

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка

Протокол от
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов

г. Емва, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Перечень контрольных работ 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
2	Контроль на-выков аудиро-вания и чтения.	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Контроль на-выков аудиро-вания и чтения.	1
5	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
6	Контроль на-выков аудиро-вания и чтения.	1
7	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения	1

8	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
9	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	9

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
2	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Контроль навыков чтения.	1
5	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
6	Контроль навыков чтения.	1
7	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
8	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	8

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Контрольная работа №1 (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
2	Контрольная работа №2 (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Контрольная работа №3 (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1
5	Контрольная работа №4 (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1
6	Контрольная работа №5 (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1
7	Итоговая контрольная работа.	1
	ИТОГО	7

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	1
2	Контрольная работа №1	1
3	Полугодовая контрольная работа	1

4	Контрольная работа №2	1
5	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения.	1
6	Контрольная работа №3	1
7	Известные русские художники. Контроль навыков чтения.	1
8	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	8

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Контрольная работа №1 СМИ	1
2	Контрольная работа №2. Печатная страница.	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Контрольная работа №3. Наука и технологии	1
5	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	5

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и

вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на

вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных

видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к

услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*); образование глагола от имени существительного (*a present – to present*); образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого

языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления

информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён

прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён

существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

□

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; □ стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- ### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

□

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

□

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

□

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

□

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

□

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

□

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; □ проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

□

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе: 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и

больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе: 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и

(или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные

с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе: 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе: 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500– 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать

и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd

rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского

языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе

контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

•Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

•Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебнометодическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

•Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

•Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

•Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

•Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 7 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 8 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Дополнительная

•Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

•Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

•Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

2. Лингафонный кабинет
3. Компьютер
4. Наглядные пособия
5. Дидактический материал
6. Мультимедийный проектор

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс
учебник «Английский язык» серии «Rainbow English»
авторы: О.В.Афанасьева, О.В. Михеева В неделю – 3 часа
В год – 105 часов

п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Unit 1	Holidays Are Over	17	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; - составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; - описывают времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; - говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах; - дополняют тексты верными глагольными формами; - повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с конструкциями as... as/not as... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; - сравнивают предметы и явления;

				<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;- пишут диктант на лексический материал блока;- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;- восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают
--	--	--	--	--

				ее; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Unit 2	Family History	17	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; - знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; - повторяют числительные; - знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; - фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; - знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; - разучивают и выразительно читают рифмовку; - рассказывают о профессиях членов своей семьи; - знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся

				использовать их в речи;
--	--	--	--	-------------------------

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;- знакомятся с грамматическими особенностями слова family;- составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;- пишут диктант на лексический материал блока;- составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;- читают басню и разыгрывают ее;- знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;- слушают, разучивают и поют песню;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|--|--|--|--|---|

	Unit 3	Healthy Ways	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
--	--------	--------------	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; - используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	---

	Unit 4	After School	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- отвечают на вопросы о своем свободном времени;- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- описывают картинки на основе перечня вопросов;- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
--	--------	--------------	----	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова hobby; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс in- для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: - знакомятся с известными русскими художниками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы по теме «Хобби»; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню о ферме Макдональда; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|--|--|--|--|--|

	Unit 5	From Place to Place	17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;- составляют предложения на основе картинок;- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
--	--------	---------------------	----	--

				<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;- знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- используют суффикс ~ly для образования производных слов;- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
--	--	--	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- знакомятся с рынками Лондона;- составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе- |
|--|--|--|--|--|

				<ul style="list-style-type: none"> - текста-образца; - пишут диктант на лексический материал блока; - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Unit 6	About Russia	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с past progressive и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова people; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя past progressive; - образ жизни русских и британцев;

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;- знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;- дополняют предложения верными глагольными формами;- рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive |
|--|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none"> - анализируют правила написания личного письма; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс учебник
«Английский язык» серии «Rainbow English» авторы:
О.В.Афанасьева, О.В. Михеева

В неделю – 3 часа

В год – 102 часов

п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
-----	--------	------	--------------	--

	Unit 1	Two Capitals	16	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;- отвечают на вопросы к тексту для чтения;- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - описывают увлечения своих одноклассников;
--	--------	--------------	----	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;- развивают языковую догадку;- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; |
|--|--|--|--|--|

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; |
|--|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none">---- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;- высказываются о смысле прочитанного текста;- пишут диктант на лексический материал блока;- разучивают и поют песню;- выразительно читают стихотворение;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

	- Unit 2	Visiting Britain	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с правилами написания электронного сообщения; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения верными глагольными формами; - соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; - картинки, используя лексический материал блока; - читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - на вопросы к тексту для чтения; - используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; - отношение к фактам, событиям, людям; - переводят словосочетания с английского на русский; - знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; - знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; - читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: - воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
--	----------	------------------	----	---

				<ul style="list-style-type: none">- отвечают на вопросы о Великобритании;- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either,- используют их в своих высказываниях;- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;- разучивают и поют песню о Лондоне;- выразительно читают стихотворение о Лондоне;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

	Unit 3	Traditions, Holidays, Festivals	17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов;- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- описывают картинки, используя лексику блока;- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
--	--------	---------------------------------------	----	--

				<ul style="list-style-type: none"> - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; - читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; - воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; - знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню Jingle Bells; выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

	Unit 4	The Country across the Ocean	17	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
--	--------	------------------------------	----	---

				<ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексикограмматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; - знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; - совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; - развивают языковую догадку; - высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; - знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; - читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - формулируют вопросы к тексту; - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе
--	--	--	--	--

				<p>ключевых слов;</p>
--	--	--	--	-----------------------

				<p>- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p>
--	--	--	--	--

				<p>-</p>
--	--	--	--	----------

				<ul style="list-style-type: none">- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию- совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;- отвечают на вопросы о США;- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;- разучивают и поют песню;- выразительно читают стихотворение;- проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

	Unit 5	Favourite Pastimes	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;- составляют микродиалоги о погоде;- рассказывают о планах на завтрашний день;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- учатся обозначать температуру воздуха;• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;- высказываются о любимых временах года;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
--	--------	--------------------	----	---

				<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с правилами написания открыток;- отвечают на вопросы к тексту для чтения;- составляют диалоги из приведенных реплик;- подбирают заголовок к тексту для аудирования;- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;- высказываются о своих предпочтениях в одежде;- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- отвечают на вопросы о своем свободном времени;- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;- составляют лимерики;- разучивают и поют песню;- выразительно читают стихотворение;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

	Unit 6	What We Are Like	18	<ul style="list-style-type: none">- Учащиеся:- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
--	--------	------------------	----	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- слушают и выразительно читают рифмовку;- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;- говорят о том, что они могут/не могут делать;- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- учатся обозначать температуру воздуха;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;- дополняют предложения верными местоимениями;- описывают людей, изображенных на картинках;- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;- описывают внешность человека, используя лексику блока;- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;- читают текст и подбирают к нему заголовок;- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- составляют лимерики; разучивают и поют песню;- выразительно читают стихотворение;- проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс
учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» авторы:
О.В.Афанасьева, О.В. Михеева В неделю – 3 часа
В год – 102 часов

п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Unit 1	Schools and Schooling	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворение; - отвечают на вопросы о школе; - догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; - описывают классную комнату; - письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текстаобразца; - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с американским вариантом английского языка; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; - рассуждают о праздновании начала учебного года в России; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; - рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; - составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; - разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; - совершенствуют орфографические навыки;

			<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с различными значениями слов free и state;- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;- выражают свое отношение к предметам и явлениям;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; - разучивают и поют песню;- составляют развернутые монологические выс-ия о школе на основе плана;- употребляют в речи фразы школьного обихода;- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;- совершенствуют навыки использования в речи to say, to tell, to speak, to talk;- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;- используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;- рассуждают о том, какой должна быть школа;- учатся вежливо и логично реагировать на реплики при ведении диалога;- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;- комментируют утверждения;- пишут диктант на лексический материал блока;выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	---

	Unit 2	The Language of the World	15	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог;- комментируют поговорки;- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими
--	--------	---------------------------	----	---

				<p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">- высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;- разучивают песню и поют ее;- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;- расширяют знания об американском варианте английского языка;- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;- выразительно читают стихотворение;- выражают свое отношение к событиям и явлениям;- разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;- совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - учатся работать со словарем;- знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;- используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;- высказываются о значимости изучения английского на основе ключевых слов;- пишут диктант на лексический материал блока;- комментируют утверждения; выполняют проектное задание; - самостоятельно
--	--	--	--	---

оценивают свои учебные достижения

Unit 3

Some Facts

14

Учащиеся:

				<ul style="list-style-type: none">- разучивают и поют песню;- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам;- совершенствуют навыки использования в речи present perfect;- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;- знакомятся с правилами оформления личного письма;- читают транскрипцию слов;- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;- читают текст и подбирают к нему заголовок;- совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;- выразительно читают стихотворение;- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя
--	--	--	--	--

				<p>содержательные опоры;</p>
--	--	--	--	------------------------------

				<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями
--	--	--	--	--

				<p>национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;- используют суффикс -ly для образования прилагательных;- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;- отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют задания на словообразование;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

	Unit 4	Living Things around Us	15	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; - письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; - описывают птиц; - догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; - знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; - рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; - знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;
--	--------	-------------------------	----	--

				<ul style="list-style-type: none">- разучивают и поют песню;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;- соотносят утверждения «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;- выразительно читают стихотворение;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- используют суффикс -able для образования новых слов;- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;- в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

	Unit 5	The ABC of Ecology	18	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; - составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; - читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; - на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; - разучивают и поют песню; - знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - знакомятся с особенностями науки «Экология»;
--	--------	--------------------	----	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;- переводят предложения с английского языка на русский;- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; - читают текст и подбирают к нему заголовок;- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;- утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- высказываются о способах защиты среды на основе ключевых слов;- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;- развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;- соотносят лексические единицы с их определениями;- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка- учатся давать рекомендации на английском языке;- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;- высказывают свое мнение об экологических проблемах,- соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;- знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;- используют суффикс -ment для образования существительных;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с |
|--|--|--|--|

				<p>имеющимися утверждениями;</p>
--	--	--	--	----------------------------------

				<ul style="list-style-type: none">- пишут диктант на лексический материал блока;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- выполняют проектное задание;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

	Unit 6	Living Healthy	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; - высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; - учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); - читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; - воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; - высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; - высказываются о здоровом образе жизни; - соотносят лексические единицы с их определениями; - знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; - соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--------	----------------	----	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;- составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов; |
|--|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; - учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; - рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; - знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; - знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; - используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; - воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; - используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс
учебник «Английский язык» серии «Rainbow English»
авторы: О.В.Афанасьева, О.В. Михеева В неделю – 3 часа
В год – 102 часов

п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
-----	--------	------	--------------	--

	Unit 1	Sport and Outdoor Activities	24	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;- читают текст и придумывают его окончание;- знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- определяют принадлежность слов к определенной части
--	--------	------------------------------	----	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- речи;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся со сравнительной формой наречия little—словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;- переводят предложения с английского языка на русский;- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;- используют конверсию для образования производных слов;- читают текст и подбирают подходящий заголовок;- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - отвечают на вопросы о видах спорта;- знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;- знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;- отвечают на вопросы об Олимпийских играх;- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;- задают вопросы к тексту для чтения;- переводят словосочетания с русского языка на английский;- совершенствуют навыки использования в речи слова else;- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;- используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- выполняют упражнения на словообразование;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на |
|--|--|--|--|--|

				<p>основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; - составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; - комментируют строки песни; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 2	Performing Arts: Theatre	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания о популярных 	

				<p>развлечениях, используя предложенный план;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по
--	--	--	--	---

- данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы -ist, -apce, -eпce для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;
- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментируют высказывания о театре;
- восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная

				<p>Шапочка»;</p>
--	--	--	--	------------------

- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- пишут диктант на лексический материал блока;

				<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Unit 3	Performing Arts: Cinema	29	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; - совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; - письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; - участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; 	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- используют правила согласования времен при построении высказываний;- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; |
|--|--|--|--|--|

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- комментируют пословицы;- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;- переводят предложения с английского языка на русский;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;- выполняют задания на словообразование;- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;- используют суффикс -ish для образования производных слов;- сравнивают кино и театр;- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;- отвечают на вопросы о кинематографе;- высказывают оценочные суждения относительно фильма;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|--|--|--|--|--|

	Unit 4	The Whole World Knows Them	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи
--	--------	----------------------------	----	---

				<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; - рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; - используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
				<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;

				<ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс
 учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» авторы:
 О.В.Афанасьева, О.В. Михеева В неделю – 3 часа
 В год – 102 часов

п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Unit 1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	24	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - знакомятся с творчеством группы ABBA; - отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; - проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; - совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- переводят предложения с английского языка на русский;- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широко вещательной корпорации (BBC);- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;- знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;- совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного |
|--|--|--|---|

				<p>характера;</p>
--	--	--	--	-------------------

- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе

				<p>информации текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;- используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;- выполняют задания на словообразование;- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные- лексические единицы в речи;- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; пишут личные письма;- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;- выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	---

	Unit 2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; - отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
--	--------	--	----	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; - догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; - читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; - расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной
 - понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; - знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; - знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования |
|--|--|--|--|---|

				<p>в речи;</p>
--	--	--	--	----------------

				<ul style="list-style-type: none">- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- переводят предложения с английского языка на русский;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- выполняют задания на словообразование;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;- используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;- отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- составляют план текста для чтения;- составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;- участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»- пишут диктант на лексический материал блока;
--	--	--	--

	Unit 3	Science and Technology	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - выражают свое мнение о новогодних подарках; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-
--	--------	------------------------	----	---

				<p>предметными областями некоторых наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; - знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • составляют развернутые монологические высказывания - об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; - совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; - знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- участвуют в диалоге — обмене мнениями;- используют префикс en- для образования глаголов;- выполняют задания на словообразование;- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; |
|--|--|--|--|

				<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;- совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;- выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	---

	Unit 4	Being a Teenager	32	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - отвечают на вопросы о подростковом возрасте; - участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные ЛЕ при выполнении упражнений и в речи; - совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; - читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими
--	--------	------------------	----	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;- составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;- расширяют знания об американском варианте английского языка;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- соотносят лексические единицы с их дефинициями;- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;- переводят предложения с русского языка на английский;- составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;- составляют свое досье (Fact File) на основе образца;- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;- дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;- обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;- используют суффикс -ive для образования новых слов- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; |
|--|--|--|--|---|

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;- выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|--|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 5

УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата	№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Форма контроля	Основные средства обучения
				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)										
	1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	индивидуальная письменная опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

2	<p>Проведение досуга. Простое прошедшее время.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, go-went, see-saw, havehad, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple 	индивидуальная фронтальная письменная опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
3	<p>Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» 	индивидуальная письменная фронтальная опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

4	<p>Погода. Простое прошедшее время.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	beginbegan , write- wrote, drink- drank, dodid, eat- ate, read- read, givegave	Простое прошедшее время. Неправильны е глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содер- жением текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильны- ми глаголами и учи- ться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	ин ди ви ду ал ьн ы йи фр ^{оп} он ^{ро} та ^с ль н ы й	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау- диозапис ь, таблица неправил ьных глаго-лов
5	<p>Страны и города Европы</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	-формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	ин ^{фр} ди ^{он} ви ^{та} ду ^{ль} ал ^н ьн ^ы ы ^й йи ^{оп} ро	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау- диозапис ь

6	<p>Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	<p>cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty</p>	<p>Постоянное настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;</p>	<p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи</p>	индивидуальная	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись
---	---	-----------------------------	--	--	---	---	---	----------------	--

7	<p>Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Многложные прилагательные.</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- дифференцировать на слух словосочетания АЯ;</p> <p>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;</p> <p>- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;</p> <p>- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple</p>	индивидуальная	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
---	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------	--

8	<p>Урок повторения по теме «Каникулы закончились».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	<p>Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время.</p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	<p>- соотносить подписи с картинками;</p> <p>- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах, группах</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;</p> <p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9	<p>Практика чтения.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	текстовый	рабочая тетрадь

10	<p>Практика устной речи.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»;</p> <p>- опираться на ключевые слова;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- сравнивать времена года;</p> <p>- составлять диалоги по теме «Weather»;</p> <p>- высказываться по прочитанному тексту</p>	фронтальный	рабочая тетрадь
----	--	-------------------------------------	-----------	--	--	--	--	-------------	-----------------

11	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	<p>Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	- дополнять тексты верными глагольными формами;	<p>- сравнивать картинки;</p> <p>- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);</p> <p>- употреблять конструкции as...as, not so...as в речи</p>	самофронтальная письменная работа,	рабочая тетрадь
12	<p>Практика письменной речи.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	- овладевать правилами письменного этикета (открытка)	<p>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;</p> <p>- писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы</p>	сочинение	рабочая тетрадь
13	<p>Проверь себя.</p> <p>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная		<p>Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as</p>	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль деятельности учащихся	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	14	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		И ди ви ду ал ьн гр уп ра ая по и ва та я те	аудиозапись, тест
	15	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ст ов ы й ко нт ро ль И гр	тест
	16	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ди ви ду ал ьн И гр уп ра ая по и ва та я	тест
	17	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ди ви ду ал ьн гр уп ра ая по и ва та я	
Тема 2. Семейная история (17 часов)										

18	<p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	<p>Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens</p>	<p>Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему</p>	<p>-воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>-формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</p> <p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</p>	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
19	<p>Местожительства. Структура to be born.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	<p>aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born</p>		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;</p> <p>- развивать дисциплинированность</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;</p> <p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p>	индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

20	<p>Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год поанглийски</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ</p>	- работать в парах	<p>- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- повторить числительные;</p> <p>- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
----	---	-------------------------------------	--	---	--	--------------------	---	----------------------------	--

21	<p>Семья. Профессии.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>occupation become, die, greatgrandparent, grow, marry, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, knowknew</p>	<p>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать целеустремленность</p>	<p>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- догадываться о значении сложных слов;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- расширить социокультурные знания, знакомься с гербом города Глазго</p>	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов
----	--	-------------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	--

22	<p>Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальные и фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы
23	<p>Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальные и фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

24	<p>Обозначение дат. Порядковые числительные.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи 	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
25	<p>Урок повторения по теме «Семейная история».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family; 	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
26	<p>Практика чтения.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения 	текстовый контрольный тест	рабочая тетрадь

27	<p>Практика устной речи.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах 	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
28	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная		<p>модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные 	самостоятельная работа,	рабочая тетрадь
29	<p>Практика письменной речи.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения 	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь

	30	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	само-контроль,	учебник «Rainbow English», аудиозапись
--	----	--	----------------	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	----------------	--

	31	Контроль навыков аудирования и чтения Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тексты	аудиозапись, тест
	32	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Идентификация	тест
	33	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Идентификация	тест
	34	Решение демонстрационных вариантов КИМ	Индивидуальная и групповая работа			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Идентификация	

Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)

	35	Виды спорта. Герундий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	индивидуальные фронтальные работы	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
--	----	--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------	---

	36	Обозначение времени. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	индивидуальные фронтальные работы	учебник «Rainbow English», аудиозапись
--	----	---	-----------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

	37	Обозначение времени. Здоровье. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
--	----	---	-----------------------------	---	---------------------------	---	---	--	----------------------------------	--

	38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	----	---	-------------------------------------	--	-----------------	--	--	--	----------------------------------	--

39	Здоровый образ жизни. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	инфр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ьн ы йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных -ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	ин ди ви ду ал ьн ьн йи фр он та ль н ьн й оп ро с	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»

41	<p>Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальные фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки
42	<p>Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текстаобразца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайдпарком; 	индивидуальные фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись

43	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	теко ст ов ы ро ль чт те ен ко хн ия нт ик ро и ль	рабочая тетрадь
----	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	-----------------

44	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	фр он та ль н ы й оп ро	рабочая тетрадь
45	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	са мо фр ст он оя та те ль н а ы я й ра оп бо ро та,	рабочая тетрадь
46	Полугодовая	индивидуальная,			- развивать	- овладевать	- писать новые ЛЕ и	Ко нт ро ль бо на та я	рабочая

		контрольная работа				трудолюбие, креативность, инициативность	правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	неправильные глаголы;		тетрадь	
	47	Проверь себя, Урок проверки оценки и коррекции ЗУ учащихся.	индивидуальная			предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль работы учащихся	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	48	Контроль навыков аудирования и чтения. Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тексты	аудиозапись, тест
	49	Контроль лексико-грамматических навыков и говорения. Урок проверки оценки и коррекции ЗУ учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тексты	тест
	50	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- выявлять языковые закономерности		Идентификация работ учащихся	тест

						самостоятельность				
51	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		И ди ви ду ал ьн	гр уп ра по бо ва та я
Тема 4. Свободное время (17 часов)										
52	Свободное время. Общий вопрос. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	ин ди ви ду ал ьн ы йи фроп онро та с ль н ы й	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

53	<p>Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи 	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
54	<p>Хобби. Специальный вопрос. Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах 	индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

55	Хобби. Словообразование: префикс un- Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов 	индивидуальные фронтоны	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-----------------------------	-------	---	---	---	--	-------------------------	--

56	Хобби. Разделительный вопрос. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	индивидуальные вопросы	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	--	------------------------	--

57	Хобби. Разделительный вопрос. Урок закрепления знаний.	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная		Разделительные вопросы с модальны- ми глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	- дифференцир- овать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенство- вать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообраз- ных упражнений	ин фр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ы й йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам- матическ ая таблица
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. Урок закрепления знаний.	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любопытность, стремление рас- ширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую инфор- мацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообраз- ных упражнений	ин фр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ы й йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам- матическ ая таблица

59	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами 	индивидуальные фронтальные вопросы	учебник «Rainbow English», аудиозапись
60	<p>Практика чтения.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	текстовые материалы, электронные ресурсы	рабочая тетрадь

61	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная				- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
----	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------	-----------------

62	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	работа, фронтальная роль сына	рабочая тетрадь
63	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	социальные	рабочая тетрадь
64	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самостоятельно	учебник «Rainbow English», аудиозапись
65	Контроль навыков аудирования и чтения	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность	- выявлять языковые закономерности		тексты	аудиозапись, тест

		Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся.				ь, настойчивость и самостоятельность				
66	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		И ди ви ду ал ьн ая и	тест
67	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		И ди ви ду ал ьн	тест

68	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		И ди ви ду ал ьн	
----	--	---------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------	--

Тема 5. Путешествия (17 часов)

69	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p>Урок изучения первично закрепленных новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ 	индивидуальные фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
70	<p>Путешествие по России</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which 	индивидуальные фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись

71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений	инфр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ы й йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
72	Города мира и их достопримечательности. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	инфр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ы й йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись
73	Путешествие в Великобританию . Глаголы to say, to tell. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, парная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	инфр ди он ви та ду ль ал н ьн ы ы й йи оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись

74	<p>Образование наречий.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс -ly для образования производных слов 	индивидуальные фротонотальны й	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
75	<p>Город моей мечты.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи 	индивидуальные йопро	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	76	Урок повторения по теме «Путешествия» Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений 	индивидуальная фронтальная	учебник «Rainbow English», аудиозапись
--	----	--	-----------------------------	--	--	---	---	--	----------------------------	--

	77	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	коинтегративная	рабочая тетрадь
--	----	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	-----------------	-----------------

78	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на основе прочитанного текста 	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
79	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная		<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell 	самостоятельная работа,	рабочая тетрадь
80	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 	сочинение	рабочая тетрадь

81	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самооценка, контроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения. Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся. Н	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
83	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Индигрупповая работа	тест
84	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Индигрупповая работа	тест
85	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности		Индигрупповая работа	

настойчивость и
самостоятельность

Тема 6. Путешествие по России (17 часов)

86	<p>Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность 	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний 	индивидуальные языковые фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись
87	<p>Россия – моя страна. Ар-тикль и географические названия.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании 	индивидуальные языковые фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

88	<p>География России. Прошедшее продолженное время.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Прошедшее продолженное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями 	индивидуальные фронтальные работы	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
89	<p>Животные России. Множественное число имен существительных.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	<p>Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать осознание своей этнической принадлежности; -воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; -развивать трудолюбие, инициативность; -формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила 	индивидуальные фронтальные работы	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

90	Знаменитые люди России. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	-воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова reople	индивидуальные фронтоны	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91	Русский и британский образ жизни. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	- формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность; -формировать умение взаимодействовать с окружающими; -развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;	индивидуальные фронтоны	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	индивидуальные фронтоны	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

93	Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	индивидуальная письменная работа	учебник «Rainbow English», аудиозапись
94	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль работы, чтение роликов, чтение роликов	рабочая тетрадь

95	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; 		фронтальный опрос	рабочая тетрадь
----	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	-------------------	-----------------

96	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексно применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 	самостоятельная работа	рабочая тетрадь
97	Практика письменной речи. Урок комплексно применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 	сочинение	рабочая тетрадь

98	Проверь себя. и Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическим и названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль диктанта	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Игра	аудиозапись, тест

100	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная, групповая			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Игра	тест
101	Контроль лексико-грамматических навыков и говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тексты	тест
102	Итоговая контрольная работа	индивидуальная			- формировать дисциплинированность,	- выявлять языковые закономерности		индивидуальный тест	итоговый тест

индивидуальный тест

		Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.				последовательность, настойчивость и самостоятельность					
103	Проект «Достопримечательности России»	Индивидуальная, парная				развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность,	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		ус тн ы й ко нт ро ль -	ин ди ви ду оп ал ро ьн с ро ы ль й	проект
104	Защита проекта	Индивидуальная, парная				развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		ус тн ы й ко нт ро ы ль -	ин ди ви ду оп ал ро ьн с ро ы ль й	проект
105	Урок-викторина по изученным темам										

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система роля		Основные средства обучения
			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема 1. Две столицы (16 часов).										
1	Две столицы: Москва, СанктПетербург. Неопределенные местоимения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

2	СанктПетербург. Неопределенные местоимения. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и СанктПетербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись.
3	СанктПетербург. Неопределенные местоимения. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

4	Санктпетербург. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы й фр он та с ьн ы й	учебник «Rainbow English», аудиозапись.
---	---	-------------------------------------	--	--	---	--	---	------------	---	---

5	Москва. Кремль. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы й фр он та с ьн ы й оп ро с	учебник «Rainbow English», аудиозапись
---	---	-----------------------------	---	--	--	--	---	------------	---	--

6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p>Комбинирован ный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы йи фр он та ль н ы й оп ро с	учебник «Rainbow English», грамматическая таб- лица, аудиозапись.
---	--	--------------------------------	------------	---	---	---	---	---------------------	---	--

7	Суздаль. Московский зоопарк. Комбинированный урок	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудио-запись
8	Урок повторения по теме «Две столицы». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

9	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и СанктПетербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	те ку щ ий	те ко ст нт ро ы ль чт те ен хн ия ко нт ик ро и ль	рабочая тетрадь
10	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и СанктПетербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	те ку щ ий	фр он та ль н ы й оп ро	рабочая тетрадь
11	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	те ку щ ий	са мо фр он та ль н ы я й ра оп бо ро та,	рабочая тетрадь

12	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	текущий	социальные	рабочая тетрадь
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---------	------------	-----------------

13	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	проектный	словарный, диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	Контроль навыков аудирования и чтения. Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый, письменный	аудиозапись, тест
15	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	групповая	

16	Работа над ошибками Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	ус ин ти ди ви ду оп ко ал ро нт ьн с ро ы ль	
----	---	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--------------------------	--	--

Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).

17	Проведение досуга. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная	drivedrove, send-sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	те ку щ ий	ин ди ви ду аль ьн ы йи фронт онро та с ль н ы й	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	---	-----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--	---------------------	---	--

18	<p>Проведение каникул.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
19	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная		Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов	текущий	индивидуальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

20	<p>География Великобритании.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</p>	<p>- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</p>	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
21	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		<p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность</p>	<p>- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании</p>	<p>- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - познакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

22	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Комбинирован ный урок	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы йи фр он ро та с ль н ы й	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
23	Города Великобритании. Комбинирован ный урок.	индивидуальная, фронталь- ная	popular with, either	определенный артикуль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы йи фр он ро та с ль н ы й	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись

24	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	те ку щ ий	ин ди ви ду аль ные фр он та ль ные оп ро с	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	--	-----------------------------	----------------------------	--	--	---	---	---------------------	--	--

25	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		те ку щ ий	ко ро нт ль ро ст ль чт ов те ен ых ни я ик и т	рабочая тетрадь
26	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	те ку щ ий	фр он та ль ные оп ро	рабочая тетрадь

					целом					
27	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	те ку щ ий	ра бо ль та, фр он оп ро с те й	рабочая тетрадь
28	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	те ку щ ий	со чи не ни е	рабочая тетрадь

29	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	пр ом еж ут оч н ы й	са мосл ко ов нт ар ро н ль ы , й ди кт ан	учебник «Rainbow English», аудиозапись
30	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения. Урок проверки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	те ст ов ы й ко нт ро ль	тест
31	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп па по бо ва та я	тест
32	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп па по бо ва та я	тест

33	Работа над ошибками Урок проверки, оценки коррекции учащихс	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	ус тн ы й ко нт ро ль	ин ди ви ду оп ро с	
----	--	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--------------------------	--	---------------------------------------	--

Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).

34	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	те ку щ ий	ин ди ви ду аль ные фронтальные	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	---------------------	---	--

35	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>- описывать картинки, используя лексику блока;</p> <p>- читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	---------	----------------------------	--

36	<p>Мой любимый праздник. Междометия.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ;</p> <p>- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>- работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	---	-------------------------------------	----	-------------------------------------	--	---	--	---------	----------------------------	--

37	Пасха. Хеллоуин. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
38	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

39	<p>Празднование нового года в России.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письмапожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы й фр он та ль н ы й оп ро с	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
40	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельством времени.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	те ку щ ий	ин ди ви ду ал ьн ы й фр он та ль н ы й	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

41	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	---	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	--	---	---	---------	----------------------------	--

42	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	текстовый, электронный	рабочая тетрадь
----	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------------	-----------------

43	<p>Практика устной речи.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>	текущих	фронтальной оперо	рабочая тетрадь
44	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	- развивать языковую догадку	<p>- употреблять в речи неправильные глаголы;</p> <p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</p>	текущих	самостоятельная работа, фронтальной оперо	рабочая тетрадь

45	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	социальное	рабочая тетрадь
46	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексикограмматический материал блока	проектный	самостоятельная роль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
47	Полугодовая контрольная работа _____	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиоза-пись, тест

	рки, оценки жции учащих				настойчивость и самостоятельность					
--	-------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

48	Решение демонстрацион ных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп ра по бо ва та я	тест
49	Решение демонстрацион ных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп ра по бо ва та я	тест
50	Работа над . ошибками Урок проверки,	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	ин ус ди ви тн ду ы ал й ьн ко ы нт й ро	

оценки и коррекции ЗУН учащихся				настойчивость и самостоятельность					
---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).

51	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.	текущих	индивидуальная фронтальная письменная	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---------	---------------------------------------	--

52	Спорт в США. Простое будущее время. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время.	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение.	- совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same</p>	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	- дополнять предложения верными предлогами	<p>- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выразить уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---------	----------------------------------	--

54	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная		Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	текущий	индивидуальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

56	География Америки. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.	текущий	индивидуальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	-------------	--	---	--	--	---------	----------------	--

57	<p>Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	<p>Образование прилагательных при помощи суффикса –an;</p> <p>Оборот to be going to ...</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</p>	<p>- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</p>	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
58	<p>Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Простое будущее время; оборот to be going to ...</p> <p>Предлоги</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- составлять микродиалоги на основе диалогообразца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.</p>	- отвечать на вопросы.	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

59	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		те ку щ ий	ко нт те ро ст ль ов те ы хн й ик ко и нт чт ро ен ль ия	рабочая тетрадь
60	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	те ку щ ий	фр он та ль н ы й оп ро	рабочая тетрадь
61	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	те ку щ ий	са мо фр ст он оя та те ль н ы й ра оп бо ро та,	рабочая тетрадь

62	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	социальное	рабочая тетрадь
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---------	------------	-----------------

63	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексикограмматический материал блока	проектный	социальное	учебник «Rainbow English», аудиоза-пись
64	Контроль навыков аудирования и чтения. Урок проверки оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиоза-пись, тест
65	Контроль навыков чтения.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый	тест

	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся				настойчивость и самостоятельность					
66	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп ра по бо ва та я	тест
67	Работа над ошибками. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	ин ко ди ви нт ро ду ль ал - ьн ы	
Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).										

68	Погода. Наши любимые занятия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	те ку щ ий	ин фр ди он ви та ду ль ал н ьн ы й й оп ро	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	---	---------------------	--	--

69	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Выражение событий будущего</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года;</p> <p>- догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения.</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>- совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.</p>	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

70	Путешествие за границу. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос уточнение		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения.	- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-------------------------------------	------------------------	--	---	--	---	---------	----------------------------	--

71	Популярные занятия Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, oldfashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	--	-----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	---------	----------------	--

72	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная, парная	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
73	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изъяснительные придаточные предложения	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

74	<p>Одежда, которую мы выбираем.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования;</p> <p>- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.</p>	<p>- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>	текстовый	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
75	<p>Урок повторения по теме «Любимые занятия». Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования;</p> <p>- дополнять предложения верными глагольными формами;</p> <p>- работать в парах.</p>	<p>- употреблять в речи новые лексические единицы.</p>	текстовый	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись

76	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	те ку щ ий	те ст ов ы й те ко хн нт ик ро и ль чт , ен ко ия нт ро ть	рабочая тетрадь
----	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--	-----------------

77	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	те ку щ ий	фр он та ль н ы й оп ро	рабочая тетрадь
----	---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---------------------	---	-----------------

78	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	те ку щ ий	са мо фр ст он оя та те ль н на ы я й ра оп бо ро та,	рабочая тетрадь
----	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	---------------------	---	-----------------

79	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	социальные	рабочая тетрадь
80	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	прочный	словарь, конспекты, диктанты	учебник «Rainbow English», аудиозапись

81	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиоза-пись, тест
82	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	групповая работа	тест
83	Решение демонстрационных вариантов КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	групповая работа	тест
84	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

Тема 6. Какие мы (18 часов).

85	<p>Модальные глаголы.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная		<p>глагол can (could), must, be able to</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность</p>	<p>- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
86	<p>Тело человека.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная	<p>hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe</p>		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</p>	<p>- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;</p>	<p>- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами

87	Описание человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, goodlooking, ugly		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
----	---	-----------------------------	---	--	--	---	--	---------	----------------------------	--

88	Модальный глагол must и его эквивалент. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная		глагол must, have to	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;	- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	-----------------------------	--	----------------------	--	---	---	---------	----------------------------	--

89	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная	honest, hardworking, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	глагол must, have to	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>	<p>- воспринимать на слух текст;</p> <p>- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;</p> <p>- учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
90	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Модальный глагол should.	<p>- формировать дисциплинированность;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;</p>	<p>- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	текущий	индивидуальный фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

91	<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	индивидуальная, фронтальная		Модальный глагол <i>may</i> .	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>- воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи</p>	текстовый	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	<p>Урок повторения по теме «Какие мы».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>	<p>- воспринимать на слух текст;</p> <p>- описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи</p>	текстовый	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

93	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	те ку щ ий	те ст ов ы й те ко хн нт ик ро и ль чт , ен ко ия нт ро ль	рабочая тетрадь
----	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--	-----------------

94	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах		те ку щ ий	фр он та ль н ы й оп ро	рабочая тетрадь
95	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			те ку щ ий	ра са бо мо та, ст фр он оя те та оп ль ль ро на н с ы й	рабочая тетрадь

96	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	текущий	социальные	рабочая тетрадь
97	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	прочитанный	слесарь	учебник «Rainbow English», аудиозапись

98	Решение демонстрационных вариантов в КИМ	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	групповая	аудиозапись, тест
99	Итоговая контрольная работа	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- выявлять языковые закономерности		итоговый	условный	тест

	к верк нки рекции щихся.				самостоятельность				
100	Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп ра по бо ва та я
101	Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	ко нт ро ль ы н и н ди ви ду аль но сти и и н ди ви ду аль но сти и и н ди ви ду аль но сти

102	Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		ит ог ов ы й	гр уп ра по бо ва та я	индивидуальная
-----	---	----------------	--	--	---	------------------------------------	--	--------------------------	---	----------------

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку УМК «Rainbow English» для 7 класса общеобразовательных учреждений

под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

Раздел	№ урока	Тема урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Вид контроля	Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		
Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока.								

1. «School and Schooling» 17 часов

1	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание.
	2	Первый день в школе после летних каникул. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись.

3	Школьные принадлежности. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns much/ many, few/ little with nouns some, any, a/an, zero article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
4	Школьные принадлежности. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексикограмматический практикум.

5	Школа в Англии и Уэльсе. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
6	Проверь себя Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текучий	Рабочая тетрадь
7	Изучаемые предметы. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like to go to school etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

								предметов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

8	<p>Образование в России</p> <p>Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>Новый материал:</p>	<p>say, to tell, to speak, to talk</p>	<p>Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме</p>	<p>текстовый</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>
---	--	---	------------------------	--	--	--	---	------------------	--

9	Фразы речевого этикета Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	прочный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
10	Образование в Англии, Уэльсе, России. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
11	Глаголы с послелогоми. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions to and of: to talk to, to listen to, to speak to, to write to; afraid of, fond of, proud of, sure of, tired		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

12	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) noun forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
13	Обобщение по теме «Школа». Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать ступень речевой к совершенству собственной и ку. целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	прочный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
14	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание

15	<p>Контрольная работа №1</p> <p>(Аудирование, Чтение, Грамматика)</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>				<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	<p>Итоговый (проектный тем)</p>	<p>учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.</p>
16	<p>Работа над ошибками контрольной работы</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>			<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p>	<p>Умение к адекватной оценке своих достижений</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.</p>
17	<p>Урок написания письменной работы или устного высказывания.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная.</p>		.	<p>Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению</p>	<p>Умение структурировать, делать выводы</p>	<p>Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний</p>	<p>индивидуальная, групповая</p>	

2. «The Language of the World» 15 часов

2	18	Языки мира. Урок общеметодологиче ской направленности.	Индивиду альная, фронтальн ая, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (the English language/ English); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикуль со словом «Language»	те ку щ ий	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, аудиозапис ь
	19	Настоящее совершенное время. Урок «открытия» нового знания.	Индивиду альная, фронтальн ая, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействова ть с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	те ку щ ий	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь лексикограмматич еский практикум

20	Происхождение языков мира Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	--	--	--	--	---	---	---	---------	--

21	Настоящее совершенное время Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текучий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
22	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы Урок «открытия» нового знания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексикограмматический практикум

23	Развитие английского языка. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текст	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	---	--	---	--	--	---	--	-------	---

24	Настоящее совершенное время Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	проект	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
----	---	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--------	---

	25	Диалекты английского языка. Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
--	----	--	--	------------------------	--	--	---	--	-------	---

26	28	Выражения: LIKES and DISLIKES. Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
----	----	--	--	--	--	--	--	--	-------	---

27	Как использовать словаря. Урок общеметодологической направленности .	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, лексикограмматический практикум
----	---	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---------	---

28	Настоящее совершенное время (ответы) Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материале	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
----	--	--	--	--	--	---	--	---------	---

29	Страны, в которых английский язык является государственный	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
	Урок общеметодологической направленности.								

30	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
31	Контрольная	Индивидуальная			Формирование	Умение обобщать,	Уметь выполнять	Ит	учебник «Rainbow

ог
ов
ы
й
(п
о
пр
ой
де
ни

	<p>работа №2</p> <p>(Аудирование Чтение, Грамматика)</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	льная.			<p>коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод</p>	<p>тестовые задания по заданной схеме</p>	<p>English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.</p>
--	---	--------	--	--	--	---	---	--

32	<p>Урок написания письменной работы или устного высказывания.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	<p>Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке</p>	<p>Отрабатывать и навыки письменного устного высказываний</p>	ит ог ов ы й	
----	---	-----------------	--	--	-----------------------------	---	---	--------------------------	--

3. «Some Facts about the English-speaking World» 14 часов

3	33	<p>Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным</p> <p>Третья форма неправильных глаголов.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Повторение: Present Perfect Tense</p> <p>Новый материал: third forms of the verbs</p>	<p>Формировать желание владеть иностранным языком</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме</p>	<p>текст</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь</p>
---	----	---	---	--	--	---	--	---	--------------	--

	34	<p>Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>border chain coast flow perfect</p> <p>plain stretch valley lily of the valley</p>	<p>Новый материал: confusable words maybe vs may be</p>	<p>Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Уметь составлять монологическое высказывание о США</p>	<p>текст</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь</p>
--	----	--	---	---	---	---	--	---	--------------	--

35	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
36	Австралия Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: gone to — been to	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текстовый	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

37	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: past simple vs. present perfect; the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect; confusable English: just vs. just now	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	--	--	--	--	--	---	---	-----------	---

38	Природа Австралии Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
----	---	--	--	--	---	---	--	-------	---

39	Страны и национальности. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: names of languages and representatives of nations; substantivised adjectives to name nations articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
----	--	--	--	---	---	---	--	-------	---

40	Фразовый глагол to give Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	промежуточные	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексикограмматический практикум
41	Словообразование суффикс – ly Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно	текст	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь

42	<p>Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u></p> <p>Урок рефлексии.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
43	<p>Полугодовая контрольная работа</p> <p>(Аудирование, Чтение, Грамматика)</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	Индивидуальная.			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	Итоговый (попродельной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

44	<p>Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира»</p> <p>«Англоязычные страны»</p> <p>(коллективный, групповой или индивидуальный)</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Фронтальная.			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность</p>	и	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	итоговый	
45	<p>Обсуждение результатов проектной работы</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Фронтальная			<p>Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.</p>		<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	текущий	

	46	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость самостоятельность	и	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текст	Рабочая тетрадь, лексикограмматический практикум
4. «Living Things Around Us» 15 часов											
4	47	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость самостоятельность	и	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	текст	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум

48	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p>seagull pigeon swallow</p> <p>nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow</p> <p>penguin another</p>	Новый материал: confusable words: fly flow; article with the words other mid others	Формировать бережное отношение к природе	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
49	<p>Фауна (Мир животных)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p>breathe common hide include including insect soil species support since</p>	Новый материал: confusable words: others another; artition words (piece, carton etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум

50	<p>Фауна (Мир животных)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Новый материал: onfusable words: earth vs land vs soil vs ground; resent perfect progressive; markers of present Perfect progressive: for, since etc.</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>	<p>промышленный</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь</p>
----	---	---	--	--	---	---	--	---------------------	--

51	<p>Флора (Мир растений)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>			<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>	<p>текстовый</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>
----	---	---	--	--	---	---	--	------------------	--

52	Флора (Мир растений) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	пр ом еж ут оч н ы й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, рабочая тетрадь
----	--	---	--	--	---	--	--	---	--

53	Настоящее Совершенное Продолженное Время Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения Настоящем Совершенном Продолженном Времени	о те ку щ ий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, лексикограмматич еский практикум
----	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

54	Настоящее Совершенное Продолженное Время Урок общеметодологиче ской направленности.	Индивиду альная, фронтальн ая, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	пр ом еж ут оч н ы й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, рабочая тетрадь
----	--	--	---	---	--	--	---	---	--

55	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке Урок общеметодологиче ской направленности.	Индивиду альная, фронтальн ая, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторение: confusable English: an hour and a half vs half an hour	Формировать на культуры школьника выки общей	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	те ку щ ий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержани е аудиозапис ь, лексикограмматич еский практикум
----	---	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

56	Флора и фауна Британских островов. Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
----	---	--	--	---	--	--	---	---------	---

57	Фразовый глагол to make Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		New material: hrasal verbs to make up, to make out to make off;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно в употреблении речи и на письме использовать фразовый глаголом to make	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексикограмматический практикум
58	Словообразование суффикс – able Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable y	Новый материал: affix -able to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

59	<p>Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u></p> <p>Урок рефлексии.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
60	<p>Контрольная работа №3</p> <p>(Аудирование, Чтение, Грамматика)</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	61	Работа над ошибками Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текстовый	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
5. «The ABC of Ecology» 18 часов										
5	62	Природа России Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

63	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
64	Экология как наука. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
65	Возвратные местоимения Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текстовый	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

66	<p>Проблемы окружающей среды</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute</p> <p>pollution pour protect protection waste unpolluted</p>		<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»</p>	<p>тексты</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь</p>
67	<p>Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная.</p>			<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру</p>	<p>Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.</p>	<p>проект</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь</p>

68	<p>Природа и экология.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
69	<p>Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум

70	<p>Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save</p>		<p>Формировать бережное отношение к природе и не животному миру, не загрязнять среду</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>	<p>Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут</p>	<p>текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>
71	<p>Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Новый материал: present perfect and present perfect progressive</p>	<p>Формировать навыки интеллектуальной компетентности</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий</p>	<p>проектный</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>
72	<p>Словообразование -ment -dis</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort</p>	<p>Новый материал: 1) affix -ment to form nouns; affix -dis to form nouns,</p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Знать словообразовательные суффиксы</p>	<p>текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>

73	Фразовый глагол to take Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Формировать гить новые настойчивость, знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать , давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогоми	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
74	Экологическая проблема – Загрязнение воды Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать , давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
75	Экологические проблемы Карелии. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

76	<p>Обобщение по теме «Экология».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Экология».</u></p> <p>Урок рефлексии.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	текучий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
77	<p>Контрольная работа №4</p> <p>(Аудирование, Чтение, Грамматика).</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	Индивидуальная.			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

78	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текстовый	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
79	Урок написания письменной работы или устного высказывания Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать и навыки письменного устного высказываний	итоговый	

6. «Living Healthy» 23 часа

6	80	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал: exclamatory sentences with what and how; tics with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», основное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	81	Правила здорового образа жизни. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	82	Части тела. Урок обще­методоло­гиче­ской направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body		Учиться ать обнаруживат формулиров учебную с проблему совместно тему учителем, с выбирать проекта помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	те ку щ ий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматиче­ский практикум
--	----	--	--	--	--	--	---	---	---------------------	--

83	<p>Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How»</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>				<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать проект с помощью учителя</p>	<p>Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»</p>	текстовый	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>
----	--	---	--	--	--	--	--	-----------	--

84	<p>Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>	<p>ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache</p>	<p>Новый материал: 1) Confusable words: pain vs. ache; 2) Article s with compounds headache, toothache etc.</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>	текстовый	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум</p>
----	---	---	---	---	--	--	---	-----------	--

85	Диалог «На приеме у врача». Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: 1) onfusable words: ill vs sick; 2) onfusable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Формирование правил общекультурных поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
----	---	--	---	---	--	---	--	---------	---

86	На приеме у врача. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	проектный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	--	--	--	--	--	--	--	-----------	---

87	Правильное питание. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: 1) Confusable English: hard vs hardly; such vs so; 2) Article sentences with such and so;	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
----	---	--	--------	---	--	---	--	-------	---

88	Словообразование – ness – th Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	--	--	---	---	--	---	--	-------	---

	89	<p>Фразовый глагол to stay</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<p>Новый материал: phrasal verbs to stay away,</p> <p>to stay off, to stay up,</p> <p>to stay together</p> <p>у</p>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Уметь использовать фразовый глагол	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---------	---

90	Спорт – лучшее лекарство.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать правила общекультурные поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	тексты	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексикограмматический практикум
----	---------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--------	---

91	Вредные и полезные продукты. Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стражу жизни, здоровомуавыки и привычки образа жизни чтение текстов 1 уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать и монологическое высказывание строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текст	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
92	Повторение изученных времен английского глагола. Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текст	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола
93	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текст	учебник «Rainbow English»

94	Контрольная работа №5 (Аудирование, Чтение, Грамматика). Урок развивающего контроля.	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
95	Работа над ошибками контрольной работы Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текст	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

96	<p>Урок написания письменной работы или устного высказывания.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать и навыки письменного устного высказываний	ит оо вы й	
97	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	те ку щ ий	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе

98	Итоговая контрольн работа. Урок развивающ контроля.	Индивиду альная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицирова ть, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	И Т О Г О В --	Компиляци я тестовых заданий по учебнику и по пособиям
99	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Урок рефлексии	Индивиду альная, фронтальн ая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицирова ть, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	те ку щ ий	Тестовые задания
100	Повторение по темам: «School and Schooling»«The Language of the World» Урок рефлексии.	Индивиду альная, фронтальн ая, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицирова ть, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Ит ог пр ов ой ы де й нн ко ы нт м ро те ль ма по м	Компиляци я заданий и упражнени й по УМК «Rainbow English»

101	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us» Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итого проведены 5 дней занятий по 45 минут	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
102	Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy» Урок рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итого проведены 5 дней занятий по 45 минут	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку УМК «Rainbow English» для 8 класса общеобразовательных учреждений
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

№ п/п	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты УУД			Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата	
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа) Спорт и спортивная жизнь										
1	Летние каникулы		Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная, парная	Вводный		
2	Виды спорта	Употребление предлогов с существительным field (поле)		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий		

3	Сравнительные формы наречий		Степени сравнения наречия little (мало)	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в	Строить речевое высказывание в устной форме; овладеть учебнокоммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Описание внешности, характера Текущий		
---	-----------------------------	--	---	---	---	--	----------------------	---------------------------------------	--	--

				беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.						
4	Спорт.		Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less	- вести диалограсспрос, запрашивая инф-ию о путеш-х; рассуждать о дост-х и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Монологическое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий		
5	Спорт в нашей жизни.	Новые слова текста	Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста Текущий		

6	Спорт и здоровье	Существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Коллективная	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		
7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование		Коллективная	Выразительное чтение текста Текущий		
8	Популярные	Употребление		-участвовать в	поиск и выделение	потребность и	Индивидуальная	Текущий		

	виды спорта в России	е слова else (ещё) в различных структурах		диалоге -запрашивать интересующую информацию - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	способность представлять на английском языке родную культуру	ная, парная, коллективная			
9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Диалого-расспрос		
10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье		

11	Спорт в Америке	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical		-проверка понимания текстов дополнительно и литературы и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Текущий Беседа		
12	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста		
13	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы: to end with, to end in, to end up		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматически	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Лексикограмматические упр-я		

				е упр-я						
14	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	- аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		Индивидуальная, парная	Диалог-расспрос		

15	Олимпийские игры в Москве 1980 г		Past perfect (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени (с предложениями after, before, as soon as)	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	Индивидуальная, коллективная	Лексикограмматические упражнения		
16	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	Лексика раздела			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов		Индивидуальная	Итоговый		
17	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Индивидуальная, коллективная, групповая	Лексикограмматические упражнения		
18	Татьяна Тарасова -	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание		

	тренер-легенда					креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	дуальная	ние		
--	----------------	--	--	--	--	---	----------	-----	--	--

19	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Выразительное чтение текста		
20	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание		
21	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Групповая	Лексикограмматические упражнения		
22	Контрольная работа №1	Лексика раздела	Грамматика раздела	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексикограмматическим материалом.			Индивидуальная	Итоговый		
23	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексикограмматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Индивидуальная	Проект		
24	Почему спорт важен для	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию	Коллективная	Лексикограмматическое		

	тебя?					собственной речевой культуры в целом		кие упражнения		
Unit 2 «Performing Arts: Theatre» (23 часа) Представление искусства: театр										
25	Театр	Употребление предлогов с существительным ticket (билет)	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Текущий		
26	Твой досуг	Новые слова текста	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная			

27	Развлечения прошлых лет	Употреблени е предлогов с существитель ными, обозначающи	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Коллективна я	Монологи ческое высказывани е		
----	----------------------------	--	-----------------------	---	---	---	------------------	--	--	--

		ми места в театре		изученных тем), передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	межэтнической коммуникации				
--	--	----------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>	<p>Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p>	Коллективная	Текущий		
29	История развития театра	Словообразование: образование имён существительных	Грамматика раздела		<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической</p>	Коллективная	Диалогический		

		ных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist				коммуникации				
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективна я	Текущий		
31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективна я	Монологическое высказывание		
32	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективна я	Текущий		
33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективна я	Текущий Диалограспрос		

34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Индивидуальная Парная	Диалограсспрос		
35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная Индивидуальная	Текущий Диалограсспрос		

36	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end- in the end	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,		Индивидуальная Коллективная	Текущий		
----	--------------------	--	--------------------	---	--	--	--------------------------------	---------	--	--

				основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	устанавливать логическую последовательность основных фактов					
37	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Коллективная	Монологическое высказывание		
38	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Диалограсспрос		

39	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Коллективная	Монологическое высказывание		
40	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	Индивидуальная	Монологическое высказывание		

				ю информацию. - рассказывать с опорой на план				е		
41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная	Монологическое высказывание		
42	Новый театр Глобус	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Лексикограмматические упражнения		

43	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Текущий		
44	Полугодовая контрольная работа			Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Индивидуальная	Итоговый		

				изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

45	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная групповая	Текущий		
46	Проект П.И. Чайковский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	Коллективная	Текущий Проект		
47	Практика лексико – грамматических навыков и говорения, чтения и аудирования	Лексика раздела	Грамматика раздела	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексикограмматическим материалом.			Индивидуальная	Итоговый		
Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (29 часов) Представление искусства: кино										
48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национальнокультурных особенностей	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного	Коллективная	Лексикограмматические		

				речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране		поведения		упражнения		
49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Коллективная	Текущий		
50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Парная Коллективная Индивидуальная	Монологическое высказывание		
51	Американская киноиндустрия	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффикса –ish		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Парная	Лексикограмматические упражнения		

52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Текущий		
----	----------	-----------------	--	--	--	-------------------------------	--------------	---------	--	--

				догадки						
53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Текущий		
54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершеннодлительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Лексикограмматические упражнения		
55	Решение демонстрационных вариантов КИМ	Лексика раздела		читать с целью понимания основного содержания						

56	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коллективная	Текущий		
57	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексикограмматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном		Коллективная Индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		
58	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	Future-in-the-past (будущее-впрошедшем): образование			умение признавать свои ошибки	Индивидуальная	Текущий		

			и употребление в речи							
59	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки	Коллективная, групповая	Текущий		
60	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная	Монологическое высказывание		

61	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей		Коллективная, групповая	Лексикограмматические упражнения		
62	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах		Лексикограмматические упражнения		
63	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматически	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		

				е упр-я						
64	Контроль лексико – грамматических навыков и говорения	Лексика раздела	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Итоговый		

65	Современное русское кино	Лексика раздела		знать функциональ ные и формальные особенности изучаемой грамматическо й конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Беседа		
66	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие late с определенны м артиклем the и без артикла	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникатив ной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Текущий		
67	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональ ные и формальные особенности изучаемой грамматическо й конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Монологиче ское высказыва ние		
68	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы: to see around, to see to, to see through, to see off		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Фронтальны й		
69	Любимые герои советских	Лексика раздела		расспросить своего партнера,	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в	Коллективна я, индивидуаль	Беседа		

	мультфильм эв			используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматические упр-я		межкультурной и межэтнической коммуникации	ная			
70	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалограсспрос		
771	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
72	Подготовка к контрольной работе	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, групповая	Лексикограмматические упражнения		
73	Контрольная работа №3__	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль аудирования, лексики и грамматики.	Уметь понимать английскую речь на		индивидуальная	Итоговый		

					слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексикограмматическим материалом.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

74	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексикограмматические упражнения		
75	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		
76	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Проект		

Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов) Весь мир знает их.

77	Знаменитые имена	Слово Sir и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный		
----	------------------	------------------------------	--	---	--	---	------------------------------	-------------	--	--

78	Кем гордится Россия		Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога):	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		
----	---------------------	--	--	---	--	---	------------------------------	----------------------------------	--	--

			утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	лексикограмматические упр-я						
79	Известные русские художники. Контроль навыков чтения.			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Текущий		
80	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn и to study		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий		

81	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматически упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		
82	Твой любимый писатель	Глаголы to be made of / to be made from		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	индивидуальная	Фронтальный		

				смысловой догадки		коммуникации				
83	Известные учёные.	Глаголы to be made of / to be made from		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		
84	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в Present simple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматически упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		

85	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективна я, индивидуаль ная	Диалограсспрос		
86	Петр Великий	Слова и словосо четания для выражения собственного мнения		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалограсспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективна я, индивидуаль ная	Лексикограммати ческие упражне ния		
87	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с	расспросить своего партнера,	контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в	Коллективна я, индивидуаль	Фронтальны й		

			модальными глаголами и глаголами, употребляющ имися с предлогами	используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексикограмматически е упр-я		межкультурной и межэтнической коммуникации	ная			
88	Решение демонстрацион ных вариантов КИМ _____			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной	контроль в форме сличения с заданным эталонном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Коллективна я, индивидуаль ная	Итоговый		

				задачей основные значения изученных лексических единиц		коммуникации				
89	Бенжамин Франкл	Образование существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Монологическое высказывание		
90	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов to seem, to look, to feel	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная	Лексикограмматические упражнения		

				предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

91	Стив Джобс и его компания			<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Диалогическое</p>		
92	Американские президенты	<p>Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with</p>		<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять</p>	<p>Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Лексикограмматические упражнения</p>		

				главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)						
93	В.В. Путин президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Фронтальный		
94	Подготовка к контрольной работе			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Лексикограмматические упражнения		
95	Итоговая контрольная работа	лексика раздела	грамматика раздела	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно			устный и письменный контроль - индивидуаль	Итоговый тест		

				пользоваться лексикограмматическим материалом.			ный опрос			
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

96	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная	Диалогический		
97	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная, индивидуальная, групповая	Текущий		

98	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная, индивидуальная, групповая	Диалогический		
99	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексикограмматические упражнения		
100	Систематизация и обобщение тем: «Спорт», «Театр», «Кино», «Весь мир знает их»	Лексика раздела	Грамматика раздела				Коллективная, индивидуальная, групповая			
101	Решение демонстрационных вариантов КИМ _____			распознавать и употреблять в речи в соответствии с	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Коллективная, индивидуальная	Итоговый		

				коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц		коммуникации				
102	Решение демонстрационных вариантов КИМ			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Итоговый		

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

№	Тема	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
Радел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет						
1	Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Регулятивные УУД Составление плана	Умение выделять главное в тексте		
2	Телевидение Настоящее и прошедшее продолженные времена	Урок формирования знаний	Диалогических и Монологических высказываний по теме,	Выполнение грамматических заданий		

3	ВВС	Комбинированный урок с элементами парной работы	<p>определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	Монологическая и диалогическая речь по теме "Моя любимая программа"		
4	Настоящее и прошедшее продолженные времена (отрицательные и вопросительные предложения)	Урок совершенствования новых знаний		Грамматический тест		
5	Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Выполнение лексикограмматических заданий		
6	Телевизионные программа	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологическое высказывание		
7	Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы		Умение выделять главное в тексте		
8	Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Выполнение лексикограмматических заданий		
9	Современное телевидение	Комбинированный урок		Выполнение лексикограмматических заданий		
10	Воскресный вечер перед	Комбинированный		Уметь составлять		

	телевизором	урок		монологическое высказывание		
11	Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний		Применение времен страдательного залога в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
12	Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание		
13	Словообразование	Комбинированный урок		Применение предлогов в речи и на письме		
14	Новейшие СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание		
15	Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами		
16	Дети и компьютеры	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологическое высказывание		
17	Любимая телепередача	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание		
18	Интернет и телевидение	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологическое высказывание		
19	Повторение.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологическое высказывание		
20	Контрольная работа №1 СМИ	Урок контроля ЗУН		Контроль изученного		

				лексического и грамматического материала по теме.		
--	--	--	--	---	--	--

				Умение работать с экзаменационными материалами		
21	Обучение аудированию	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания на практике		
22	Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
23	Употребление изученной лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
24	Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		

Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты

25	Книги, газеты, журналы	Урок формирования новых знаний	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию. Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.	Уметь воспроизводить прослушанный текст. Уметь составлять монологическое высказывание		
26	Письмо читателя	Комбинированный урок	Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов	Умение выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.		

27	Величайшие библиотеки мира	Комбинированный урок с элементами парной работы	выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно	Уметь составлять монологическое высказывание, работать с прочитанной информацией.		
28	Синонимы. Словообразование.	Урок формирования новых знаний.		Употребление словсинонимов на практике в устной речи и на		

			<p>подобранными средствами. Личностные УУД</p> <p>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	письме		
29	Любимые книги	Урок формирования новых знаний.		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
30	Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологическое высказывание		
31	Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
32	Причастие I и II	Урок формирования новых знаний.		Применение причастия I и II в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		

33	Жанры литературы	Комбинированный урок
34	Причастие I и II	Комбинированный урок
35	Заголовки статей	Урок систематизации знаний
36	Фразовые глаголы	Урок формирования новых знаний.
37	Разговор по телефону	Комбинированный

Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на план		
Применение причастия I и II в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
Применение причастия I и II в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
Уметь применять полученные знания на практике		
Уметь составлять		

		урок с элементами парной работы
38	Герундий. Словообразование.	Урок формирования новых знаний.
39	Журналисты и журналистика	Комбинированный урок с элементами парной работы

монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
Уметь применять полученные знания на практике		
Уметь составлять монологическое высказывание, работать с прочитанной информацией.		

40	Льюис Кэрролл. Употребление герундия.	Урок систематизации знаний
41	Идиомы	Урок формирования новых знаний.
42	Повторение. Электронные книги	Комбинированный урок
43	Практика лексики – грамматических навыков и говорения, чтения и аудирования.	Комбинированный урок
44	Обучение аудированию	Комбинированный

Применение герундия в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский		
Уметь составлять монологическое высказывание на основе прочитанного. Умение составлять письменное высказывание		
Контроль изученного лексического и грамматического материала по теме. Умение работать с экзаменационными материалами		
Уметь применять		

		урок
45	Обучение чтению.	Урок формирования навыков
46	Полугодовая контрольная работа	Урок формирования навыков

полученные знания на практике		
Уметь применять полученные знания на практике		
Контроль изученного		

				лексического и грамматического материала по теме. Умение работать с экзаменационными материалами		
47	Обучение письму и говорению.	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
Раздел 3. Печатная страница: книги, журналы, газеты						
48	Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по составленному плану.	Знание исторических сведений		
49	Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок	Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Познавательные УУД	Уметь составлять монологическое высказывание, работать с прочитанной информацией		
50	Герундий	Урок формирования навыков	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах,	Применение герундия в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
51	Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы	национальностях, языках. Коммуникативные УУД Умение аргументировать и излагать факты в	Уметь составлять монологическое высказывание, используя изученные лексические единицы		
52	История технологий	Комбинированный		Уметь составлять		

		урок	<p>рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения</p>	монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
53	Употребление герундия	Урок формирования навыков		Применение герундия после ряда глаголов в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
54	Словообразование	Урок систематизации знаний		Выполнение лексических тестов		
55	Орудия труда и инструменты	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание, отвечать на вопросы		
56	Артикли	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно использовать грамматический материал, читать текст с полным пониманием прочитанного		
57	Словообразование	Урок формирования новых знаний.		Уметь работать с прослушанной информацией, правильно употреблять слова с приставкой ep-		
58	История технологий	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы		

59	Изобретения	Комбинированный урок	Уметь составлять монологическое		
----	-------------	----------------------	---------------------------------	--	--

			высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
60	Инфинитив	Урок формирования новых знаний.	Уметь правильно использовать инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее изученную лексику		
61	Употребление артиклей	Комбинированный урок	Уметь составлять монологическое высказывание, используя новую лексику		
62	Фразовые глаголы (break)	Комбинированный урок	Применение фразовых глаголов в устной речи и на письме. Выполнение грамматических заданий		
63	Исследование космоса	Комбинированный урок	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного.		
64	Употребление модальных глаголов	Урок формирования новых знаний.	Уметь правильно использовать грамматический материал, читать текст с полным пониманием прочитанного		

65	Активизация ранее изученного материала. Повторение.	Урок систематизации знаний		Уметь применять полученные знания на практике		
66	Контрольная работа №3. Наука и технологии	Контроль изученного лексического и		Уметь применять полученные знания на		

		грамматического материала по теме. Умение работать с экзаменационными материалами		практике		
67	Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
68	Обучение чтению.	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
69	Употребление лексики и грамматики.	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
70	Обучение письму и говорению.	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		

Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков

71	Жизнь и проблемы подростков	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы		
----	-----------------------------	---	--	---	--	--

72	Инфинитив	Урок формирования новых знаний.	взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.	Уметь правильно использовать грамматический материал		
73	Подростки и карманные деньги. Наречия	Урок формирования новых знаний.	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного, уметь правильно употреблять наречия		

74	Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок	высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы		
75	Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения		
76	Холден в гостях у учителя	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы		

77	Необычная школа	Комбинированный урок	Личностные УУД Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы		
78	Домашние любимцы	Урок формирования навыков		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы, правильно употреблять инфинитив		
79	Взаимоотношения подростков и их родителей	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать		

				на вопросы		
80	Сложное дополнение	Урок формирования навыков		Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения		
81	Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок		Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., отвечать на вопросы, используя новую лексику		

82	Расизм в Британии	Комбинированный урок	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., правильно употреблять сложное дополнение в конверсии, уметь делать заключение		
83	Азартные игры	Комбинированный урок с элементами парной работы	Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного., уметь правильно употреблять и распознать сложное дополнение.		
84	Фразовые глаголы (get). Словообразование	Урок систематизации знаний	Уметь применять полученные знания на практике		
85	Молодежные движения	Комбинированный урок с элементами	Уметь составлять монологическое		

		парной работы	высказывание на основе прослушанного, уметь понимать полное содержание прочитанного текста		
--	--	---------------	--	--	--

86	Словообразование	Урок формирования навыков
87	Проблемы молодежи	Урок систематизации знаний
88	Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний
89	Словообразование. Профессии	Урок формирования навыков
90	Выбор профессии	Комбинированный урок с элементами парной работы
91	Моя будущая профессия	Комбинированный урок
92	Сложное дополнение	Урок формирования навыков
93	Страдательный залог	Урок совершенствования

Уметь употреблять новую лексику в предложениях		
Уметь составлять анкету, применять полученные знания на практике		
Уметь составлять монологическое высказывание на основе прослушанного и прочитанного по заданной теме		
Уметь употреблять новую лексику в предложениях		
Уметь понимать полное содержание прочитанной информации		
Уметь сравнивать, анализировать. Умение аргументировать свое мнение, выбор		
Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения		
Уметь правильно употреблять все времена		

		умений		в страдательном залоге, учитывая все исключения		
94	История Франка. Словообразование	Комбинированный урок		Уметь правильно использовать грамматический материал, читать текст с полным пониманием прочитанного		
95	Как написать письмо	Урок формирования навыков		Уметь правильно формировать письменные высказывания		
96	Как написать эссе. Проблема выбора профессии	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменное высказывание, аргументировать свое мнение, давать примеры		
97	Итоговая контрольная работа	Урок контроля ЗУН		Итоговый тест. Уметь применять полученные знания на практике		
98	Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
99	Обучение чтению и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		
100	Употребление лексики и грамматики.	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания на практике		

101	Активизация полученных знаний	Урок систематизации знаний		Уметь применять полученные знания на практике		
102	Активизация полученных знаний	Урок систематизации знаний		Уметь применять полученные знания на практике		