мысль, микротема, стиль речи, тема текста, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать такие термины, как текст, абзац, тема текста, основная мысль текста, микротема. Уметь составлять текст по памяти на основе прочитанного. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста. Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи предложений в тексте. Составлять план текста.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения. Личностные: формирование устойчивого интереса к самостоятельной деятельности.
76.	Предложения с вводными конструкциями	5.7 7.8 7.9 7.18	Урок общеметодической дологической	Вводные слова, словосочетания и	Знать понятие вводная конструкция; назначение вводных конструкций; группы вводных слов по	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

			направленности	предложения. Простые и сложные предложения с вводными словами и конструкции.	значению; правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. Уметь выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями и расставлять в них знаки препинания; подбирать к вводным словам синонимы. Реконструировать предложения с вводными конструкциями; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами. Писать сочинение-рассуждение с использованием вводных конструкций. Выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями. Уметь составлять предложения с вводными конструкциями.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к деятельности.
77.	Предложения с вводными конструкциями	5.7 7.8	Урок общеметодической направленности	Вводные слова, словосочетания и предложения	Знать понятие вводная конструкция; назначение вводных конструкций; группы вводных слов по значению; правила	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию

		7.9 7.18	ности	я. Простые и сложные предложения с вводными словами и конструкциями.	пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. Уметь выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями и расставлять в них знаки препинания; подбирать к вводным словам синонимы. Реконструировать предложения с вводными конструкциями; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами. Писать сочинение-рассуждение с использованием вводных конструкций. Выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями. Уметь составлять предложения с вводными конструкциями.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
78.	Предложения с вставными конструкциями	5.7 7.8	Урок "открытия" нового знания.	Вставные конструкции . Простые и сложные предложения	Знать понятие вставная конструкция; назначение вставных конструкций; правила пунктуации в предложениях с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию

		7.9 7.18		я с вставными конструкция ми.	вставными конструкция ми. Уметь выразительно читать предложения с вставными конструкция ми и расставлять в них знаки препинания. Реконструировать предложения с вставными конструкция ми; перестраивать предложения с вставными конструкция ми. Выполнять синтаксический разбор предложений с вставными конструкция ми. Уметь составлять предложения с вставными конструкция ми.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.
79.	Предложения с вставными конструкция ми	5.7 7.8 7.9 7.18	Урок общеметодической направленности	Вставные конструкции . Простые и сложные предложения с вставными конструкция ми.	Знать понятие вставная конструкция; назначение вставных конструкций; правила пунктуации в предложениях с вставными конструкция ми. Уметь выразительно читать предложения с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые

					<p>вставными конструкциями и расставлять в них знаки препинания. Реконструировать предложения с вставными конструкциями; перестраивать предложения с вставными конструкциями. Выполнять синтаксический разбор предложений с вставными конструкциями. Уметь составлять предложения с вставными конструкциями.</p>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.</p>
80.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	5.7 7.8 7.9 7.18	Урок "открытия" нового знания.	Междометия, слова <i>да</i> и <i>нет</i> . Предложения с междометиями, знаки препинания в таких предложениях. Значение предложений с междометиями	Знать, что такое междометия, что они могут выражать в предложениях, какие оттенки значений вносить. Уметь составлять предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Производить синтаксический разбор таких предложений, давать им характеристику.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>

				ми и словами да и нет.		самостоятельной деятельности.	
81.	КР Контрольный диктант по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.8 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	Урок развиваю щего контроля.	Орфография , пунктуация.	Уметь правильно писать текст под диктовку, выбирая верное написание изученных орфограмм и пунктограмм. Знать изученные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивого интереса к самостоятельной деятельности.	Итог овый . Инд ивид уа- льны й
82.	Работа над ошибками диктанта	5.2 5.3 5.4 5.7	Урок рефлексии	Формирован ие у учащихся умений к	Знать изученный теоретический материал из разделов "Орфография" и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Те ку щи

	6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.8 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18		<p>осуществлен ию рефлексии коррекционн о- контрольног о типа, алгоритма проведения самопроверк и и взаимопрове рки работы, контроль и самоконтрол ь изученных понятий: взаимопрове рка по алгоритму проведения при консультати вной помощи учителя, фиксирован ие собственных ошибок и затруднений , выявление их причин, построение</p>	<p>"Пунктуация", применять на письме изученные правила. Уметь проводить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>й. Ин ди ви дуа ль ны й.</p>
--	--	--	---	--	---	---

				путей выхода из затруднения. Орфография , пунктуация.			
Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения – 14 часов (РР – 4 часа, КР – 1 час).							
83.	Обособление второстепенны х членов предложения.	7.7 7.3 7.4	Урок "открытия " нового знания.	Обособленн ые члены предложени я. Второстепен ные члены предложени я: определение , дополнение, обстоятельств во. Смысловое выделение. Основное и добавочное сообщения в простом предложени и. Интонацион ное выделение обособленн	Знать понятие обособление, группы обособленных членов предложения; стилистические особенности предложений с обособленными членами. Уметь анализировать предложения с обособленными членами; интонационно выделять обособленные члены предложения; работать над лексической и грамматической сочетаемостью слов.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения нового материала. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Текущий Фронталь ный

				ых членов предложения. Значение и лексическая сочетаемость слов. Учебное исследование.			
84	Обособленные определения и приложения.	7.2 7.3	Урок общеметодологической направленности	Обособленные члены предложения, определение, приложение, согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Знать, что такое обособленные члены предложения, условия обособления согласованных и несогласованных определений, приложений. Уметь распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать предложения с обособленными и необособленными определениями; выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе закрепления материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Текущий Фронтальный

85	РР Работа по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (упр.297)	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи	Репродукция картины, художник, пейзаж, портрет. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Стили и типы речи.	Уметь составлять собственный текст по картине, подбирать информацию в соответствии с темой. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, текст художественного стиля. Знать типы и стили речи. Научиться подбирать языковой материал в соответствии с темой. Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	Коммуникативные: формировать навыки работы в паре. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.	Текущий Индивидуальный
86	Обособленные определения и приложения.	7.2 7.3	Урок общеметодической направленности	Обособленные члены предложения, определение, обособленные и распространенные приложения, согласованные и несогласованные	Знать, что такое обособленные члены предложения, условия обособления согласованных и несогласованных определений, приложений. Уметь распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование	Текущий Фронтальный

				определения . Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	предложения с обособленными и необособленными определениями; выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями. Уметь распознавать одиночные и распространённые приложения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; употреблять приложения в соответствии с нормами русского языка.	устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
87	Обособленные определения и приложения.	7.2 7.3	Урок общеметодологической направленности	Обособленные члены предложения, определение, обособленные и распространённые приложения, согласованные и несогласованные определения	Знать, что такое обособленные члены предложения, условия обособления согласованных и несогласованных определений, приложений. Уметь распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать предложения с	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Текущий Фронтальный

				. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Речевые недочёты, связанные с употреблением предложений с однообразной синтаксической структурой.	обособленными и необособленными определениями; выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями. Уметь распознавать одиночные и распространённые приложения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; употреблять приложения в соответствии с нормами русского языка.		
88	Обособленные обстоятельства	7.4	Урок "открытия" нового знания.	Обособленные члены предложения, второстепенные члены предложения, обстоятельство, способы выражения обстоятельства, деепричастие, деепричастный оборот, обособленные обстоятельства. Уметь находить в предложении (тексте) обособленные обстоятельства, объяснять	Знать понятия: второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения, обстоятельство, способы выражения обстоятельства, деепричастие, деепричастный оборот, обособленные обстоятельства. Уметь находить в предложении (тексте) обособленные обстоятельства, объяснять	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивого интереса к	Текущий Фронтальный

				Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Условия обособления обстоятельств. Учебное исследование.	знаки препинания при обособленных обстоятельствах, составлять предложения с обособленными членами предложения, конструировать предложения с обособленными обстоятельствами.	исследовательской деятельности.	
89	Обособленные обстоятельства	7.4	Урок общеметодологической направленности	Обособленные члены предложения, второстепенные члены предложения, обстоятельство. Обособленные обстоятельства. Деепричастие, деепричастный оборот. Знаки	Знать понятия: второстепенные члены предложения, обособленные члены предложения, обстоятельство, способы выражения обстоятельства, деепричастие, деепричастный оборот, обособленные обстоятельства. Уметь находить в предложении (тексте) обособленные обстоятельства, объяснять знаки препинания при обособленных обстоятельствах, составлять предложения с обособленными членами	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Текущий Фронтальный

				препинания при обособленных обстоятельствах. Условия обособления обстоятельств.	предложения, конструировать предложения с обособленными обстоятельствами.		
90	РР Работа по картине В.А.Серова "Девочка с персиками" (упр.334, 335).	8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4	Урок развития речи.	Репродукция картины, художник, пейзаж, портрет. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Стили и типы речи.	Уметь составлять собственный текст по картине, подбирать информацию в соответствии с темой. Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, текст художественного стиля. Знать типы и стили речи. Научиться подбирать языковой материал в соответствии с темой.	Коммуникативные: формировать навыки работы в паре. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.	Текущий Индивидуальный.
91	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями.	7.4	Урок общеметодологической направленности	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Знать правила пунктуации в предложениях с обособленными обстоятельствами. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Выполнять синтаксический	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:	Текущий Индивидуальный

					<p>разбор предложений с обособленными обстоятельствами. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; распознавать деепричастия, по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастий; употреблять деепричастия в соответствии с нормами литературного языка, распространять деепричастия с учётом границ получившегося оборота.</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.</p>	
92	Уточняющие члены предложения	7.6	Урок "открытия" нового знания.	Обособленные уточняющих членов предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени. Учебное исследование	Знать понятие уточняющие члены предложения; способы присоединения уточняющих членов предложения к уточняемым. Уметь выразительно читать с уточняющими членами и расставлять в них знаки препинания; распространять предложения уточняющими членами,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Текущий Фронтальный

				е.	различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами. Писать сочинение-описание с использованием предложений с уточняющими членами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе занятия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	
93	Контрольная работа №6. Промежуточная аттестация.	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.7 7.8 7.9 7.11	Урок развивающего контроля.	Орфография . Пунктуация.	Знать изученные правила орфографии и пунктуации, применять их. Уметь правильно писать текст под диктовку, выбирая верное написание изученных орфограмм и пунктограмм.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: формирование устойчивого интереса к самостоятельной работе.	Итоговый . Индивидуальный

		7.12 7.14 7.18					
94	Работа над ошибками	5.2 5.3 5.4 5.7 6.1 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 6.15 6.16 7.2 7.3 7.4 7.7 7.8 7.9 7.11 7.12 7.14 7.18	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению рефлексии коррекционной-контрольного типа, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя,	Знать изученный теоретический материал из разделов "Орфография" и "Пунктуация", применять на письме изученные правила. Уметь проводить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Итоговый Индивидуальный

				<p>фиксирован ие собственных ошибок и затруднений , выявление их причин, построение путей выхода из затруднения.</p> <p>Орфография , пунктуация.</p>			
95	<p>РР Портретный очерк. Общее представление о жанре. Композиция очерка, используемые в нём типы речи и языковые средства.</p>	<p>8.1 8.2 8.4 8.6 9.3 9.4</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Публицисти ческий стиль речи, жанры публицистик и. Особенност и публицистик и. Портретный очерк, особенности жанра.</p>	<p>Знать особенности публицистического стиля речи, функции данного стиля; что такое портретный очерк, его особенности, отличия от заметки, статьи и репортажа. Уметь анализировать портретный очерк, определять тему и основную мысль портретного очерка.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в паре. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Текущий. Индивиду альный</p>
96	<p>РР Работа по картине Б.М. Кустодиева "Портрет</p>	<p>8.1 8.2 8.4 8.6</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Репродукция картины, художник, пейзаж,</p>	<p>Уметь составлять текст на основе прочитанного, добавлять информацию в текст. Писать сочинение на</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в паре. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>Текущий. Индивиду альный</p>

	Ф.И.Шаляпина " (упр.377)	9.3 9.4		портрет. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Стили и типы речи.	заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.Выделять микротемы, соблюдать абзацное членение. Уметь составлять план текста, текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Знать типы речи. Различать понятия монологическая и диалогическая речь.	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности.	
Прямая и косвенная речь. Цитирование - 6 часов.							
97	Прямая и косвенная речь.	7.10	Урок "открытия " нового знания.	Прямая и косвенная речь. Слова автора, знаки препинания при прямой речи. Схемы предложени й с прямой речью.	Знать, что такое прямая и косвенная речь, различать эти понятия. Уметь оформлять на письме предложения с прямой речью. Знать, как можно переделать предложения с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, с косвенной речью.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Текущий Индивиду альный.
98	Оформление прямой речи	7.10	Урок общемето	Прямая речь, слова	Знать, что такое прямая речь, различать понятия	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Текущий Фронталь

	на письме.		дологичес-кой направленности	автора, двоеточие, тире. Знаки препинания при прямой речи. Разрыв прямой речи. Схемы предложени й с прямой речью.	прямая и косвенная речь. Уметь оформлять на письме предложения с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью по заданным схемам. Уметь оформлять предложения с разрывом прямой речи.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	ный
99	Диалог.	7.10	Урок общеметодологичес-кой направленности	Диалог, монолог, полилог, диалогическое тире, диалогическое тире, слова автора, знаки препинания при оформлении диалога.	Знать, что такое диалог, реплика, монолог, полилог, диалогическое тире. Уметь оформлять на письме диалог (со словами автора и без слов автора); составлять диалог на заданную тему.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивого интереса к	Текущий Фронтальный

						исследовательской деятельности.	
100	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	7.10 7.12	Урок "открытия" нового знания.	Прямая и косвенная речь. Слова автора, знаки препинания при прямой речи. Схемы предложений с прямой речью.	Знать, что такое прямая и косвенная речь, различать эти понятия. Уметь оформлять на письме предложения с прямой речью. Знать, как можно переделать предложения с прямой речью. Составлять предложения с прямой речью, с косвенной речью. Перестраивать различные по цели высказывания предложения с прямой речью, заменять прямую речь на косвенную.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического анализа. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Текущий Фронтальный
101.	Цитаты и их оформление на письме.	7.10	Урок "открытия" нового знания.	Цитата, цитирование, способы цитирования, знаки препинания при цитировании. Прямая речь, вводные	Знать, что такое цитата, способы цитирования текста; знаки препинания при оформлении цитат. Уметь оформлять цитаты различными способами: при помощи вводных слов, в виде прямой речи, сокращать цитаты, уместно использовать многоточие при сокращении цитаты;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Текущий Фронтальный

				<p>слова, многоточие.</p>	<p>правильно расставлять знаки препинания при оформлении цитат.</p>	<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	---	---	--

102	Цитаты и их оформление на письме.	7.10	Урок общеметодологической направленности	Цитата, цитирование, способы цитирования, знаки препинания при цитировании. Прямая речь, вводные слова, многоточие.	Знать, что такое цитата, способы цитирования текста; знаки препинания при оформлении цитат. Уметь оформлять цитаты различными способами: при помощи вводных слов, в виде прямой речи, сокращать цитаты, уместно использовать многоточие при сокращении цитаты; правильно расставлять знаки препинания при оформлении цитат.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического анализа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	Текущий Фронтальный
-----	-----------------------------------	------	--	---	---	---	------------------------

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№	Тема урока	Кодиф и катор	Тип урока	Основные элементы содержания урока	Требования	Контроль	Планируемые результаты обучения (коммуникативные, регулятивные, познавательные , личностные)
Общие сведения о языке (1 час)							
1.	Русский язык – национальный язык русского народа..	8.5.	Урок усвоения новых знаний.	Основные формы существования национального	Иметь представление об особенностях национального	Анализ текстов о языке; собственное	Коммуникативные: владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

				русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	высказывание на лингвистическую тему	языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов, из них Р.Р.- 5 час., КР.- 1 час.)							
2.	Повторение изученного в в 5-8 классах.Функциональные разновидности языка.	8.3. 10.1.	Урок развивающего контроля.	Функциональные разновидности и языка.	Знать функциональные разновидности языка, их отличия. Уметь создавать тексты разных стилей.	Рассуждение на лингвистическую тему, знать стилевые черты и изобразительные средства стилей языка, составление собственного текста.текст а	Коммуникативные: подтверждение аргументов фактами, критическое отношение к своей точке зрения, понимание другой точки зрения Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: самостоятельно объяснять языковые явления процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения Личностные: оценивание ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, освоивание новых видов деятельности
3.	Р.Р.Сжатое изложение.	8.6.	Урок развития	Текст, тема, абзацы,	Иметь представление о	Сжатое изложение	Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на вопросы,

	Приемы сжатия текста.		речи.	микротемы, приемы сжатия.	микротемах и приемах сжатия текста		формулировать собственные мысли Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в источниках. Личностные: оценивание ситуации с точки зрения важности образования
4.	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1.1. 1.2. 9.1.	Урок рефлексии и развивающего контроля.	Обобщить сведения из области фонетики; Орфоэпии, графики, закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.	Закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	Коммуникативные: изучать приёмы чтения и слушания, подтвердить аргументы фактами Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в источниках. Личностные: оценивание ситуации с точки зрения важности образования
5.	Повторение изученного. Лексика. Морфемика. Словообразование.	2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 9.2.	Урок общеметодической направленности.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем. Уметь	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами .Морфемны	Коммуникативные: осуществлять работу в парах, задавать вопросы, отвечать на вопросы с учётом конкретно-познавательных задач Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, давать оценку результатам совместной работы.

				и стилистической окраски. Повторение понятия «Морфема». Способы словообразования.	производить морфемный и словообразовательный анализ слова.	й анализ. Словообразовательный анализ.	Познавательные: анализировать, сравнивать, преобразовывать модели, представлять в виде таблиц, схем. Личностные: совершенствование имеющихся умений
6.	Повторение изученного. Морфология и синтаксис.	4.1. 4.2. 4.3. 5.14. 9.4.	Урок развивающего контроля.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфические (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	Уметь определять части речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	Коммуникативные: осуществлять работу в парах, задавать вопросы, отвечать на вопросы с учётом конкретно-познавательных задач Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, давать оценку результатам совместной работы. Познавательные: анализировать, сравнивать, преобразовывать модели, представлять в виде таблиц, схем. Личностные: совершенствование имеющихся умений
7.	Повторение. Пунктуация. Отделяющие и	7.19.	Урок общеметодологической	Назначение знаков препинания.	Уметь различать отделяющие и выделяющие знаки	Выполнение синтаксических заданий	Коммуникативные: осуществлять работу в парах, задавать вопросы, отвечать на вопросы с учётом

	выделяющие знаки препинания.		направленно сти.		препинания.	на постановку знаков препинания в простом, осложненно м и в сложном предложени и.	конкретноПознавательных задач Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, давать оценку результатам совместной работы. Познавательные: анализировать, сравнивать, преобразовывать модели, представлять в виде таблиц, схем. Личностные: совершенствование имеющихся умений
8.	Орфограммы в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	6.5.	Урок общеметодологической направленности.	Корни с чередованием гласных а/о	Знать условия написания а/о в корне слова, объяснять выбор той или иной буквы, уметь использовать на письме. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Словарный диктант.	Коммуникативные: задавать вопросы, уметь отвечать на вопросы, формулировать собственный высказывания. Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, давать оценку результатам совместной работы. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Личностные: желать приобретать новые знания
9.	Виды орфограмм. Орфограммы в приставках и суффиксах.	6.6. 6.10.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Правописание суффиксов и приставок.	Знать условия правописания орфограмм, объяснять их, правильно писать.	Словарный диктант.	Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на вопросы с учётом конкретно-познавательных задач, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, учиться давать оценку Познавательные: анализировать, сравнивать, преобразовывать

							<p>модели, представлять в виде таблиц, схем.</p> <p>Личностные: совершенствование имеющихся умений</p>
10.	Виды орфограмм. Омонимия разных частей речи.	6.1.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Различие правописания омонимичных слов.	Распознавать омонимичные части речи, моделировать с ними словосочетания, употреблять в предложении.	Употребление примеров в двух вариантах написания (в слитном и раздельном).	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на вопросы с учётом конкретно-познавательных задач, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, учиться давать оценку</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, преобразовывать модели, представлять в виде таблиц, схем.</p> <p>Личностные: совершенствование имеющихся умений</p>
11.	Правописание частиц НЕ и НИ.	6.13.	Урок общеметодической направленности.	Различие значений частиц НЕ и НИ.	Знать отличия значений частиц, правильно использовать в письменной речи. Уметь группировать слова по орфограммам.	Рассуждение на лингвистическую тему.	<p>Коммуникативные: подтверждать аргументы фактами, критическое отношение к своему мнению, самостоятельное использование приемов изучающего чтения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия, совершенствовать критерии оценки</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, отбирать информацию, составлять план лингвистического высказывания.</p> <p>Личностные: оценивать ситуацию с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывать</p>

							желание осваивать новые виды деятельности.
12.	Контрольная работа № 1. Диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»	4.1. 4.2. 4.3. 5.14. 6.5. 6.6. 6.10. 6.13.	Урок развивающего контроля.	Написание контрольного диктанта.	Знать основные изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать правила орфографии.	Контрольный диктант.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
13.	Анализ контрольного диктанта.	4.1. 4.2. 4.3. 5.14. 6.5. 6.6. 6.10. 6.13.	Урок рефлексии.	Работа над ошибками.	Повторить правила написания и постановки знаков препинания.	Выполнение грамматических заданий.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
14.	Повторение изученного в 5- 8 классах. Типы речи.	8.3.	Урок общеметодической направленности.	Типы речи.	Знать особенности каждого типа речи. Уметь определять типы речи в тексте.	Работа с текстом.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
15.	Р.Р.Приемы сжатия текста.	8.3.	Урок общеметодической направленности.	Типологическое строение текста.	Знать разновидности типов речи, уметь их использовать в	Повторение признаков текста на примерах	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и

			сти.		собственном тексте.	классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста.	сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
16.	Р.Р. Сжатое изложение.	8.2.	Урок открытия новых знаний.	Приёмы сжатия текста. Анализ текста.	Знать основные типы сжатия текста. Уметь их использовать в изложении.	Работа с текстом упр. 56.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (13 часов, из них Р.Р.-6 час, КР.- 1 час)							
17.	Понятие о сложном предложении.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь	Выполнение упражнений с нахождением в предложениях	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану

					представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
18.	Типы сложных предложений и средства связи между их частями.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Основные виды сложных предложений.	Знать определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождение в предложении грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
19.	Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений..	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения	Усвоить понятие «ССП», его строение и средства связи между частями	Нахождение в предложении грамматических основ, определение их	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и

				между частями ССП.		количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП	формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
20.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	8.6.	Урок развивающего контроля.	Алгоритм написания сочинения. Повторение понятий «микротема», «проблема».	Уметь определить проблему текста, правильно определить микротемы, уметь аргументировать свои мысли.	Сочинение – рассуждение .	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные значения ССП:	Лингвистический рассказ «Зачем нужно изучать ССП»	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану

					соединительные , противительные, разделительные. Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.		Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу,. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
22.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Уметь определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП.	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу,. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
23.	Р.Р.Творческая работа по картине А.А.Пластова	8.6.	Урок развития речи.	Работа по картине с использованием	Уметь описать картину с использованием	Творческая работа по картине.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать

	«Первый снег» (упр.82)			М сложносочинённых предложений.	сложносочинённых предложений.		собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
24.	Контрольная тестовая работа №2 «Сложносочинённые предложения».	5.8. 7.11.	Урок контроля.	Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение»	Уметь определять ССП, правильно расставлять знаки препинания, уметь производить синтаксический разбор ССП.	Тестовая контрольная работа	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
26.	Анализ контрольного теста.	5.8. 7.11.	Урок коррекции.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксически и	Уметь объяснить свои ошибки	Работа над ошибками.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать

				пунктуационный разбор ССП.			изученное
27.	Р.Р. Художественный стиль речи. Язык художественной литературы.	8.3. 8.5.	Урок развития речи.	Функциональные разновидности языка.	Знать функциональные разновидности языка и сферу их применения: искусство слова, художественная литература, эстетическая функция.	Работа с текстами. Анализ текста М.А.Булгакова «Белая гвардия».	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
28.	Р.Р. Языковые и стилистические средства художественной литературы.	8.3. 8.5.	Урок развития речи.	Стилистически окрашенные языковые средства текста.	Уметь различать разговорную лексику, сниженную лексику, фразеологию от художественной речи.	Рассуждение на лингвистическую тему (таблица упр. 92)	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках.

							Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
29.	Р.Р.Подготовка к подробному изложению.	8.6.	Урок развития речи.	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения.	Подробное изложение.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
30.	Р. Р. Подробное изложение по упр.91.	8.6.	Урок развития речи.	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения.	Подробное изложение.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Сложноподчиненное предложение (42 час, из них Р.Р.- 14 час., КР.- 1 час.)							
31.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	5.8.	Урок открытия новых	Понятие о сложноподчинённом	Научиться определять отличие	Подбор синтаксических	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать

			знаний.	предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа СПП. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	синонимов. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Строение СПП, средства связи его частей.	Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа СПП. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
33.	Средства связи	5.8.	Урок	Подчинительн	Уметь различать	Выполнение	Коммуникативные: задавать

	сложноподчиненно го предложения. Союзы и союзные слова.		открытия новых знабий.	ые союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова.	союзы и союзные слова, составлять вертикальную и горизонтальные схемы.	грамматичес- ких заданий, синтаксичес- кий разбор СПП.	вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности
34.	Р.Р. Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему.	8.6.	Урок развития речи.	Алгоритм сочинения. Тема сочинения. Микротемы.	Знать особенности написания сочинения- рассуждения. Уметь аргументированно писать сочинение на морально- этическую тему.	Сочинение.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают , какая информация нужна , находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
35.	Виды придаточных сложноподчинёны	5.8.	Урок открытия	Виды придаточных	Уметь определять вид придаточного	Конструиров ание ССП по	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на

	х предложений.		новых знаний.	предложений, способы их различия	на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части;	заданным схемам.	вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, преобразовывать учебный материал в таблицу, схему Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
36.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	5.13.	Урок открытия новых знаний	Виды придаточных предложений, способы их различия	Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	Конструирование ССП по заданным схемам. Синтаксический анализ предложения Построение схем ССП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать

							новые знания.
37-38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным в художественных текстах.	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточных определительных.: замена конструкций простыми предложениями с причастным и оборотами и наоборот.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
39-40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённые	План с последующим лингвистическим рассказом	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать,

					ое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.		представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
41.	Р.Р. Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	8.6.	Урок развития речи	Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Работа по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте. Составление описания при помощи СПП с определительными придаточными.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

42.	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Большая вода»	8.6.	Урок развития речи.	Понятие «Этюд». Лирическая зарисовка картины пробуждающей себя природы.	Уметь писать сочинение –этюд, при помощи средств связи: Соположенность предложений, расчленение конструкций, повтор.	План сочинения.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают , какая информация нужна , находить её в материалах учебника и других источниках.</p> <p>Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.</p>
43.	Р.Р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Большая вода»	8.6.	Урок развития речи.	Описание картины.	Уметь писать сочинение по составленному плану.	Сочинение.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают , какая информация нужна , находить её в материалах учебника и других источниках.</p> <p>Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной</p>

							деятельности, желать приобретать новые знания.
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными Уметь давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточным местом.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельственными места, давать характеристику такому типу предложений.	Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать,

							представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельства с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельственными времени, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
48.	Сравнительный оборот.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Сравнительный оборот как средство точного описания предмета,	Знать, что такое сравнительный оборот. Уметь определять в предложении	Лингвистический текст «Использование разных видов сравнения в	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами, учиться критически относиться к своей точке

				явления, признака путём сравнения его с уже известным.	сравнительный оборот, знать его функции, выделять знаками препинания.	текстах художественной литературы» .	зрения. Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, схемы, таблицы, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные образа действия, меры и степени.	Понимать грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчинённое предложение с придаточными	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной

					образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
50.	Р.Р. Речевые жанры. Жанр путевых заметок.	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	Понятие «Путевые заметки». Тип речи в «Путевых заметках». Преобладание описательных фрагментов, оценка, рассуждение – объяснение. Композиция «Путевых заметок»	Знать жанр путевых заметок, особенности жанра, уметь характеризовать текст такого жанра	Анализ текста.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
51.	Р.Р.Подготовка к проекту «Путевые заметки»	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	.Анализ текста-образца. Выбор темы.	Знать особенности «Путевых заметок», подбирать синтаксические конструкции, слова и выражения для связи абзацев.	Составление плана проекта.	Коммуникативные: уметь слушать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать

							изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
52.	Р.Р.Защита проекта по теме «Путевые заметки»	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	Выступления учащихся.	Уметь составлять рассказ на основе изученной информации.	Защита проекта.	Коммуникативные: уметь представлять свою работу, отвечать на вопросы учителя и одноклассников Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, подготовить презентацию своей работы, оценивать свою работу Познавательные: осознавать учебную задачу, анализировать, сравнивать, представлять информацию Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчинённое предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка. Синтаксический анализ	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать

					придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	предложения Построение схем СПП	полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчинённое предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания) , карточка. Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
55.	Сложноподчинённо	5.8.	Урок	Придаточные	Понимать	Составление	Коммуникативные: задавать

	е предложение с придаточными причины и следствия		открытия новых знаний	причины и следствия	структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	модели СПП с придаточными причины и следствия Синтаксический анализ предложения Построение схем СПП	вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
56.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	5.8.	Урок усвоения новых знаний	Придаточные причины и следствия	Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в	Выполнение грамматических заданий	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать,

					своей речи подобные синтаксические конструкции.		сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
57.	Сложноподчиненно е предложение с придаточным уступительным.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные уступительные	Понимать структурно- семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненны е предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненно е предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные	Выборочное списывание с последующе й взаимопрове ркой. составление схем предложени й	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать , сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

					синтаксические конструкции.		
58.	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	5.8.	Урок открытия новых знаний	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. Составление схем предложений	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
59.	Р.Р. Рецензия. Как строится рецензия. Обучение конспектированию.	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	Понятие «Рецензия». Строение рецензии. Типы рецензии.	Понимать, как строится рецензия. Анализ рецензии. Уметь составлять рецензию.	Анализ текста упр. 250. Составить план рецензии.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на вопросы, осуществлять деятельность с учётом учебно-познавательных задач Регулятивные: Планировать необходимые действия,

							действовать по плану, использовать дополнительные источники. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
60.	Р.Р.Подготовка к написанию рецензии.	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	Структура рецензии. Особенности жанра. Проблематика. Оценка.	Уметь выбрать тему, проблему, дать оценку, выбрать языковые средства для раскрытия основной мысли.	Подготовка плана рецензии.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на вопросы, осуществлять деятельность с учётом учебно-познавательных задач Регулятивные: Планировать необходимые действия, действовать по плану, использовать дополнительные источники. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
61.	Р.Р.Написание рецензии.	8.1. 8.2.	Урок развивающего контроля.	Составление рецензии.	Уметь самостоятельно писать рецензию.	Рецензия на фильм, книгу.	Коммуникативные: подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своей точке зрения, понимать другую точку зрения Регулятивные: Планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать

							Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, участвовать в творческом процессе.
62.	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	5.8.	Урок открытия новых знаний.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями Самостоятельная работа: индивидуальные задания. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

					предложения такого вида по схемам.		
63.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	5.8.	Урок систематизации обобщения знаний.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями Самостоятельная работа: индивидуальные задания. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

					такого вида по схемам.		
64.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	5.13.	Урок актуализации знаний и умений.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Уметь определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
65.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	5.14.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Повторение материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	Уметь определять тип придаточных, составлять схемы предложений, конструировать сложноподчиненные предложения.	Практическая работа.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта,

							использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. деятельности и понимать личностный смысл учения.
66.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	5.14.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Повторение материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	Уметь определять тип придаточных, составлять схемы предложений, конструировать сложноподчиненные предложения.	Практическая работа .	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
67.	Контрольная работа № 3 . Диктант с грамматическим	5.8. 5.13. 5.14.	Урок контроля.	Контроль усвоения темы «Сложноподчиненное	Уметь применить знания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическими заданиями.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и

	заданием.			предложение»			сохранять учебную задачу, уметь контролировать выполнение работы Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
68.	Анализ диктанта.	5.8. 5.13. 5.14.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Выявление пробелов по теме.	Уметь объяснить свои пробелы.	Индивидуальные задания.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
69.	Р.Р. Практическая работа по типу ОГЭ.	8.1. 8.2.	Урок развития речи.	Повторение приёмов сжатия текста:исключение, обобщение, упрощение, сокращение. Повторение орфографии и синтаксиса.	Уметь использовать приемы сжатия текста, составить план изложения.	Сжатое изложение. Тестовая работа.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать , сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать

							имеющиеся, понимать личностный смысл знаний.
70.	Р. Р. Эссе. Понятие о жанре.	8.1. 8.2. 8.4.	Урок открытия новых знаний.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Дома: Эссе «О времени и о себе»	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
71.	Р.Р.Подготовка к сочинению по картине М.В.Нестерова «Видение отроку Варфоломею»	8.1. 8.2. 8.4. 8.6.	Урок развития речи.	Повторение: план сочинения. Основная мысль, микротемы, оценка.	Знать алгоритм написания сочинения по картине, уметь письменно выразить свои впечатления от картины с использованием описательных оборотов.	Составление плана работы, подбор языковых средств из текста упр.282.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать

							изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания.
72.	Р.Р.Сочинение по картине М.В.Нестерова «Видение отроку Варфоломею»	8.1. 8.2. 8.4. 8.6.	Урок развития речи.	Речевое оформление сочинения.	Знать алгоритм написания сочинения по картине, уметь письменно выразить свои впечатления от картины с использованием описательных оборотов.	Сочинение.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.
Бессоюзное сложное предложение (15 час. Из них РР.-3 час., КР.- 1 час.)							
73.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Уметь определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать	Графическая работа (составить схемы); анализ предложения: смысловые отношения	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать,

					особенности БСП. Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	между частями (карточки, УМК)	сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.
74.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	5.9.	Урок актуализации и новых знаний.	Бессоюзная связь в предложении: причина, пояснение, дополнение, противопоставление время, условие, следствие.	Уметь определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП. Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
75.	Бессоюзное	5.9.	Урок	Интонация	Усвоить правило:	Работа с	Коммуникативные: задавать

	сложное предложение со значением перечисления.		открытия новых знаний.	БСП. Знаки препинания в БСП.	запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации	текстом: восстановление . знаки препинания., разбор по членам предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами
76.	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восстановление . знаки препинания., разбор по членам предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать , сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
77.	Бессоюзное	5.9.	Урок	Анализ БСП	Усвоить правило:	Преобразова	Коммуникативные: задавать

	сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		открытия новых знаний..	со значением причины, пояснения, дополнения.	постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	ние . СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать , сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
78.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Анализ БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и	Преобразование . СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать , сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную

					выражать их с помощью интонации		информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
79.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Анализ БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобразование . СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
80.	Синтаксический анализ бессоюзного	5.13.	Урок систематиз	Алгоритм анализа БСП.	Уметь производить синтаксический	Создание текста с	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на

	сложного предложения.		ации и обобщения знаний и умений.		анализ БСП,	использован ием БСП,	вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, представлять учебную информацию в виде опорного конспекта, использовать полученную информацию при выполнении самостоятельной работы Личностные: положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
81.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать

					выражать их с помощью интонации		имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
82.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
83.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	5.9.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать

					выражать их с помощью интонации		имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
84.	Р.Р. Письменная деловая речь. Деловые бумаги.	8.3. 8.4. 8.6.	Урок развития речи.	Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Уметь писать деловые бумаги (по образцу).	Анализ работ. Написание деловых бумаг.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: осознавать познавательную задачу, определять, какая информация нужна для решения предметной задачи Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
85.	Р.Р. Деловые бумаги. Заявление. Доверенность. Расписка	8.3. 8.4. 8.6.	Урок развития речи.	Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Знать алгоритм написания деловых бумаг, уметь их писать.	Составление деловых документов.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: осознавать познавательную задачу, определять, какая информация нужна для решения предметной задачи Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать

							имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
86.	Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест.	5.9. 5.13.	Урок контроля.	Выполнение тестовой работы	Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов	Контрольная работа.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать выполнение работы Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
87.	Р.Р. Деловые бумаги. Автобиография.	8.3. 8.4. 8.6.	Урок развития речи.	Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Знать алгоритм написания автобиографии. Уметь писать автобиографию.	Составление автобиографии (резюме) в форме официального документа.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: осознавать познавательную задачу, определять, какая информация нужна для решения предметной задачи Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (7 час., из них Р.Р.- 1 час, КР.- 1 час.)							
88.	Сложные предложения с	5.10.	Урок открытия	Структурные особенности	Иметь представление о	Редактирование текста	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на

	различными видами союзной и бессоюзной связи.		новых знаний.	сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Объяснительный диктант	вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
89.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	5.10.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.

					бессоюзной связи и употреблять их в речи.	тексте: моделирование	
90.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	5.10.	Урок открытия новых знаний.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
91.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Практическая работа.	5.10.	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом упр.324: найти типы сложных предложений, составить схемы, определить	Уметь определить типы сложных предложений, составить схемы, определить типы придаточных.	Выполнение грамматических задания	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать

				типы придаточных.			информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развёрнутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения
92.	Р.Р.Создаём текст. Сжатое изложение по упр. 325.	8.1. 8.2. 8.4. 8.5.	Урок развития речи.	Работа с текстом упр. 324.	Знать приемы сжатия текста. Уметь ключевые слова, составить план текста, отразить основную информацию.	Написать сжатое изложение.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
93.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа по типу ОГЭ.	2.1. 2.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.6. 7.1. 7.2. 7.3.	Урок развивающ его контроля усвоения знаний за курс 9 класса.	Тестовая работа.	Знать, как корректировать свои ошибки, уметь их исправить.	Индивидуальные задания для коррекции знаний	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, уметь корректировать свою работу, контролировать выполнение работы Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать

		7.4. 7.8. 10.1.					изученное
93.	Анализ контрольной работы.	2.1. 2.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.6. 7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.8. 10.1.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	Знать условия изученных орфограмм и пунктограмм, уметь их использовать в своей работе.	Тестовая работа.	Коммуникативные: уметь слушать, осуществлять деятельность с учётом учебно- познавательных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать выполнение работы Познавательные: осознавать учебную задачу Личностные: совершенствовать изученное
Повторение изученного в 9 классе (из них Р.Р.- 2 час).							
94.	Лексика. Средства художественной выразительности	2.1. 2.2. 2.3 2.4. 2.5.	Урок общеметодологической направленности.	Повторение лексики, средств художественной выразительности.	Знать лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Уметь производить лексический разбор слова, использовать в устной и письменной речи средства художественной выразительности.	Практическая работа	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развернутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.

95.	Орфография. Правописание корней.	6.5.	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Повторение правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание чередующихся гласных в корне слова.	Знать условия правописания безударных проверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	Практическа я работа	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развёрнутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
96.	Орфография. Правописание приставок.	6.6.	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Повторение правописания приставок.	Знать условия правописания приставок на –з- и -с-, приставок пре- и при-	тренажёр	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развёрнутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.

97.	Орфография. Правописание суффиксов и окончаний.	6.7. 6.9. 6.10.	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Повторение правописания суффиксов и окончаний в разных частях речи.	Знать условия написания суффиксов и окончаний в разных частях речи. Уметь использовать правила написания суффиксов и окончаний в собственном тексте.	Выполнение грамматичес ких заданий	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать необходимые действия Познавательные: отбирать информацию, передавать ее в сжатом, выборочном и развёрнутом виде Личностные: желать приобретать новые знания, новые виды деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, понимать личностный смысл учения.
98.	Р.Р. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по типу ОГЭ. Использование клише в сочинении.	8.4. 8.5. 8.6.	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Создание собственного письменного высказывания по данному тексту.	Знать условия создания собственного текста на основе данного текста или задания, уметь подбирать аргументы , редактировать собственный текст, соблюдать основные нормы современного русского языка.	План сочинения. Микротемы. Аргументы.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают , какая информация нужна , находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать

							новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.
99.	Р.Р. Сочинение в формате ОГЭ,	8.4. 8.5. 8.6.	Урок общеметодологической направленности	Создание собственного письменного высказывания по данному тексту.	Знать условия создания собственного текста на основе данного текста или задания, уметь подбирать аргументы, редактировать собственный текст, соблюдать основные нормы современного русского языка.	Сочинение.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна, находить её в материалах учебника и других источниках. Личностные: совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.
100.	Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании.	5.1	Урок общеметодологической направленности	Повторение типов словосочетания Построение словосочетаний разного типа, нахождение словосочетаний разного типа в текстах.	Знать виды словосочетаний, признаки словосочетаний. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного	Выполнение грамматических заданий	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагать, какая информация нужна

					слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.		Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования, совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.
101.	Строение простого предложения. Грамматическая основа	5.2. 5.3.	Урок общеметодологической направленности	Повторение грамматической основы предложения, способов ее выражения. Синтаксический разбор простого предложения.	Знать, что такое грамматическая основа предложения, способы ее выражения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Выполнение заданий, аналогичных заданиям в ОГЭ.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную задачу, предполагают, какая информация нужна Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования, совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.
102.	Урок-игра «Знатоки русского языка»		Урок общеметодологической направленности	Повторение тем, изученных в 9 классе.	Знать взаимосвязь синтаксиса и орфографии. Уметь объяснять условия выбора написания, обнаруживать	Лингвистическая игра.	Коммуникативные: отвечать на вопросы, подтверждать аргументы фактами Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану

					ошибки в словах, терминах, исправлять их.		<p>Познавательные: анализировать, объяснять, исправлять, выявлять причины и следствия.</p> <p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования, совершенствовать изученное, положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, формировать эстетические ценности и чувства.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, «Дрофа»,2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
- МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>